

Kvalitetsredovisning Backatorpsskolan 2016/2017



Innehåll

1. Bakgrund och metodval	1
2. Grundfakta och förutsättningar	2
3 Utomhuspedagogik	3
4 Skolbibliotek och IT	6
5 Arbetslag – syfte och arbetssätt skall utvecklas	10
6 Betyg och bedömning	14
7 Värdegrund	16
8 Slutord	20
8.1 Övergripande mål för nästa läsår (gäller alla)	20
9. Referenser	21

1. Bakgrund och metodval

1.1 Bakgrund

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att vi systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla verksamheten. Kravet på systematiskt kvalitetsarbete gäller på samma sätt för fritidshem och skