

Kvalitetsredovisning Backatorpsskolan 2021/2022



Bild från påsken 2022. Årskurs 1 gav oss en fin upplevelse att få följa kycklingarnas ankomst till världen genom en lånad äggkläckningsmaskin.

Innehåll

1. Bakgrund och metodval	1
2. Grundfakta och förutsättningar	2
3. Skolutveckling, samarbete och planer	4
4. Värdegrund	8
5. Digitalisering i utbildningen	20
6. Betyg och bedömning	24
7. Arbetslag	27
Slutord	30
Mål för nästa läsår	32
Referenser	32

1. Bakgrund och metodval

1.1 Bakgrund

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att vi systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar verksamheten. Skolans prioriterade mål har haft samma områden sedan 2014 och vårt skolutvecklingsarbete bygger på stor delaktighet från personalen. Det kollegiala lärandet på kategorimöten och utvecklingsarbetet i lagen är en viktig bas för arbetet. Enligt rapporten *Lärande ledare* bör skolan *”utvecklas till en lärande organisation där rektors och lärars pedagogiska ledning står i fokus och koncentreras på skolans huvudprocess – elevernas lärande”* (Utbildningsdepartementet, s 11, 2001). Den lärande organisationen bör ha fokus på det kontinuerliga lärandet och förståelsen av uppdraget. Förståelsen av uppdraget uppnås genom möten för dialog och kommunikation på alla nivåer i organisationen. När man kan se hur organisationens skeenden hänger samman, påverkar varandra och bildar mönster har man enligt Senge (1995) det systemtänkande som är grundläggande för en lärande organisation. I en lärande organisation har man en gemensam vision som alla är överens om. Den enskilda personen lär sig för att den lärande organisationen i sin tur ska lära sig och att gamla tankemodeller ska utmanas och ifrågasätts. Backatorpsskolan har kommit långt i detta arbete även om det alltid finns saker att utveckla.

2021 beslutades följande övergripande områden som mål för läsåret 21/22 vilka kvalitetsredovisningen bygger på.

- Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på samarbetet mellan barn och vuxna. (prioriterat mål)
- Utveckla arbetet med skolans digitalisering
- Utveckla arbetslagens arbetssätt med fokus på att bättre ta tillvara varandras kompetenser
- Betyg och bedömning

1.2 Metodval

En kvalitetsredovisning speglar de metoder som används i det dagliga kvalitetsarbetet. Det arbete som görs kring t ex mål, kriterier och dokumentation återspeglas naturligtvis i redovisningen. Vi arbetar efter en enkel och tydlig modell för utvärdering som har utvecklats av professor Tom Tiller från Norge. Han kallar den för GLK-metoden. Vad har vi Gjort, vilka Lärdomar skall vi dra och vad är Klokt att göra. Vid uppstartsdagarna i augusti formulerade lärarna egna mål och planer inom respektive område. Löpande uppföljningar och arbetslagens utvärderingar i maj månad, ligger till grund för denna sammanfattning.

2. Grundfakta och förutsättningar

2.1 Styrning och ledning

Backatorpsskolan är en fristående skola. Styrelsen för Stiftelsen Backatorpsskolan är sedan augusti 2021 skolans huvudman. Den operativa och pedagogiska ledningen på skolan har under året bestått av rektor, biträdande rektor, administrativ chef. Båda rektorerna har lärarbakgrund och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Ledningen har även haft stöd i form av, ekonomiassistent, skoladministratör och en vaktmästare.

Skolans tre förstelärare, arbetslagets fem samordnare och elevhälsoteamet med kurator, skolsköterska, skolpsykolog, skolläkare, logoped. speciallärare, specialpedagog är ett viktigt stöd för verksamheten. Likaså resurspersoner som verkstadspedagog, bibliotekarie och utomhuspedagog. På skolan har det under läsåret funnits fem skolgångshandledare (elevassistenter) som har stöttat enskilda elever.

2.2 Beskrivning av verksamheten

Backatorpsskolan omfattar förskoleklass, åk 1-6 och fritidshem. Under läsåret har 282 elever gått i grundskolan årskurs 1-6 samt 52 barn i förskoleklass. Fritidsverksamheten har omfattat 160 elever.

Verksamheten vänder sig till barn främst i närområdet, men tar även emot elever från andra områden. Söktrycket till skolan är stort. Upptagningsområde och köhantering är i detalj beskrivet på skolans hemsida.

Skolans läge och tillgång till omgivande natur är en stor pedagogisk resurs.

Totalt 27 olika språk pratas bland elever och vuxna på skolan och detta läsår har 110 elever haft undervisning i modersmål. De tre största språkgrupperna är serbiska, persiska och bosniska.

Skolan har under året varit organiserad i tre arbetslag. Två arbetslag består av årskurserna F-3 och ett arbetslag av årskurserna 4-6. Fritidshemmets personal och speciallärare har ingått i arbetslagen. Lagen är indelade med utgångspunkt från elevernas lärande och behov av funktionell organisation. Lagen har arbetat enligt en programförklaring för det gemensamma arbetet:

Programförklaring arbetslag

Vi har ett helhetstänk kring eleverna.

Vi arbetar tillsammans och tar tillvara varandras kompetenser.

Tillsammans orkar vi mer och blir mer effektiva i nyttjandet av tiden, vilket gynnar både elever och personal.

I laget ges möjligheter att fördela arbetsuppgifter vilket medför lättnader i krävande situationer och miljöer.

Vi arbetar för att arbetslagen ska vara en stabil arbetsgrupp som bidrar till ökad måluppfyllelse för våra barn.

Skolans verksamhet och idé som icke vinstdrivande skolköoperativ åren mellan 1993-2021, numera stiftelse, bygger på att vårdnadshavare är delaktiga. Riktlinjerna i läroplanen att skolan skall; *"samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet"*.

Föräldrarnas möjlighet till insyn och engagemang är naturligtvis först och främst, som i alla skolor, direkt kopplat till sitt barns klass och pedagogerna där. Backatorpsskolan har genom sin organisation fler öppningar till föräldraengagemang. Styrelsen och den nybildade föräldraföreningen är de två "huvudorganen" som i huvudsak kanaliserar beslut och engagemang för hela skolan. Inom ramen för skollag och styrelsebeslut ligger det pedagogiska besluts- och ledningsansvaret helt på rektor.

Backatorpsskolan skapar nyfikenhet och lust att lära

Så lyder vår vision, som tillsammans med vår värdegrund fungerar som ledstjärnor i verksamheten. De, av barn och vuxna 2017, utvalda orden:

Trygghet, Gemenskap, Respekt, Samarbete, Förutsättningar för att lyckas, Skola i tiden och Glädje, är principer och värderingar som vår skola och förening bygger på. Det är ett aktivt ställningstagande kring vad som är viktigt och värdefullt för oss och ger en gemensam syn på hur vi vill vara mot varandra och hur vi uppfattar de olika uppdragen vi har. Det skapar vi en grund för skolan och föreningens arbete och de beslut som vi fattar. När olika åsikter uppstår har vi något att falla tillbaka på som kan ledsaga oss. Vision och värdegrund måste ständigt lyftas fram i verksamheten genom gemensamma tolkningar och frågor som; *Vad behöver du ta ansvar för så att det vi vill ska bli verklighet? Vad kan vi göra tillsammans?*



BACKATORPSSKOLAN
TRYGGHET • GEMENSKAP • GLÄDJE

På Skolverkets sida <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik> redovisas betyg, resultat i nationella prov samt andra nyckeltal för Backatorpsskolan. Resultaten som helhet återspeglar en hög kvalitet i undervisningen. Skolan har mycket kompetent personal som målmedvetet arbetar utifrån läroplansmål och vår vision, att skapa nyfikenhet och lust att lära. Gällande antalet elever i förhållande till antalet lärare, det vill säga lärartätheten har Backatorpsskolan en hög lärartäthet jämfört med andra skolor. Medarbetarenkäten som gjordes 2022 var positiv och visade att personalen trivs och har förtroende för ledningen. 2014 hade vi en visionsdag om framtidens skola. Flera av visionsdagens initiativ syns idag i verksamheten. I februari 2023 planeras en ny visionsdag för att föra skolans verksamhet framåt.

3. Skolutveckling, samarbeten och planer

3.1 Skolutvecklingsprojekt inom EU, Erasmus +

Backatorpsskolan har med start 2021, tillsammans med partners från Finland, Norge, Sverige och Slovenien, startat upp det EU-finansierade projektet Erasmus + strategiska partnerskap Skolutbildning. Projektet pågår fram till hösten 2023 och Backatorpsskolan är som initiativtagare även koordinator och ansvarig för projektet. Projektets mål är att engagera forskare, lärare och studenter i att utveckla arbetssättet Storyline som ett verktyg för undervisning och lärande om resiliens och hållbar utveckling. För min del som rektor hoppas jag att vi med detta projekt än mer knyter an skolan till omvärlden och hittar fler sätt att tillgodose elevers (människors) behov av meningsfullhet och framtidstro gällande klimatet.

Projektet har för skolans del detta läsår, inneburit kompetensutveckling av olika slag. Några exempel:

- Studiedagarna vecka 44 för all personal handlade om Storyline, Hållbar utveckling och resilience. All personal diskuterade texten från Skolverkets lärmodul, *Didaktiska utmaningar och perspektiv på hållbar utveckling (PDF)* av Iann Lundegård, Anders Urbas, Claes Malmberg och Helen Hasslöf
Inspel gavs också bla från föreläsare som bidragit på ett Learning and teaching event inom EU projektet som rektor och förstelärare deltagit i Stockholm tidigare i oktober. Pella Thiel från the Transition movement and End-ecocide Sweden på engelska som handlade om *pain and participation, transformation and resilience in a living world*. Arbetet gav många tankar om vilken skola vi vill ha för att alla ska må bra och utvecklas på bästa sätt.
 - "Det eller De jag TYCKER om BRYR jag mig om."
 - "Vad ska skolan göra, lära?" (Samma saker som förväntas av dagens ledare på alla nivåer)
 - lösa saker tillsammans
 - kritiskt tänkande
 - lära oss känna och känna igen känslor
 - reflektion
 - skapa djup relation till naturen

Dagen blev ett startskott för en omfattande ändring av arbetssätt på hela skolan mot ett tematiskt arbete. Vi beslutade att ta ett omtag och på allvar utveckla samarbetsformer i arbetslagen och undervisning som främjar entreprenörskap. Målsättningen är att våra elever ska utveckla de förmågor som rustar dem att vara kreativa och samarbeta med andra människor både nationellt och internationellt. Att samplanera och genomföra olika teman utifrån läroplanens mål utvecklar undervisningen och hjälper oss att nå denna målsättning.

- Förstelärare och biträdande rektor besökte under hösten Katarinaskolan i Finland och intervjuade lärare och elever i samband med produktionen av en film. På ett efterföljande personalmöte fick vi en fin presentation av positiv pedagogik från Finland. Pedagogernas ledord verkar vara utgå från frågan- **what's strong with you** istället för what's wrong with you! Lätt att förstå att de med ett sådant arbete för fjärde gången i rad 2021 toppade statistiken och blev världens lyckligaste land. Flera på skolan började efter det arbeta utifrån boken "Öka välbefinnandet i skolan" som köptes till varje arbetslag. Läroplanen för den grundläggande utbildningen i Raseborg, har också blivit viktigt inspiration för oss på skolan.

- I december hölls ett event i Åbo i Finland som handlade om hur vi i skolan kan arbeta med utmaningarna gällande klimatet genom transformativt lärande, entreprenöriellt lärande och storyline.
- I mars öppnade vi skolan för studiebesök under en heldag. Besökare från Sverige, Grekland, USA, Finland och Norge på plats och fick se hur vi arbetar med utomhuspedagogik och storyline. Personal och elever roddade klassrumsbesök och elever var guider.

Storylinearbeten som visades var:

- Staden åk 2
- Trollet FKA
- Bondgården åk 1
- Nya grannar åk 4
- Forntiden 3AB - utomhus
- Forntiden 3A inomhus
- Hållbar marknad åk 5

Utöver besök hos elever och deras storylines hade vi ha en station där besökarna fick göra var sin karaktär, de fick gå rundvandring och se presentationer via QR-koder, de fick lunch och fika, och göra en filmad utcheckning med deras karaktär i syfte att fånga upp vad det tog med sig från besöket. Besökarna var så nöjda och imponerade.

Citat från inlägg på den skottiska fb sidan från Carol Omand:

There was a wonderful visit to Backatorpsskolan in Sweden, Headteacher, Eva Marsh. People are still talking about this fantastic experience. Congratulations to Eva, the pupils and all staff for providing this opportunity for colleagues to see Storyline in action and more!

- Backatorpsskolan var tillsammans med Göteborgs Universitet värd för en internationell storylinekonferens, tillika ett spridningsevent inom Eu projektet, med 300 deltagare i mars. Flera av skolans lärare föreläste på konferensen som pga covid genomfördes som en Hybrid. Ett 60 tal deltagare samlades för att delta tillsammans i universitets lokaler i Göteborg. Konferensen blev mycket lyckad.

Citat från mail från av storylinemetodens grundare Steve Bell

"I want to send you my deepest Congratulations on the success of the 8th International Storyline Conference. I have heard wonderful reports from participants in the several countries involved regarding the tremendous value of your fantastic programme. I was amazed at what you managed to achieve and especially with all the incredible complications and extraordinary difficulties put in your way by the Covid Pandemic. "

- I juni åkte rektor, biträdande rektor, förstelärare, utomhuspedagog och tre lärare till Slovenien för ännu ett Learning and teaching event inom Eu projektet. Eventet handlade om lärande ute i nära samarbete med närsamhället. Skolan vi besökte heter Primary school OS OB RINZI, och är en skola med egna bin, egen honung, grönsaksland och fruktträdgård. Det känns hoppfullt när man ser vad en skola i en liten by i Slovenien åstadkommer med sina elever och utifrån sina förutsättningar som i mångt och mycket liknar våra egna.

Inom ramen för EU projektet har lärare på skolan varit med och producerat en film om skolans arbete med storyline, flera av lärarna har skrivit kapitel i en bok som givits ut av Studentlitteratur.

Vetenskapliga artiklar har givits ut som ett resultat av den aktionsforskningsstudie som sju lärare och sex lärarstudenter deltog i under våren 2021.

Filmer, konferensdokumentation, forskningsartiklar med mer finns att läsa på projektets webbsida: <https://storyline.education>

3.2 Övrigt samarbete med skolor och organisationer

Under året har vi bidragit till Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) på Göteborgs Universitet. Studenterna som läser både till fritidslärare och lärare har fått handledning av skolans lärare.

Vi har för ännu en gång, under tre veckor tagit emot emot två tyska lärarstudenter från universitetet i Universität Paderborn Tyskland.

I stadsdelen Katembe i Moçambiques huvudstad Maputo finns ett mycket speciellt barncenter som vi på Backatorpsskolan stöttar. Skolans elever har i år bidragit lite extra med överskott av sina intäkter från Basaren och vårruset. Vattenbristen är svår för många här och särskilt för alla dem som är fattiga. Med stöd från elevernas insamling på Backatorpsskolan och andra givare under våren 2022 kan nu centret visa på bra exempel att samla regnvatten till grönsaksbevattning och skaffa tankar för kommunalt vatten så att både hygien och klädtvätt kan fungera.

Barncentret drivs av Francisco som själv varit gatubarn och nu tillsammans med sina vänner gör ett fantastiskt arbete för att hjälpa fattiga barn att inte hamna i samma situation med tiggeri, våld och kriminalitet. Det unika är att ingen utomstående organisation eller intressent står bakom och kan påverka. Tack vare ekonomiskt stöd från vår skola och andra vänner har de i över 10 år kunnat hjälpa barn och ungdomar att lyckas i skolan och ge dem och deras hem tro på, och förutsättningarna för, en bättre framtid.

Sök på Nova Esperanca - Centro da Crianca så hittar du bilder på deras facebookside.

<https://www.facebook.com/search/top/?q=nova%20esperanca%20-%20centro%20da%20crianca>

3.3 Skolans planer

Under åren 2014-2022 har vi arbetat fram egna planer som ger vägledning för personalen på gällande några områden som vi anser är särskilt viktiga på Backatorpsskolan. All pedagogisk personal är förtrogna med planerna eftersom de används vid planering samt att de årligen följs upp.

Planen för läslust och skolbibliotek ger vägledning för Backatorpsskolans undervisande lärare i arbetet med läslust både i undervisningen och i skolbiblioteket. Under många år har vi utvecklat skolbiblioteksverksamheten till en mycket god kvalitetsnivå även i nationell jämförelse. Eleverna på Backatorpsskolan har generellt hög måluppfyllelse i ämnet svenska. Vi tror att detta till stor del beror på skolans läsfrämjande insatser och god undervisning som främjar söklust, läslust och förmedlingslust. Skolbiblioteket har ett rikt utbud av både skönlitteratur och facklitteratur. För att främja läsutvecklingen på skolan har vi sedan ett antal år tillbaka haft en heltidsanställd skolbibliotekarie, Sabina Ögren.

Inför läsåret 22/23 kommer även förstelärare Nea Eliasson arbeta som skolbibliotekarie.

Planen för utomhuspedagogik är en viktig pusselbit för skolans ansvar för att eleverna efter genomgången grundskola har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling samt kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället. Vi har arbetat med utomhuspedagogik i många år och är mycket stolta över det vi gör. Vi ser utomhuspedagogik som ett lärande i växelspel mellan upplevelse och reflektion grundat på konkreta erfarenheter i verkliga situationer i utomhusmiljö. Enkelt uttryckt; Gör det med kroppen så

sitter det i knoppen. Det ger eleverna chans att träna sin motoriska förmåga och underlättar koppling mellan teori och praktik. Skolan ligger naturskönt och skogen med våra uteklassrum är ett naturligt område att vara i för elever och personal. Målet är att alla elever på Backatorpsskolan ska ha tillgång till skolans fantastiska utomhusmiljö som en viktig del och en bas för sitt lärande. I planen beskrivs arbetet för varje årskurs. Samarbetsformerna och arbetssätt kan se olika ut i de olika grupperna. Lekfullhet och upptäckarglädje ska präglade verksamheten. För att främja utomhuspedagogiken har vi sedan ett antal år tillbaka en utomhuspedagogisk resurs på heltid under skoltid. Det är fritidsledare Johan Byström.

Backatorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling ger vägledning åt skolans förebyggande arbete med att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Arbetet med likabehandling och skolans värdegrund är ett prioriterat och återkommande utvecklingsområde för alla på skolan. Våra insatser ska stärka samverkan mellan hem och skola, mellan samtliga elever och vuxna på skolan. Allt för att belysa vikten av våra likheter och olikheter, öka förståelsen och toleransen samt förstå hur det kan berika oss. I arbetet med likabehandlingsplanen engageras AMOR som står för AntiMObbningsRåd och består av en pedagog från vardera arbetslag på skolan samt kurator Karin Sörstedt Forsell.

Elevhälsoplanen beskriver hur skolan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och utredande. Målsättningen för skolans elevhälsoteam (EHT) är att i samarbete med skolans övriga personal och i samverkan med hemmen skapa förutsättningar för alla elever att utvecklas utifrån sina förutsättningar. EHT arbetar för att alla elever skall må bra och få den hjälp de behöver. I enlighet med skollagen ska skolans personal kontakta EHT om det finns något som kan utgöra ett hinder för inläring och som läraren eller arbetslaget inte själva kan lösa. Det kan finnas funderingar kring ett barns sociala hälsa, fysiskt och/eller psykiskt mående. Vårdnadshavare har av samma anledningar möjlighet att ta kontakt med EHT angående sina barn. Vi är en friskola men arbetar i enlighet med Göteborgs Stads mål och riktlinjer för den samlade elevhälsan.

Planen för hot och våld utgör ett praktiskt verktyg för att hantera akut uppkomna situationer där hot och/eller våld förekommer i våra verksamheter som utgörs av grundskola, förskoleklass och fritidshem. Ytterst syftar handlingsplanen till att skapa trygghet för personal, elever och chefer vid hanteringen av en hotfull eller våldsam situation.

4. Värdegrund

Värdegrundsarbetet omfattar;

människolivets okränkbarhet,

individens frihet och integritet,

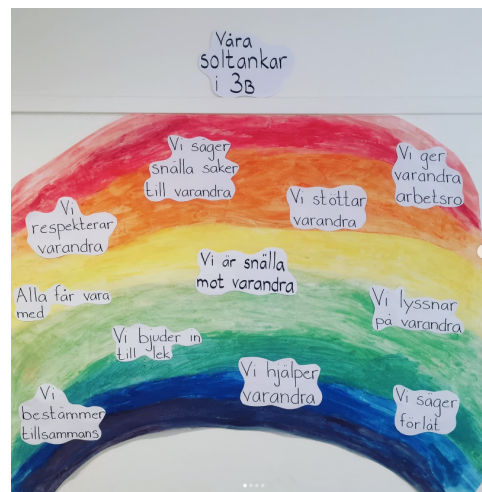
alla människors lika värde,

jämställdhet mellan könen och

solidaritet mellan människor.

Dessa värden ska ständigt förmedlas och gestaltas.

Vi ska också främja *aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.*



Alla elever på Backatorpsskolan ska lära och må bra varje dag.

Backatorpsskolan skapar nyfikenhet och lust att lära TRYGGHET, GEMENSKAP, RESPEKT, SAMARBETE, FÖRUTSÄTTNINGAR ATT LYCKAS, GLÄDJE; SKOLA I TIDEN

Vad har vi Gjort?

Styrelsen har inför läsåret 21/22 lyft värdegrundsarbetet och CPS som prioriterat utvecklingsområde till skolledningen.

Vi har under året haft som mål att arbeta särskilt med värdegrundsarbetet på skolan med fokus på samarbetet mellan barn och vuxna (CPS).

Exempel på insatser:

CPS - samarbetsbaserad problemlösning

Mål: Att hjälpa barn med sociala, känslomässiga och beteendemässiga problem på ett effektivt sätt. Att all personal skall ha grundläggande kunskap om modellen. Att modellen implementeras i allt arbete på skolan.

Boken "Att hitta rätt" finns att läsa i varje arbetslag och alla har arbetat mot målen:

1. Att skapa samsyn på problembeteende utifrån ALSUP.
2. Stärkt gemenskapsbyggande i klasserna i form av värdegrundsarbete som har fokus på elevers delaktighet gällande soltankar, klassrumsdokument, klassråd i syfte att diskutera och lösa klassens problem
3. Att du i din roll som lärare, upplevs som hjälpare och problemlösare för eleverna på Backatorpsskolan.
4. Individuell utveckling i CPS utifrån det du själv sätter som mål från boken. Korta enkla filmer med Ross Greene på sidan Walking Tour for Educators ger dig bra repetition från boken.
- 5.

Implementeringsplan med kompetensnivåer samt årshjul har tagits fram och finns på Sites.

En kärntrupp som träffas regelbundet har kommit igång med sitt arbete. Skolans CPS-handledare har handlett kollegor i CPS-arbetet. Flera lärare har kommit igång med CPS-samtal och arbetslagen har

bland annat diskuterat vad det innebär för oss i vardagen att ha CPS som grunden i vårt förhållningssätt, fadderverksamhet mm. CPS handledare lett kompetensutvecklingsinsatser på såväl lärares- och fritidslärares kategorimöten samt personalmöten. Fritidspedagoger har reflekterat kring CPS på sin planeringstid under loven, Kurator hade en föreläsning om barn och känslor, nyanställda fick en introduktion och blir uppmanade att läsa Vilse i skolan och ett fåtal Plan B samtal har genomförts under hösten. I maj hölls en föreläsning om CPS för vårdnadshavare. CPS handledare Anna Johansson föreläste och medverkade gjorde även skolans ledning och delar av elevhälsoteamet. Ett tiotal föräldrar kom. Föreläsningen var mycket uppskattad och deltagarna efterfrågade fler.

Regler och förhållningssätt

Mål: Skolans personal och elever ska känna till och vara överens om skolans gemensamma regler och förhållningssätt. Nolltolerans mot skojbråk och kränkningar.

Genom samtal och diskussioner om gemensamma regler och rutiner i personal- och elevgrupp ska eleverna få en förståelse för innebörden av ord som kränkande behandling, trakasserier och mobbning. Klassråd och elevråd används också för detta. Soltankar som är klassens egna regler görs varje läsår. Skolans klasser har arbetat med värdegrund på olika sätt:

- "Soltankarna är bra, även om de "kan svaren utantill" men vi har använt dem mer aktivt efteråt. Vi har "veckans Soltanke" och utvärderar varje fredag hur man arbetat med målet. Vi känner att vi är närvarande lärare och pratar om händelser direkt och hjälper och vägleder. Det känns som de känner att vi faktiskt tycker om dem på riktigt."
- "I klassrummet har vi regler och de måste följas och få eleverna att tro på det. Det räcker inte med bara Soltankar. Vi behöver träna eleverna att vara "en elev" med allt vad det innebär (att man tar ansvar för sitt skolarbete, inte stör mm)."
- "Vi arbetar med TÄNK T= är det du ska säga trevligt? Ä= är det ärligt sagt? N= är det nödvändigt? K= känn efter, hur tror du att personen du ska säga det till kommer att känna sig?"
- "Vi avslutar ofta fredagar med en lek i klassrummet, och en valfri fredagskram - avslutar positivt."
- "I perioder avslutar vi dagarna med att enbart lyfta det som varit bra med dagen; vad har varit roligt, vad har vi lärt, vad som har varit bra på rasten och lektionen, om någon har gjort något snällt m.m."
- "Vi har arbetat med studiero och att visa respekt för varandra."
- "Dessutom jobbar vi på att ha **nolltolerans mot skojbråk**, vilket har resulterat i att alla elever vet vad vi menar när vi påminner att det inte är tillåtet."
- Klass 1A har haft kycklinguppfödning i sitt klassrum och detta tränade empati och väckte mycket känslor. Det bidrog till att många klasser kom på besök och engagerade många.
- "Vi har veckans mål som har med värdegrund att göra som till exempel vi ger varandra arbetsro och säga positiva saker till varandra."

Elevdemokrati

Mål: Att göra elever delaktiga i skolans arbetsmiljöarbete och att de får vara med och påverka sin skolmiljö och vardag. Att de får lära sig om beslutsprocesser och kommer närmare skolledningens arbete.

Elevrådet har bestått av en till två elever från varje klass (åk 4-6) och har träffats digitalt 4 gånger under höstterminen. Vid första elevrådet pratade vi om hur beslutsprocessen kan se ut på skolan och

elevrepresentanternas uppgift. Vi har pratat om ungdomsfullmäktige och möjligheten att besöka ett möte. Det har även diskuterats: Önskemål om basketkorgar och elevrådet har tillsammans med Pero och Susanne försökt hitta en lösning. Önskemål om fler raster inomhus. Förslag om att biblioteket och verkstan ska kunna användas för lugnare raster. Önskemål om att låna saker på rasterna och en vilja att ha ledda rastaktiviteter. Vi har pratat om hur det skapas arbetsro i klasserna med syfte att inspirera varandra. På vårterminen beslutades att pausa elevrådet för att göra ett omtag kring deltagare och upplägg. Vi inspirerades av Katarinaskolans "agentarbete" och vill arbeta för att öka elevdelaktigheten på skolan framöver.

På *klassråden* har man bl a talat om Soltankar, sammanställt hur man vill få arbetsro i klassen, röstat om fredagstema, haft önskelåda, valt veckans värdar och vad värdarna skall göra varje vecka, etc. Eleverna får möjlighet att ta eget ansvar samt vara delaktiga i skoldagen. I en klass såg man att "Veckans värdar" gjorde att mängden konflikter minskade i vissa situationer, exempelvis i samband med maten.

Fritids har haft fritidsråd.

Fritids och Rastaktiviteter

Mål: *Fritids och Rastverksamheten ska fungera hälsofrämjande och aktivt förebygga konflikter och känsla av utanförskap för elever. Vi ska få elever delaktiga i skolans fritids- och rastaktiviteter; både som deltagare och som ledare för aktiviteter.*

Skolan har två rastaktivitetsledare om totalt 60% i F-3, som har utrymme i sin tjänst att erbjuda rastaktiviteter. I åk 4-6 har en fritidslärare arbetat i varje årskurs. Rastaktivitetsledarna har i år erbjudit bla: Rockringsvecka, Rörelsebingo, Kycklingjage, Göra trollstavar, OS-vecka, Aprilskämt med fejkade p-böter, Guldvaskning, Hinkprick, Musik och dans, Finn fem fel, Rocka sockorna. De har varvat aktiviteter som varit planerade i förväg med spontana aktiviteter utifrån intresse och väder. Det finns ett utlåningssystem för rastleksaker med utlåningsdisk och nyckelringar till varje barn. Barnen har gjorts delaktiga i utlåningen och sköter nu detta med stöd av vuxen. Fritidspedagogerna har via klassråden tagit reda på vad barnen förväntar och önskar sig av rastverksamheten. Pedagogerna samarbetar med rastaktivitetsledarna för att få eleverna att vara delaktiga i aktiviteter och att få eleverna att hitta nya aktiviteter.

Fritids har på loven ofta delat in eleverna i mindre grupper med olika aktiviteter. Spel- och pusseldag en gång i veckan har skapat små sammanhang med möjlighet till lugna aktiviteter. Det har gett tillfälle för många att ta en "paus" från en mer brötig miljö. Tydliga regler/förväntningar underlättar för de barn som har svårt att läsa av regler och normer.

Fritidslärare har organiserat Champions League/fotbollsturnering under vårterminen då 6 lag från åk 4-6 spelade två matcher i veckan under två månader. Turneringen avslutades med stor match i maj då hela skolan hejade på.

Vissa klasser har haft organiserade lekgrupper på rasterna och några har haft efterföljande utvärdering och reflektion kring hur rasten varit. Flera klasser har haft samarbetslekar och elevledda rastlekar.

“Vi har haft mycket fokus på samarbete och gruppstärkande aktiviteter, både ute och inne. På torsdagarna har vi varit ute och lekt med Johan, fokus är då samarbetslekar och andra lekar där vi fokuserar på att ha roligt inte vinna.”

Storyline

Mål: Att arbeta med värdegrundsmålen i kapitel 2 utifrån den berättelse och de karaktärer man skapar tillsammans i klassen. Öva samarbete och kamratbedömning. Att träna empati genom att sätta sig in i hur andra människor/karaktärer kan tänka.

Alla klasser har arbetat med värdegrundsmålen i kapitel 2 utifrån den berättelse och de karaktärer de har skapat i sin Storyline. Eleven har tränat empati genom att sätta sig in i hur andra människor/karaktärer kan tänka. De tre dimensionerna, social hållbarhet, ekonomisk hållbarhet och ekologisk hållbarhet, behandlas i någon form i nästan alla skolans storylineprojekt.

En av de stora fördelarna med Storyline är att arbetet ger eleven möjlighet att upptäcka och utforska sina, och andras känslor. Exempelvis med hjälp av de fiktiva karaktärer som eleven skapar inom ramen för berättelsen. Det blir ett slags gemensamt utforskande där eleven får leva sig in i sin karaktär, och dess tankar och känslor. Det förutsätter dock att läraren under en Storyline lägger tid på att lära känna och använda elevernas karaktärer, samt att läraren är trygg med sig själv, i sin roll och har förmågan att tala om känslor i allmänhet. En del lärare är skickliga på att hjälpa eleven att dra paralleller mellan de fiktiva karaktärernas påhittade känslor, och elevernas egna.

Entreprenörskap handlar inte om företagande i första hand utan om att eleven ska bli handlingskraftiga människor som kan, vågar och vill agera i de sammanhang där de är i livet. Genom att plocka in en fiktiv värld, i form av ett bostadsområde, en marknadsplats eller familj, får eleven träna på att agera i fiktiva framtida miljöer. I många Storylineupplägg får de möjlighet att iscensätta demonstrationer, val, föreställningar med mera, vilket ger dem beredskap för att agera senare i verkliga livet. Om du som elev har skrivit ett protestbrev till fiktiva kommunpolitiker i en Storyline har du förmodligen ökat din förmåga att kunna göra det i verkligheten.

Lågaffektivt bemötande

Mål: Att all personal skall ha verktyg i lågaffektivt bemötande.

På personalmöte i september höll kurator och CPS-handledare en föreläsning för om “Barn som risk” utifrån Arbetsmiljöverkets önskemål att skolan behöver se över hur vi kan förebygga och hantera våldsamma och hotfulla situationer som kan uppstå då barn är i affekt. Vi talade om barns utveckling och behov, att vara anknytningspersoner, toleransfönstret och CPS-tankarna. Vi talade om “strålande barn” som kan hamna i affektutbrott och all personal fick information om hur man kan agera kring vissa barn för att möta barnets specifika behov och minska risken för konflikter eller utåtagerande.

Barns rättigheter

Mål: Att ge eleven möjlighet till ökad omvärldskunskap och insikt i hur andra barns livssituation är världen över.

Elever i åk F-3 (Sjöman) genomförde en *demonstration för barns rättigheter* och gick med plakat runt området för att poängtera detta. På Elevhälsodagen i Åk 6 talade vi om FNs Barnkonvention. Vissa klasser har sålt *majblommor* och pratat om varför och vad pengarna går till för att skapa förståelse för andras situation.

Miljö och Hälsa

Mål: Öka medvetandet om sin närmiljö, sin hälsa och andra barns förutsättningar i livet.

Hållbarhetstanken skall genomsyra alla aktiviteter på skolan.

Städdag i färggrupperna genomfördes. Skolgården gjordes extra fin inför Storyline-konferensen i mars och alla elever hjälpte till att sopa, plocka skräp och städa. Elevrådets representanter från åk 6 gick med personal på skolan för att se över skolgårdens miljö och kom med viktiga förslag på upprustningar och åtgärder.

Åk 5 var på Världskulturmuseet och såg två olika program om *social hållbar utveckling och ekologisk utveckling*. Några klasser har haft *utedag med fokus på friluftsliv* där de byggde vindskydd, lagade godis på stormkök, byggde torn och gick tipspromenad om allemansrätten.

Vårruset genomfördes i år efter ett par års uppehåll pga pandemin. Varje elev fick 2 kronor för vart varv de sprang för insamling av pengar till en skola i Mocambique som en del i att öka elevernas förmåga att känna solidaritet med andra människor.

Åk 4 har haft *Hälsotema*. Skolsköterska Mia har varit i Åk 3 och talat i *tjejgrupp om pubertet och kropp* med anledning av att flera flickor uttryckt att de varit obekväma med att vara i omklädningsrummet.

Elevhälsoteamet hade under höstterminen en elevhälsodag för Åk 6 med syfte att sprida kunskap och information om vad som främjar hälsa samt barns rättigheter och vart de kan vända sig om de av någon anledning mår dåligt. EHT ville också "fånga upp" elever som kanske inte sökt elevhälsan tidigare.

AMOR-teamet

Mål: Att på olika sätt uppmärksamma och arbeta med värdegrundsfrågor på skolan. Att stötta pedagoger vid kränkingsutredningar.

AMOR har träffats 9 gånger under läsåret. Tre gånger har vi fått ställa in pga sjukdom. Höstterminen startade vi med att prata om förhoppningar och tankar kring AMOR-arbetet samt förväntningar på AMOR i arbetslagen. I oktober påbörjade vi utformningen av Snällkalendern i samarbete med Klubben. Klassråden fick i uppgift att komma med förslag på uppdrag till kalendern som AMOR sammanställde. Under våren planerade vi ett skolövergripande konstprojekt med fokus på värdeorden i Backatorpsskolans logga; Glädje, Gemenskap, Respekt och Trygghet. Pga pandemin beslutades att skjuta på detta till hösten 2022.

Skolans elever har fyllt i Trygghetsenkäten. Syftet med enkäten är att ta reda på vad som skapar trygghet eller otrygghet på skolan. Enkäten är digitaliserad för enklare och bättre uppföljning och görs med stöd av vuxen. Resultatet av enkäten presenteras för arbetslagen i samband med att en GLK kring likabehandlingsarbetet genomförs på ett lagmöte.

Konfliktreducerande metoder

Mål: Att all personal, och i förlängningen eleverna, skall ha verktyg i konfliktreducerande metoder.

Kurator utbildade under höstterminen två elever från åk 3 i Giraffspråk och de fick i uppdrag att berätta om detta i förskoleklasserna och åk 1.

Se också under rubriken *Lågaffektivt bemötande*.

Etik på nätet

Mål: Ge redskap att arbeta med värdegrundsfrågor och nya metoder i en allt mer digitaliserad skola. Förebyggande arbete gällande etik på nätet.

Åk 4-6 hade en heldag om "netikett" och IT.

Biblioteket

Mål: Erbjuder litteratur som grund för reflektion, samtal och kunskap om värdegrund.

Alla klasser på skolan har haft en bestämd tid för bibliotek varje vecka. Båda fritidsavdelningarna (Skeppet och Fyren) har haft varsin bestämd eftermiddag i veckan i biblioteket. Årskurs 4-6 har också haft möjlighet till inomhusrast i biblioteket och Verkstan efter ett rullande schema. Biblioteket har haft allmänt öppet på morgonen två dagar i veckan (på hösten tre) för de som behövt låna nytt. Eleverna har också fortsatt haft möjlighet att påverka bokinköpen genom att lämna önskemål i en låda eller prata direkt med bibliotekarien. Under höstterminen var vi fortfarande hårt ansatta av covid-19 och hög sjukfrånvaro, så någon egentlig regelbundenhet i biblioteksverksamheten blev det inte då.

- 4B fått agera läsande förebilder för FKB.
- Sjöman hade en dag med fokus på **världsbokdagen** där eleverna var i färggrupperna.
- Eleverna på skolan har fått möjlighet att läsa böcker kopplat till känslor och värderingar.
- I flera klasser har man haft högläsningböcker med fokus på värdegrund såsom Musse och Helium, Sandvargen, Bröderna Lejonhjärta, Nollan och nätet, Pärlfiskaren, Handbok för superhjältar, etc. Vi har haft diskussioner och/eller skriftliga reflektioner efter varje lästillfälle.
- Elever har fått skriva dikter och haft samtal om förhållningssätt samt diskussioner kring genus med utgångspunkt i vardagssituationer.

Gemensamma aktiviteter som skapar "vi-känsla" på skolan

Mål: Öka gemenskapen och känsla av ansvarstagande på skolan.

Påskaktiviteten kunde äntligen genomföras efter ett par års uppehåll pga pandemin.

I år kunde fritids genomföra Bazaren efter ett par års uppehåll. Efter barnens önskemål gick en del av inkomsten från Bazaren till välgörande ändamål. Vi är stolta att våra elever ofta är både solidariska och generösa.

Årets Snällkalender utformades av klassråden, Klubben och AMOR-teamet. Måndag och onsdag under december månad fick klasserna ett brev med snäll-uppdrag samt se på en film som elever från Klubben gjort med de olika teman som uppdragen handlade om; säga tack, hitta en ny kompis, säga förlåt, fråga någon hur den mår och lyssna på svaret, planera lek med någon på jullovet, m.m. På fredagen utvärderades veckans uppdrag genom reflektion och samtal. Syftet med Snällkalendern är att öva på att vara extra vänlig och uppmärksam på varandra samt reflektera kring detta.

"Fredagstemat skapar vi-känsla"

"Luciatåget skapar vi-känsla med parallellen och nöjda elever som vågade uppträda."

Vad har vi Lärt?

Uppföljningarna som gjorts under året visar att arbetet med värdegrund och med likabehandlingsplanen har bidragit till att stärka och utveckla samarbetet mellan barn och vuxna.

Flera arbetslag poängterar vikten av att arbeta med värdegrundsfrågor aktivt:

- Det finns ett behov i elevgruppen för normbrytande diskussioner .

- Vi har lärt att det är viktigt att skapa aktiviteter där värdegrunden står i fokus på "ett annat sätt" och får prata om ämnen och känslor utanför skolans ämnen.

Arbetslagen lyfter fram att gemensamma aktiviteter där elever blandas mellan klasserna medför större samhörighet mellan personal och elever samt mellan elever i olika klasser och åldersgrupper:

- Lära samarbete genom lek har fungerat för gruppen.
- Elevledda rastlekar har varit jätteuppskattat och fungerat bra.
- Äldre elever som kommer in i gruppen och håller i undervisning och/eller agerar förebilder. De får även chans att bygga en relation till de äldre eleverna på ett positivt sätt.
- Eleverna ser fram emot dagarna när vi är tillsammans i faddergrupperna. Treorna har sagt att de vill att alla ska känna sig trygga när de är i fadder grupperna. Viktigt att vi fortsätter med detta. Eleverna känner sig stora, viktiga och kunniga.
- Blanda årskurser är ett vinnande koncept!
- Musikarbetet i åk 4 har varit väldigt positivt ur många synvinklar. Eleverna har fått bättre gemenskap, både i klasserna men också mellan klasserna. Det har varit lustfyllt och kul att sträva mot ett mål.
- Vi tycker att de gemensamma dagarna där vi åldersblandar eleverna är väldigt bra för skolans värdegrund och Vi-känsla. Att umgås över klasserna ger mycket.
- Utbytet med 4A var väldigt givande, för fka men även för 4a. Eleverna i fka fick läs-förebilder och eleverna i 4A fick ta ansvar.
- Vikten av samarbetslekar, att få en förståelse för att man behöver varandra.

Personaltäthet, flexibilitet och rätt utnyttjade resurser är viktiga för både trygghet och studiero samt för att ha möjlighet att arbeta ordentligt med värdegrunden:

- Att vara två pedagoger i ettan (de flesta klasserna) ger oerhört mycket! Trygghet, arbetsro, hjälp med konfliktlösning, tid för CPS, se alla elever m.m.
- Halvklasser gör att man lättare kan ge eleverna den hjälp de har rätt till.
- Svårt att jobba med värdegrund när vi inte varit fulltaliga och ofta haft luckor i personalstyrkan.
- Vi försöker vara flexibla i personalgruppen, när många av personalen är frånvarande, så att elever med behov ska märka av det så lite som möjligt.
- För att alla elever ska få en så bra tillvaro som möjligt på skolan har vi varit flexibla (Fkb-Fka) och ändrat i grupp sammansättning. På lagmötena pratar vi om vilka barn vi behöver ha extra koll på, för att undvika konflikter och upptäcka om någon är ensam mot sin vilja.
- Delar upp eleverna i genomtänkta smågrupper när flera pedagoger och rum finns tillgängliga.
- När vi nu varit bättre bemannade har aktiviteter som slukar många barn men också kräver minst två vuxna (som ex Idrottshallen) kunnat göra rum för kvalitativ lek bland kvarvarande barn. Bra bemanning ger bra kvalitet: att hinna leka med barnen skapar lugn miljö och bättre relationer både barn till barn och barn till pedagog.

CPS - samarbetsbaserad problemlösning

CPS-arbetet och boken "Vilse i skolan" öppnar upp för konversationer där personalen får möjlighet att diskutera hur vårt gemensamma förhållningssätt ska se ut. Vi arbetar för att använda tankesättet så som att ge eleven större delaktighet i lösningar på olösta problem. Det är positivt att vi har en gemensam värdegrund att stå på som vi arbetar med. Sagt av arbetslagen:

- Utgångspunkten att "barn gör rätt om de kan" underlättar bemötande av elever."
- Vi jobbar mycket med förebyggande samtal för att göra eleverna delaktiga och trygga. Några har även kommit igång med CPS-samtal med elever som behöver hjälp att hitta bra verktyg för att känna sig trygga och undvika konflikter.
- CPS-samtal med elev i förskoleklass har upplevts utmanande. Det är svårt för dessa barn att förhålla sig till en överenskommelse.
- Det har varit roligt att få vara med i starten med CPS, så att man känner sig trygg med att arbeta med detta arbetssätt.
- Uppmärksamma positivt beteende ger snabbare och bättre resultat än påpeka negativt beteende.

Nuläge gällande Effektmålen för CPS MÅL OCH KOMPETENSNIVÅER IMPLEMENTERINGSPLAN

2025	2022 juni
Person med baskunskap om CPS 100% Känner till modellens filosofi och mantra=värdegrunden. Känner till Plan A-C och B. Har läst "Vilse i skolan".	100% (all pedagogisk personal)
CPS användare 60% Använder sig av värdegrunden i vardagen Känner sig förtrogen med ALSUP Har Plan B samtal med handledning	6% (kärntrupp)
Självgående CPS användare 20% Är väl förtrogen med värdegrunden och använder CPS språket vardagen t ex "jag har lagt märke till att det är svårt... Arbetar proaktivt Kan genomföra Plan B samtal på egen hand Kan guida sina kollegor	2% (en lärare)
CPS handledare 10% Har blivit godkänd på certifieringskurs Handleder kollegor Föreläser om modellen	2% (en lärare)

Trygghetsenkäten visar att vi kan bli bättre på att skapa trygghet och studiero för våra elever. Några förslag från eleverna själva visar att de gärna ser att vuxna säger ifrån, pratar om problemet i klassen, pratar med de som stör och så vidare. Eleverna har även förslag på vad vi vuxna kan göra för att de ska trivas bättre på skolan, och generellt handlar det om att vuxna ska prata mer med eleverna och se dem. Helt klart är eleverna intresserade att samarbeta kring sin arbetsmiljö och elevsvaren visar på engagemang med många kloka tankar. Resultatet visar att merparten av eleverna trivs på skolan och är nöjda med sin skola som helhet. Eleverna i fritidshemmet är väldigt nöjda med verksamheten. Trygghetsenkäten visar också att det finns platser på skolan barnen känner sig otrygga på och att vuxennärvaro är viktig.

Uppföljningen kring **rastaktiviteterna** visar att Stina och Martina är mycket värdefulla för rasterna. OS-veckan engagerade många. Många barn uppskattar att vara på Mullängen. Among us engagerade många barn och passade barn som har svårt för fri lek. Även Pokemonjakt funkade bra. Barnen har ett intresse i att vara delaktiga kring vad som händer på skolgården. Det efterfrågas musik, vissa lekar och låneskåpet när det inte är öppet. Många barn leker aktivt med de leksaker som erbjuds vilket gör att vi jobbar bra mot målet att erbjuda grovmotoriska grundformer. Vi tillgodoser även till viss del barnens fantasi och möjlighet till samspel. Musik på skolgården bidrar till att starta spontan dans. De lekar som har funkade bäst är de där barnen kan reglerna sedan tidigare och lätt kan hoppa in och delta en stund. Ofta utgår aktiviteter när en av rastaktivitetsledarna är borta eftersom de då inte hinner förbereda samt att det krävs att de är två för flera aktiviteter i kombination med fri lek på Mulle. Eleverna i årskurs 6 skulle säkert kunna hålla i aktiviteter med stöd av fritidslärarna.

Arbetslagen tycker att rastaktiviteterna bidrar till bättre stämning och de anser att det är viktigt att alla elever erbjuds en meningsfull rast. Pedagoger önskar veta aktiviteten i förväg för att kunna informera barnen och ser att det skulle vara bra om det även fanns aktiviteter på övre skolgården. För de äldre eleverna önskas också aktiviteter. De fick tillgång till skolbiblioteket på vissa raster vilket föll väl ut enligt bibliotekarien Sabina: *“Att vi mött elevernas önskemål om läsraster/inomhusraster genom att erbjuda mellanstadiet en sådan per klass varannan vecka har uppskattats och nyttjats en hel del av vissa klasser, mindre av andra. Utan coronarestriktioner kan vi nu erbjuda detta oftare eftersom klasserna får blandas.”*

Att pedagogerna har varit ute mycket på rasterna har bidragit till färre konflikter.

Storylinearbetet är bra och viktigt i värdegrundsarbetet. Eleverna arbetar i olika grupper, löser uppgifter tillsammans, röstar på varandras förslag och lyfter varandra. Det bidrar till diskussioner om hur det är att vara barn i olika länder och får sätta sig in i andra personers situation. Även om vi på Backatorpsskolan har mer att lära kring användningen av karaktärer i Storyline så har vi under åren sett flera vinster med att arbeta med läroplanens värdegrund och övergripande mål, utifrån den berättelse klassen och läraren skapar tillsammans i en Storyline. Våra uppföljningar visar tydligt att det finns många möjligheter att låta eleverna träna empati genom att sätta sig in i hur andra människor/karaktärer kan tänka.

Biblioteket har varit ett givande och värdefullt inslag för elevernas intresse för böcker och läsning. När man använder skönlitteratur som utgångspunkt blir det många bra diskussioner om frågor som rör värdegrunden. Det är ett naturligt sätt att komma in på svåra frågor i samband med att klassen läser en bok tillsammans eller tittar på en film.

Gällande **elevdemokrati** så behöver arbeta mer med elevdelaktighet på skolan och tittar på finländska Katarinaskolans koncept med “Agenter” för olika områden (miljö, kamratmedling, IT, läromedel).

Vi har under året haft digitala elevrådsmöten och samtliga närvarande tyckte att det har gått bra men att det kan bli bättre med fysiska möten. Det har varit svårt att sitta ostört för alla som deltar.

Ett fritids har haft fritidsråd vilket har skapat en känsla av att barnen även i andra sammanhang tar initiativ till att få påverka, barnen är mer delaktiga i planering och utvärdering av verksamheten.

AMOR har reflekterat kring det övergripande och generella arbetet och ställt oss frågan; hur blir värdegrundsarbetet mest effektivt så att det gör en skillnad? Vi kommer fram till att det "landar bäst" när det finns ett särskilt behov/en frågeställning hos barnen. Vi tänker att vi kan få fram behov bättre genom Trygghetsenkäten (t ex otrygga platser) och kommer se över enkäten inför nästa tillfälle den skall användas samt kanske låta elevrådet gå ut i alla klasser och presentera enkäten innan den går ut nästa år.

Utifrån vår erfarenhet under året som gått har vi lärt att vi behöver arbeta mer med tema våld (fysiskt och verbalt) under nästa läsår och tala om ordens betydelse. Om vi håller oss till ett tema blir vårt arbete mer fokuserat och kan fördjupas under läsåret.

Elevrådets utvärdering av Snällkalendern visar att det var bra men vissa upplever att uppdragen läses upp och sedan glöms bort. Några tyckte att det inte finns ett behov av snälluppdrag medan andra tyckte att det finns ett behov.

Vad är klokt att Göra vidare?

Vikten av att ständigt arbeta med värdegrund poängteras från flera arbetslag. Vi fortsätter även kommande läsår med detta viktiga arbete som ytterst syftar till att ge alla barn på skolan bästa möjliga förutsättningar att lära och utvecklas.

- *Klokt att göra: Exempelvis en fast lektion i veckan där fokus ligger på värdegrundsarbete. Vi vill också ha fler schemabrytande dagar (typ temadagar) där eleverna får blandas med andra klasser och årskurser.*

Regler och förhållningssätt: Det poängteras att det är viktigt att alla vuxna följer de regler som vi har bestämt, till exempel inget skojbråk och att vi alla markerar kring det fula språket.

- *Klokt att göra: Regelbundna samtal med eleverna om värdegrundsfrågor, frihet under ansvar och konsekvenser. Handlingar har konsekvenser och dessa måste sättas in tidigare; vi kan inte vänta tills det brinner "på riktigt" och någon skadas eller kränks förrän vi som skola markerar.*
- *Hitta ett sätt att arbeta mot att minska det fula språket och minska våldet. Alla vuxna behöver markera. Samarbetet mellan oss vuxna behöver bli bättre med vilket förhållningssätt vi ska ha t ex vid lekar, skojbråk osv.*

Trygghet och studiero behöver fortsättningsvis prioriteras.

Skolinspektionen ger i sin rapport om skolors arbete med trygghet och studiero., två övergripande rekommendationer för ökad studiero i fler klassrum.

- Håll isär begreppen "trygghet" respektive "studiero" för att kunna analysera problematiken och vidta ändamålsenliga åtgärder. Arbeta lika systematiskt med studieron som med tryggheten.
- Säkra systematik i arbetet med studiero. I dagsläget går mycket tid och kraft till att åtgärda ordningsstörningar och mindre till att förhindra att de uppstår. Stötta lärarna genom att ge dem goda förutsättningar att leda undervisningen i sitt klassrum; utveckla undervisningen, ge stöd och stimulans till alla elever och klargör vad som är lämpligt agerande hos lärare vid situationer som måste hanteras.

Vi är en resursstark skola med god personaltäthet och har många möjligheter att vara flexibla i våra lösningar för att skapa en trygg skolmiljö. Skolgångshandledarna (fd elevassistenter) är en viktig del i detta arbete och kommer därför finnas kvar för att stötta de elever som behöver det. Verkstan kommer fortsättningsvis vara öppen och där skall två fritidslärare finnas tillsammans med Verkstadsansvarig pedagog. Möjlighet att använda den sk BRAK-modellen (Beteende Relations AKut) där undervisande pedagog skall kunna ta hjälp när studieron i en klass inte fungerar planeras att införas under läsåret. BRAK-modellen går till så här:

1. Klassrumssituationen är ohållbar och BRAK personen tillkallas.
Pedagogen i klassrummet bestämmer om BRAK ska ta hand om klass eller elev.
2. BRAK pedagogen eller läraren tar med eleven ut.
3. När situationen känns lugnare lyssnar BRAKAREN eller läraren på eleven och pratar med eleven på CPS språk och skriver en "rapport".

Skolutvecklingsarbete kring **Samarbetsbaserad problemlösning (CPS)** fortsätter. Vårt mål med arbetet gällande CPS är att våra elever ska få ta del av en undervisning som bygger på samförstånd som inte innehåller bestraffningar, utan som är förebyggande, samarbetsbaserad och relationsbyggande. Konflikter sker där människor samlas och CPS bidrar till en konstruktiv konflikthantering där man lyssnar till varandra och fattar beslut som ser till allas behov. Var och en som arbetar på skolan har ett eget ansvar för att utbilda sig i CPS. Att prioritera regelbunden **egen reflektion**, gärna med penna i hand, är klokt att göra för var och en.

- *Klokt att göra: Arbeta mer med CPS samt arbete med eleverna på det sociala vilket kan i längden skapa mer arbetsro i klassrummet. Förhoppningen är att Christoffer ska kunna jobba med det sociala som han gjorde i årskurs 4.*
- *Arbeta vidare med CPS så att vi alla blir trygga och känner att vi kan det. vi kanske ska formulera en lathund med korta instruktioner för vad en behöver tänka på vid ett cps-samtal.*
- *Ge oss själva läxa att ha ett cps-samtal med elever för att komma in i och vidare med tankesättet och arbetsmetoden.*
- *Ledningen kan bli tydligare med sina förväntningar på oss och vårt CPS arbete, en del i lönekriterierna och uppföljning vid m-samtal*
- *Schemalagd tid för CPS och fler vuxna kring barngrupper ska göra CPS arbetet enklare*
- *Fortsatt CPS fördjupning på kategorimöten*

Skolans likabehandlingsplan kommer som tidigare år vara utgångspunkt för det förebyggande arbetet läsåret 22/23. **AMOR-teamets** arbete skall förtydligas och synas mer genom olika aktiviteter på skolan (konstprojektet skall genomföras, Trygghetsenkäten förenklas, etc). Arbetet med mer elevdelaktighet och kamratmedling kommer att fortgå.

Elevdemokrati: Eleverna ska fortsättningsvis få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande och detta arbete skall förbättras genom mer elevdelaktighet på olika nivåer i skolan. Att känna delaktighet och kunna utöva inflytande är inte bara en rättighet för barn och elever - det främjar också deras lärande och utveckling. De som sitter i elevrådet behöver vara intresserade av elevdemokrati och en möjlighet att exempelvis ansöka om att få vara representant är en idé. Elevrådsmötena kan bli mer effektiva med en bättre struktur genom att elevrepresentanterna kommer förbereda med vilka punkter som ska tas upp.

Vi fortsätter även utveckla arbetet med **fritids och rastaktiviteter**. Rastaktivitetsledarna anser att det är klokt att:

- *Börja terminen med att göra jobbschema, göra halvårsplanering med plats för barnens tankar och ideer samt spontanitet*
- *Göra barnen delaktiga i att leda lekar etc.*
- *Samma lek en vecka och info till lärare samt info till barn på tavla vid cykelförrådet*
- *Förbereda material för aktiviteter en vecka i förväg*
- *Vi behöver avsätta tid rejält då och då för att städa/inventera/komplettera upp material.*

Det är viktigt att fortsätta erbjuda såväl rastaktiviteter som utomhuspedagogik för åk 4-6. Fungerande raster är en viktig del för en trygg skola. Det är av stor vikt att vuxna syns ute. ALLA måste ha jackan på sig eller västen på sig! Men en gul jacka betyder inte alltid att alla elever känner sig trygga. När det är många vikarier och dessa har gul jacka är det inte säkert att alla är trygga.

Fritidshemmet anser att det är viktigt att fortsätta erbjuda olika aktiviteter för att tillfredsställa olika intressen. Klokt att göra:

- *På fritids tänker vi fortsätta utveckla olika arbetsmetoder och att utnyttja våra lokaler ännu bättre.*
- *Fortsätta med fritidsråd en gång i veckan och använda olika sätt att uttryck åsikter.*
- *Erbjuda fler små sammanhang med möjlighet till lugna aktiviteter.*
- *Fortsätta blanda aktiviteter för få/många barn.*
- *Gå ännu mer till skogen!*
- *Äta mellanmål på avdelningen eller utomhus.*
- *Förbereda Bazaaren tidigare och involvera barnen i ännu högre grad.*

Gemensamma aktiviteter som skapar "vi-känsla" på skolan. Det önskas fler tillfällen där äldre barn på något sätt får agera förebilder och äga ansvar med barn från olika klasser där vi pratar om hur man bemöter varandra. Fördelen är att eleverna lär känna elever från alla årskurser och har roligt tillsammans. De får träna samarbete och de äldre får prova på att vara ledare.

- *Klokt att göra: Bestämma att man har olika typer av gemensamma projekt i de olika årskurserna, likt Musikal eller andra saker. Det ger mycket att arbeta med något annat än det vanliga skolarbetet. Kanske kommer detta in mer naturligt när vi ska börja med mer temaarbeten.*

Biblioteket är en betydelsefull resurs i skolans arbete med värdegrund och jämställdhet eftersom vi genom litteraturen kan komma åt så många aspekter av livet. Genom böckernas berättelser lär eleverna känna sig själva och utvecklar en förståelse och respekt för människors olikheter. Exempel på vad som är klokt att göra vidare:

- *Inköp av fler böcker som kan användas till normkritiska diskussioner*
- *Göra olika "happenings", t.ex. uppmärksamma Världsbokdagen, Bok- och biblioteksmässan eller Nobelpriset i litteratur, mm.*

Ett av de prioriterade målen läsåret 2022/2023 blir:

Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på samarbetet mellan barn och vuxna.

5. Digitalisering i utbildningen

Enligt våra styrdokument ska eleverna ha tillgång till de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och ges möjlighet att lära sig förstå mediernas roll, kritiskt värdera deras innehåll och fatta välgrundade beslut både som sändare och mottagare. Vi har en långsiktig satsning på en blandad och god tillgänglighet av digitala verktyg.

Vad har vi Gjort?

Alla klasser använder numera digitala läromedel i utbildningen och det finns en stor efterfrågan på tillgång till IT-verktyg i alla områden och ämnen. Vi använder Google Apps for Education (G-suite) och lärarna använder classroom med sina elever i flera ämnen. Digitala verktyg används av både äldre och yngre elever till att skriva texter, själv- och kamratbedömning, produktion av ljudböcker, bokrecensioner, produktion av olika texter, presentationer, kahoot ect. Eleverna skriver exempelvis berättelser och delar dem via google drive. När eleverna skriver andra texter, t ex faktatexter kopplas arbete med källkritik till undervisningen. Programmering sker både analogt och digitalt med verktyg som Blueboth, Beebot ALEX, Scratch och Codespark sker från förskoleklass till årskurs 6. Eleverna fotar och filmar under temaarbeten, bl.a. Storyline.

Classroomscreen används som hjälpmedel att ge instruktioner med timer, klockan, instruktioner, bildstöd etc. Sökning efter bilder, instruktionsvideos, information, inspiration, mönster till exempelvis pärlplattor, etc. sker i stor utsträckning på fritidshemmen. Det är vanligt att pedagogerna googlar med eleverna tex på insekter och växter som barnen hittar på skolgården och i skogen. Eleverna är väldigt nyfikna på vad de heter och hur de lever. Musikoteket används för musikundervisning. Rörelsepauser i form av just dance mm används också flitigt.

Fler klasser samt fritidshemmet använder Instagram och Facebook för att visa sin verksamhet och låta eleverna träna på att använda sociala medier. Vårdnadshavare kan följa och få inblick i skolarbetet. Information hem från skolan sker numera digitalt med ett fåtal undantag med information utskrivet på papper.

Mycket färdighetsträning inom basämnen sker också med digitala verktyg. Eleverna använder tex Skolplus, Affären och Math Town, Bingel och andra appar på iPad. Eleverna i F-3 har under året använt materialet till Digitala genomgångar till Triumf mattebok och Robin läsebok.

Utöver detta används Google Earth, Sli, UR Youtube, Barnradion och andra playtjänster.

Digitala verktyg används även som anpassning för enskilda elever. Dels för elever som behöver extra mängdträning i matematik men framförallt för elever som behöver stöd med skrivning och/eller läsning. ILT (Inläsningstjänst) har använts för de elever som behöver stöd med lästräning. Elever med dyslexi har fått "egen" Ipad och möjligheten att använda appen skolstil där de kan lyssna till det de skriver. En elev som har svårt för att uppfatta tid har haft tillgång till app som visar visuellt hur stor del av tiden som gått.

Några axplock beskriver årets arbete i årskurs 4-6

"I årskurs 4 har vi lagt mycket tid på att lära känna datorn och lära sig elementära saker för att arbetet med datorn ska bli lättare. Vi har även fokuserat på att bli säkra på att logga in på google och classroom. Eleverna har fått skriva en hel del i google docs och lära sig det programmet. De har bland annat:

- Skrivit faktatexter
- Gjort google presentationer
- Skrivit berättelser och argumenterande texter
- Genomfört uppgifter på classroom som andra elever har gjort.
- Spelat in filmer både med och utan green screen. Eleverna har redigerat filmerna i Cap cut och I-movie.
- Eleverna har fått göra sin egen Bitmoji-figur i Storylinearbetet.

I årskurs 5 har vi bland annat arbetat med escape room i matematik. Vi har arbetat med olika källor och diskuterat vilka källor som man kan lita på. Eleverna har gjort digitala utvärderingar och använt Classroom för uppgifter och läxor. I idrotten har vi använt oss av informationsfilmer kring olika ämnen som t. ex allemansrätten, isvett och badvett. Där har det sedan varit diskussioner kring filmerna efteråt.

I årskurs 6 har vi arbetat mycket med googles olika verktyg och blivit bättre på dem. En färdighet vi har tränat är att googla på bästa sätt och arbetat med olika källor och diskuterat vilka källor som man kan lita på. Vi har även skapat elevkonton på Canva och skapat bilder med mera där. Eleverna har även gjort ett radioprogram på engelska. Vi har genomfört gruppsamtal i meet och lärt att det funkar att hålla en viss distansundervisning med eleverna utan större problem."

På vårterminen hade vi en gemensam IT-dag för åk 4-6. Där vi hade tre olika stationer för programmering och en station om netikett.

I april åkte två lärare till SETT mässan i stockholm för att få ny inspiration och nya ideer för digitalisering och utveckling på skolan. På ett personalmöte delade de med sig till övriga vilket var mycket uppskattat.

Vad har vi Lärt?

Det praktiska arbetet med medie- och informationskunnighet (MIK) där söklust och förmedlingslust ingår, engagerar eleverna och ger en praktisk träning i demokrati i form av medinflytande eller gemensamt ansvarstagande. Genom att eleverna får använda olika uttrycksformer och verktyg för att skapa och kommunicera tror vi, att de med tiden, kan utveckla ett aktivt samhällsengagemang, vilket är en viktig del i skolans uppdrag att förmedla demokratiska värden. Några utvalda punkter av de lärdomar som arbetslagen har noterat gällande digitalisering.

- Det är viktigt att de digitala verktygen är lättillgängliga, att det är strukturerat och laddat så det inte går åt för mycket planeringstid för att förbereda.
- Att kunna ha digitala utvecklingssamtal på meet har varit positivt. Det är tidseffektivt och det är lättare att hålla sig till ämnet. Kan vara svårare att få eleverna att delta aktivt på IUP-samtalen. Det bästa är när eleven sitter med pedagogen och föräldrarna sitter hemma. Då blir mötena oftast bättre fokuserade.
- Alla former av skrivande i Drive är bra. Eleverna skriver överlag längre texter. Eleverna lär sig också att hantera sitt eget konto. Det är också smidigt och bra att eleverna kan dela dokument med läraren. Eleverna blir också bättre på att formatera texter.
- Positivt att genomför prov och annat digitalt. Smidigt för de elever som har svårt att skriva för hand och lättare för lärarna att rätta

- Eleverna tycker att det blir roligare när de har fler alternativ till inläring.
- Bra att kombinera digitala verktyg med analoga verktyg - det ena ska inte utesluta det andra.
- I classroom screen blir lektionens upplägg väldigt tydligt och eleverna har lättare att se vad uppgiften är.
- När eleverna börjar i åk 4 är det viktigt att vi börjar väldigt basic eftersom många av eleverna behöver tid och undervisning för att lära sig grunderna i användandet av datorn.
- SETT-mässan var ett bra sätt att få ny inspiration och nya ideer om hur man kan jobba och utveckla skolans digitala tänk och arbetssätt.

Vad är klokt att göra vidare?

Vid utvärderingen konstaterar personalen att det krävs mer samarbete för att få in mer kvalitativa inslag av IT i undervisningen. De har pekat ut flera utvecklingsområden vilket tyder på en god förståelse för digitaliseringens många delar.

- Vi behöver planera hur vi ska använda tekniken i förhållande till den reviderade läroplanen.
- Plan för hur vi arbetar med digitala verktyg i varje årskurs, för att säkerställa likvärdigheten på skolan. Skolverket som var på besök inom ramen för försöksverksamheten kring digitala nationella prov, rekommenderade att arbeta med effektmål kring digitaliseringen.
- Vi bör hitta fler sätt att i yngre åldrar lära ut etik kring sociala medier.
- Vi ska skaffa oss mer kunskap om hur vi kan jobba med nätet, exempelvis "Nosa på nätet"
- Vi ska fortsättningsvis hålla oss uppdaterade kring forskning kring skärm, speltid och lärande samt hälsoaspekter kring det hela..
- Att bli bättre och mer insatta i att använda de digitala hjälpmedel som hjälper elever med läs och skrivsvårigheter, SVA etc
- Gå igenom regler i hur vi använder oss utav de digitala verktyg som finns att använda.

Likaså behöver vi diskutera innebörden av de sex områden skolverket lyfter fram för skolan att arbeta med:

- Digitaliserat samhälle,
- Säker användning av nätet (säkerhet),
- Säker användning av nätet (nätetik),
- Informationssökning, käll- och sökkritik,
- Digitalt skapande - producera, publicera, programmera,
- Inkludering

Gällande infrastruktur och tillgång till IT teknik avsätter skolan årligen medel i budget enligt vår investeringsplan för IT. Eleverna har tillgång till digitala läromedel och utrustning i stort sett alla ämnen. Att ha tillgång till en klassuppsättning datorer eller ipads på två klasser har varit ett bra och rimligt mål. I takt med att användning ökar önskar flera klasser 1 dator eller 1 ipad per elev.

All pedagogisk personal har en egen dator (inköpt 2016), som stöd för att planera, genomföra och följa upp utbildningen. Klassrummen är utrustade med projektor och högtalare som löpande behöver underhållas. Som Skolverkets försöksskola för nationella prov har vi redan konstaterat att vi har goda tekniska förutsättningar. Nya personaldatorer (flertalet fem år gamla) och övrig teknik såsom hörlurar samt mikrofoner behöver köpas in. Behovet att i budget även nästa år avsätta motsvarande summa som tidigare år för inköp av datorer/ipads är viktigt. 50 chromebooks kostar cirka 200 tkr.

Översikt av datorer/ipads

https://docs.google.com/document/d/1-qpX9YTdetF0oH4fZKK4d5JLfvt29YX8Bw_LL31YgGc/edit

Läsåret 22/23 kommer vi att avsätta tid för en lärare med stort intresse för området att arbeta med frågorna. Förhoppningen är att läraren ska få till ett nära samarbete med skolans två bibliotekarier och pedagogerna i skolans intilliggande studieverkstad så att bibliotek, verkstad och intilliggande grupprum blir ett nav för läslust, söklust och förmedlinglust. De lärare som behöver få stöd och handledning att utveckla MIK arbetet i den egna undervisningen kan få det. Rektor kommer att delta i en nationell MIK-konferens i Göteborg den 26 – 27 oktober 2022. Skolan har fått frågan om vi kan visa upp skolan i samband med konferensen vars målgrupper är beslutsfattande politiker och tjänstemän. Då SETT-mässan var en bra erfarenhet, så skulle det absolut vara bra att skicka dit representanter fler gånger, gärna varje läsår.

Inom ramen för skolans EU projekt om hållbar utveckling kommer MIK frågor att få ett fokus kommande läsår eftersom de behöver kunskaper som hjälper dem att ta ställning och granska den information de har att hantera kritiskt.

Ett av de övergripande målen läsåret 2022/2023 blir därför:

Utveckla arbetet med skolans digitalisering med fokus på Medie- och informationskunnighet.

6. Betyg och bedömning

Under rubriken Bedömning och betyg i läroplanen finns två mål; Varje elev skall utveckla ett allt större ansvar för sina studier och utveckla förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egna och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. För att säkerställa likvärdighet kring bedömning på skolan prioriteras detta.

Vad har vi Gjort?

Lärare och fritidspedagoger har på sina respektive kategorimöten under läsåret arbetat med att stärka kvaliteten på undervisningen med fokus på läslust. Materialet som legat till grund för arbetet är Nya Språket lyfter! Det är ett bedömningsstöd för lärare i ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1–6 i grundskolan. Materialet är ett stöd för bedömningen av elevers språkliga förmågor i enlighet med kursplanerna i svenska som tydliggör progressionen i elevernas språkutveckling med särskild tonvikt på läsutveckling. I materialet finns olika matriser där man som lärare kan följa elevens progression men även material som visar eleven sin utveckling. De lärare som undervisar i svenska har fyllt i matriser för läsning i resp årskurs.

Under två studiedagar i september läste lärarna in sig på de reviderade kursplanerna som börjar gälla HT-22 med fokus på bedömning. Man jobbade även med IUP och hur man kan synliggöra elevernas individuella mål i klassrummet och få IUP levande.

Den obligatoriska kartläggningen i förskoleklass, Hitta språket och Hitta matematiken har genomförts. I årskurs 1 genomfördes bedömningsstödet i svenska och matematik under höstterminen, av speciallärare. Skriftligt bedömningsstöd i matematik genomfördes av klasslärare under tidig vårtermin (vid flera tillfällen på flera nivåer). Skriftligt bedömningsstöd i svenska genomfördes av klasslärare i slutet av vårterminen.

I årskurs 2 har klassläraren samlat texter, bilder och arbeten i en portfolio för att få en tydlig överblick över elevernas kunskapsutveckling både för dem själva och för läraren

Årskurs 3 har gjort bedömningsstödet på höstterminen och nationella prov i matematik och svenska på vårterminen.

De betygsättande lärarna samlades och diskuterade betygen för höstterminen för att säkerställa en likvärdig bedömning. De lärare som var ansvariga för att rätta de nationella proven i åk 6 satt tillsammans två och två för att kunna hjälpas åt och göra bedömningen så rättvis som möjligt.

Avstämning kring vilka elever som befaras inte nå målen har gjorts en gång under höstterminen och en gång under vårterminen samt vid terminsslut. Speciallärarna har i samråd med mentor, elev och vårdnadshavare upprättat ett åtgärdsprogram. Undervisande lärare i åk 6 har haft möte med rektor i mitten på höst resp vårtermin och informerat kring elevernas måluppfyllelse.

På fritids har man fokuserat mycket på läslust och det talade språket. Några elever talar helst engelska och pedagogerna har diskuterat och tagit fram metoder för att uppmuntra dessa elever att våga tala svenska. Man har listat olika aktiviteter för att främja ett språkutvecklande arbetssätt. Delar av fritidstiden har förlagts i biblioteket tillsammans med skolbibliotekarien.

Skolans studieverkstad har varit bemannad av en lärare. Studieverkstaden används för att elever ska ha möjlighet till en lugnare lärsituation och en mer flexibel lärmiljö. I studieverkstan ska eleverna i största grad följa det arbete som sker i klassen, men det finns även möjlighet för eleverna att få extra genomgångar och instruktioner. Läraren i "verkstan" har uppdrag att försöka skapa en lärmiljö som fungerar som ett flöde. Ingen elev ska vara där jämt, det får inte bli en egen grupp.

Vid 14 tillfällen under läsåret har vi haft skolhunden Nemo tillsammans med sin hundförare Malin Westberg, här på Backatorpsskolan. Vid varje tillfälle har de träffat 5 elever. Den här terminen har fler elever än tidigare fått möjlighet att träffa Nemo, genom att några bara fått träffa honom varannan vecka. Eleverna tränar på olika saker. Det kan vara tala, läsa, skriva och räkna. Behovet får styra. En av eleverna har varit hos Nemo för social träning/skolmotivation. Efter de 14 gångerna gjorts erbjuds vi prova en skolhund som inte var helt färdigutbildad. Detta provade vi vid två tillfällen.

Vad har vi lärt

Det är viktigt att de man alltid är två som rättar de nationella proven i åk 6. Resultaten på dessa prov ska beaktas vid betygssättning och då är det viktigt att det blir en likvärdig och rättvis bedömning.

Att prata betyg på ett sätt som inte gör eleverna stressade utan istället gör att de känner sig trygga med våra förväntningar på dem är viktigast. Det är bra att prata igenom betygen på samtalet efter jul för att eleven då ska veta vad hen behöver göra för att behålla sitt betyg eller höja sig i ämnet.

I juni gjordes en betygsanalys i lärargruppen. Då jämfördes betygen för åk 6 VT-22 med föregående åk 6 VT-21.

- Ett oroande resultat var i ämnet svenska där inga elever fick A detta läsår. Förra läsåret var det 5 elever.
- Engelska : Endast i elev med betyget F. De som presterade på A-nivå var 7 flickor och 3 pojkar.
- Matte: Fler fick betyget A vt 22 kontra vt 21. De som presterade på A nivå var 4 pojkar och en flicka. VT 21 = 3A 5F, VT 22 = 5A 3F 4 pojkar A 1 flicka A
NO vt 21 3 st A vt22 0 st A
SO vt 21 4 st A vt 22 0 st A

Analys : När klassrumsklimat och värdegrund inte är bra så saknas tillfälle för diskussioner och grupparbeten etc. Klassrumsklimat påverkas av sammansättning flickor pojkar. Årets sexor har varit 38 elever. 14 flickor och 24 pojkar. I årets grupper har det varit en generell jargong bland eleverna att det inte upplevs "coolt" med kunskap. Det blev ofta konflikter, högljutt och stökigt på ett sätt som var en del av "kulturen". Det fanns en tydlig makthierarki i klassen där enskilda elever satte tonen och bestämde vilken typ av kunskap och vilka ämnen som var värda att prestera i. Det fanns ett begränsat talutrymme och det var svårt att möjliggöra för alla elever att höras. Orsaken till detta tror vi beror på att klassrumskulturen inte var tillåtande för den typen av djupgående diskussioner som krävs för de högre betygen (analysera, argumentera, jämföra).

Vad är klokt att göra vidare?

Vi behöver arbeta på ett sätt med eleverna som skapar motivation och lust att lära. Nästa läsår planeras därför teman som spänner över hela skolan där arbetet ska vara ämnesövergripande.

Lärarna framhåller att de har fortsatt behov att utveckla rutiner kring utvecklingssamtal och IUP. Undervisande lärare i årskurs 6 behöver kontinuerligt stämma av med varandra om någon elev riskerar att inte få betyg och kan behöva åtgärdsprogram. Ett omtag kommer att göras och vi kommer även att se över alternativ till vårt digitala system. Ett sätt att systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling utan för stora krav på dokumentation behöver utarbetas

Bedömningar syftar till att kartlägga och värdera elevers kunskaper, till att ge återkoppling för fortsatt lärande, till att synliggöra såväl teoretiska som praktiska kunskaper samt till att utvärdera undervisningen. För att skapa likvärdighet på skolan behöver vi arbeta vidare med detta. Många bra saker görs redan och det är av stor vikt att kunskapen sprids mellan lärare och mellan olika kategorier.

För att lärarna skall fånga ett brett och varierat underlag som grund för betygsättning behöver vi även fortsättningsvis säkerställa att alla lärare tydligare kopplar sin planering och sin bedömning till ämnets syfte och centrala innehåll. Skolinspektionen har gjort en kvalitetsgranskning (våren 2020) av betygsättningen i engelska i årskurs 6. En av skolans förstelärare, kommer att ta ett särskilt ansvar för översyn och plan för kompetensutveckling gällande betyg och bedömning kommande läsår.

Lärarna kommer att arbeta vidare med Skolverkets stödmaterial Nya språket lyfter samt stödmaterial gällande ändringar i skollagen med nya bestämmelser för betygssättning som gäller från den 1 juli 2022.

https://www.skolverket.se/undervisning/kallsidor/andringar-i-hur-betyg-ska-sattas-och-nya-allmanna-rad?fbclid=IwAR2QB8w0nsBIZe_g9QVrYb70gUVHcEKbcjyzGjcEIWY3210cfxC0kIPN7MU

Eftersom eleverna i skolan undervisas i 16 ämnen och för de som har modernt språk 17 ämnen så handlar det om att se över organisationen kring ämnesgrupper. En organisation för fungerande ämnesgrupper behöver utarbetas. Dessa grupper kan exempelvis ges möjlighet att:

- föra strukturerade diskussioner kring läromedel och övergripande planeringar ur ett hållbarhetsperspektiv.
- verka för en likvärdig bedömning
- göra en gemensam tolkning av styrdokumentet inom ämnet och deras koppling till bedömning och betygsättning.
- föra diskussioner om nationella provens inverkan på betygen.
- hitta former för hur man arbetar mer aktivt med eleverna kring självbedömning och ge dem möjligheter att använda den bedömningen för förbättring av arbeten.
- hitta former för kollegialt lärande genom tex klassrumsbesök.

Sammantaget ska det **kollegiala lärandet** med fokus på att samtala om god utbildning och undervisning syfta till att bidra till en ökad likvärdighet på skolan. Arbetet bedrivs förslagsvis via ämnesgrupperingar på kategorimöten men också på personalmöten och gemensamma studiedagar.

Ett av de övergripande målen läsåret 2022/2023 blir därför:

Betyg och bedömning kopplat till studiero.

7. Arbetslag

Läroplanens uppdrag att utveckla samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande genomsyrar en stor del av Backtorpsskolans skolutvecklingsarbete. Genom vår organisation har vi goda förutsättningar att samarbeta. Behovet att skapa en mer hållbar arbetslagsorganisation som möjliggör tillvaratagandet av olika kompetenser till fördel för elevernas utveckling, lyftes under visionsdagen 2014 och har prioriterats sedan dess.

Vad har vi Gjort?

Organisationen har i stort varit densamma sedan 2015 då skolans personal satte långsiktiga mål för arbetet med arbetslag. I varje lag finns en samordnare som länk mellan arbetslag och ledning. De har träffat ledningen en gång per vecka och lett arbetslagens arbete. Utifrån skolans övergripande mål och planer har lagen satt egna mål, genomfört aktiviteter och följt upp dem.

Lagutveckling har för övrigt skett löpande under läsåret med start på upptaktsdagar för lagen i augusti då lagen fick tid att lära känna varandra och planera upp verksamheten. Fokus för planeringen i augusti var insatser utifrån Likabehandlingsplanen samt prioriterat mål Värdegrund. Ett årshjul för arbetslagens möten har använts och revideras löpande.

Stort fokus har varit samarbete kring elever och elevhälsa, helt i linje med arbetslagens programförklaring. Exempel från ett av lagen.

“Vi har arbetat mycket med elevhälsa i arbetslaget. På våra lagmöten har vi en stående punkt som heter elevhälsa. Vi delar med oss av vilka barn vi behöver ha extra koll på, vilka vi behöver “stråla” för att lyfta extra och om hur vi behöver organisera oss i personalstyrkan för att det ska bli på bästa sätt. Vi har även under vissa pass låtit elever vara med andra årskurser på lektions- eller skogsspass.

Vi hjälper varandra och ser till så att alla mår bra. Vi vill få alla att känna att det alltid finns hjälp nära om det behövs. Ett klimat där det bara är att öppna dörren så finns hjälp där.

Vi arbetar på att få ett klimat på mötena så att man vågar säga om det är något. Om man behöver hjälp eller om man inte mår bra.

Vi har arbetat i färggrupperna. Det stärker hela laget. Både elever och personal.

Vi har en extra personal som går in på fritids under lagmöten för att öka tryggheten för eleverna.”

Arbetslag Sjöman

Vad har vi lärt?

Ur ett ledningsperspektiv är arbetslagen numera självgående, på god väg att bli effektiva team. De sätter upp egna mål och utvärderar dem. De tar tag i interna meningsskiljaktigheter och löser löpande de problem som uppstår. Samarbetet underlättar elevernas övergångar mellan klasser samt bidrar till skolutveckling, stärker vårt kollegiala lärande och beprövade erfarenhet. Arbetslagens arbetssätt har under åren i hög grad, utvecklas mot skolans långsiktiga mål som sattes 2015. *Målet, enligt.*

Programförklaring arbetslag är:

Vi har ett helhetstänk kring eleverna.

Vi arbetar tillsammans och tar tillvara varandras kompetenser.

Tillsammans orkar vi mer och blir mer effektiva i nyttjandet av tiden, vilket gynnar både elever och personal.

I laget ges möjligheter att fördela arbetsuppgifter vilket medför lättnader i krävande situationer och miljöer.

Vi arbetar för att arbetslagen ska vara en stabil arbetsgrupp som bidrar till ökad målpuppfyllelse för våra barn.

Att lagen arbetar utifrån programförklaringen framgår i årliga utvärderingar. Citat från maj 2022:

- Våra temadagar i färggrupperna är guld
- Vi ställer upp för varandra.
- Vi har lärt att arbetslagsmötena är ett otroligt viktigt forum för att ventilerar sina tankar och behov så man slipper känna sig ensam.
- Vetskapen att vi stöttar och ställer upp för varandra gör att vi kan be om hjälp eller fråga en kollega om de vill ha hjälp. Ibland får vi även hjälp av varandra utan att någon ens ha behövt be om det.
- Struktur är klokt
- Det är bra att elevhälsopunkten får ta tid.

Men situationen med Covid och en ansträngd arbetssituation både läsåret 20/21 och vintern under läsåret 21/22 har gjort att samarbetet i lagen behöver omtag och näring. Lagen framhåller också:

- Det är svårt att stötta varandra fullt ut och hjälpa varandra då vi är låsta i scheman, det upplevs som att vi är många på pappret men inte i verkligheten.
- EHT punkten är svår att få till på ett tillfredsställande sätt.
- Vi vill utnyttja våra kunskaper på ett bättre sätt.
- Det är bra med en bra struktur för mötet, viktigt att hålla tiderna. Att sitta ner "tillsammans" gav mer och bättre möten, alla ser varandra.

Kanske kan det ske via våra skolövergripande teman som kan ge nya möjligheter till just samarbete. Punkterna ovan är några exempel på vad lagen har att arbeta med. I takt med att nya kollegor kommer till behöver lagen ta ett omtag kring mål och uppdrag.

Vad är klokt att göra vidare?

För att fortsätta utveckla våra samarbetsformer i arbetslagen kan det vara klokt att ta ett omtag gällande programförklaringen i modellen NÖRHA. För att en arbetsgrupp ska bli ett effektivt team

behöver alla i laget vara överens om målet med samarbetet i laget. För att en grupp ska "lyckas" så behöver varje medlem i gruppen vara delaktig och "lyckas". Alla är viktiga, och **var och en har ansvar för gruppens framgångar likväl som gruppens motgångar.**

Här följer några axplock med citat från uppföljningar vad som är klokt att göra för att nå målen i programförklaringen:

- Utgå från våra kompetenser i planering till kommande gemensamma teman.
- Följ och revidera arbetslagens årshjul för gemensamma aktiviteter och lagmöten
- Skapa mer samarbete och nivågrupperingar i arbetslaget.
- Workshops och erfarenhetsutbyte i arbetslaget för oss vuxna.
- Klokt att fortsätta med tema över arbetslag och med faddergrupperna.
- Att låta alla komma till tals, till exempel genom att dela upp oss i mindre grupper ibland. Regelbundna utvärderingar av vår verksamhet. Fokus på målen och vara beredd på att vägen för att nå dem ibland kan vara krokig.
- Vi skulle önska att EHT var med oss en gång i månaden, eller på något sätt få till en tydligare uppföljning... eller skulle det kanske vara till triaderna?
- Arbeta vidare med gruppens utveckling på något sätt
- Fler Sjöörvardagar i färggrupper
- Bidra på mötena.
- Ta ansvar för mitt egna arbete men våga be om hjälp
- Att ha ett gemensamt utvecklings-tänk. Ta till vara varandras kompetenser, gå en extra meter för varandra när vi ser att situationen är tuff.
- Vi samtalade mycket i början om vikten att skriva upp "brännande frågor" på dagordningen så de inte glöms bort. Vi pratade också om att hålla oss till ämnet. Vidare kan vi bli bättre på att ha specifika möten där vi delar med oss av vår kompetens och lite djupare ämnesdiskussioner (ex. bedömning i läsning, skrivning...). Sambedomning baserat på elevtexter?
- Vi vill ha mer återkoppling från samordnare och ledning ang. skolfrågor och sådant. Läs dagordningen innan och vara förberedd inför mötet. Klokt att ha lite "space" inför mötet så att man kan hinna läsa och förbereda sig.
- Att arbetslaget gemensamt får möjlighet att diskutera elevhälsa ger oss större möjlighet att komma fram till kloka, gemensamma lösningar. Detta borde vi fortsätta göra.
- Ofta kan det vara av fördel att dela in arbetslaget i f-1 och 2-3. För att gå in i en elevhälsodiskussion kring praktiska lösningar och personal. Det kan leda till mer effektivt arbete under lagmöten.

Vi startar ännu en gång upp vårt nya läsår vid havet i Varberg där hela skolan samlas men en hel del arbete sker i lagen. Målet är att bättre ta tillvara olika kompetenser hos pedagogerna för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Ett av de övergripande målen läsåret 2021/2022 blir därför att:

Utveckla arbetslagens arbetssätt med fokus på att bättre ta tillvara varandras kompetenser

Slutord

Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Vi ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Att arbeta med grundläggande fostran som att visa ömsesidig respekt mellan människor tar idag mycket tid i skolan. Ytterst, är det viktigaste uppdraget vi har att skapa goda relationer med barn, vårdnadshavare och kollegor. En analys av värdegrundsarbetet med fokus på trygghet har fått ta stort utrymme i årets uppföljning. Vi tar med oss detta in i nästa läsår.

Vad har gett bäst effekt när det gäller att minska risken för kränkningar?

Vad framkommer att man främst behöver arbeta med framöver?

★ Närvarande vuxna:

- God bemanning - pedagoger ute på rasterna som tar rastvårdskapet på allvar = att ha uppsikt och vara lyhörd för vad som händer på skolområdet, vara tydlig och synlig (ha väst/jacka på!), interagera med eleverna
- ALLA barn är ALLAS barn!
- Att vara medveten och informerad om "oro-shärda"

★ Gemensamt förhållningssätt bland vuxna:

- Tydliga regler
- Återkommande och samma struktur och rutiner
- Nolltolerans mot skojbråk
- Viktigt att markera kränkande ord och handlingar direkt

★ Organiserade raster:

- Elevledda rastlekar
- Rastaktiviteter för alla årskurser, de är mycket viktiga samt
- Champions League

★ Gemensamma aktiviteter:

- Gemensamma aktiviteter över åldersgränserna - faddergrupper/färggrupper = allt som skapar "vi-känsla" på skolan
- Samarbete genom lek, tema och musikarbetet
- Äldre lär yngre - får växa med ansvar och bygger relationer

★ Filosofi/Mindset:

- Förstärka positivt beteende - tänka "barn gör rätt om de kan"
- Låta värdegrundsarbetet genomsyra allt
- Arbeta aktivt med Soltankar
- Hitta lugna stunder

★ Samarbete:

- Med sina närmaste kollegor
- Med andra på skolan
- Med föräldrarna

Vill man att unga ska bli demokratiskt och empatiskt sinnade, måste demokrati och empati vara något som utövas aktivt i skolan och främjas av de arbetssätt man väljer. Det sociala och relationella bör ges stor plats och lärandet ske ämnesöverskridande, gärna i form av projekt, eller temabaserat.

Efter ett gemensamt beslut i personalgruppen detta läsår kommer vi från och med hösten utgå helt från läroplanens inledande delar och arbeta tematiskt. Från augusti till oktober blir temat att leva tillsammans i en demokrati. Skolans temagrupp har utifrån läroplanens inledande delar sammanfattat viktiga riktlinjer för arbetet.

Eleverna ska

- ☐ utveckla sin självkänsla
- ☐ delta i planering och utvärdering av innehållet
- ☐ få kännedom om sina rättigheter och skyldigheter
- ☐ ges möjlighet att utveckla att ta eget ansvar
- ☐ att vara aktiv
- ☐ träna samarbete
- ☐ känna känslor
- ☐ träna på att pröva sina teorier
- ☐ träna på att lösa problem
- ☐ känna solidaritet
- ☐ att känna växandets glädje och få tydliggöra sina framsteg
- ☐ träna på att ta ställning
- ☐ möjligheten till daglig aktivitet
- ☐ att arbeta enskilt och i grupp
- ☐ träna på att ha förståelse för människors likheter och olikheter

Skolans teman ska, precis som läroplanen också framhåller gällande all undervisning, *vara meningsskapande, innehålla varierade arbetsformer, innehålla varierade uttrycksformer, ge en överblick och ett sammanhang, låta eleverna vara med i planering och utvärdering, se till att eleverna ska ha valmöjligheter, stimulera till kreativitet och nyfikenhet, ge eleverna möjlighet att använda digitala verktyg, ge eleven tillfälle att reflektera och ge eleven möjlighet att träna förmågan att självskatta och kamrat bedöma.*

Enligt Skolverkets skrivningar om undervisning för hållbar utveckling behöver vi erbjuda eleverna öppna och autentiska möten med naturen, påminna dem om vad de värnar om och utmana dem till omsorg, ansvar, samarbete och politisk handling. De förespråkar en utbildning som ger eleverna redskap att kritiskt skärskåda gamla strukturer men också möjlighet att skapa nya. Undervisningen behöver ge eleverna en tillit till vetenskap och forskning samtidigt som den bjuder in dem till demokratiska samtal om konsekvenserna.

Vi tror det är möjligt att hjälpa våra elever att skaffa sig kunskaper som alla samhällsmedborgare behöver samtidigt som de får vara med skapa nya berättelser om hur världen ska utformas framöver.

Mål för nästa läsår

Utifrån årets utvärderingar är nedanstående utvecklingsområden framtagna.

- Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på samarbetet mellan barn och vuxna (prioriterat mål).
- Utveckla arbetet med skolans digitalisering med fokus på Medie- och informationskunnighet.
- Utveckla arbetslagens arbetssätt med fokus på att bättre ta tillvara varandras kompetenser.
- Betyg och bedömning kopplat till studiero.

Utifrån dessa områden skapas mål i verksamheten som är uppföljningsbara.

Backatorpsskolan 2022-08-20 Rektor Eva Marsh och biträdande rektor Jenny Larsson

Referenser

Backatorpsskolan Kvalitetsredovisningar tidigare år samt aktuella planer

Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Greene, Ross W. (2016): *Vilse i skolan. Hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Studentlitteratur AB, Lund.

Greene, Ross W. (2017): *Hitta rätt. En lösningsfokuserad samarbetsmetod för skolan*. Studentlitteratur AB, Lund.

Greene, Ross W, webblesur: Walking Tour for Educators.

Länk: <https://www.livesinthebalance.org/walking-tour-educators>

Senge, P. (1995): *Den femte disciplinen. Den lärande organisationens konst*, Thomson Fakta

Skollagen (SFS 2010:800)

Skolverket. (2022). Lgr 12, Läroplan för grundskola, särskola, förskoleklass samt fritidshem.

Hämtad från Internet 220707

<https://www.skolverket.se/getFile?file=9718>

Skolverket, (2021). *Didaktiska utmaningar och perspektiv på hållbar utveckling*, Stockholms

Universitet, Högskolan i Halmstad, Malmö Universitet. Hämtad från Internet 220707

https://larportalen.skolverket.se/#/modul/01-hallbar-utveckling/Grundskola/904-Hallbar-utveckling-1-6/del_01/

Skolinspektionen (2020) *Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018–2019*. Hämtad från Internet 20200615

<https://skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/ovriga-publikationer/2020/trygghet-och-studiero/skolors-arbete-med-trygghet-och-studiero---tematisk-analys.pdf>

Tiller, T (2009). *Aktionslärande: forskande partnerskap i skolan*. Stockholm: Liber.

Utbildningsdepartementet (2001): *Lärande ledare*, skriftserie rapport 4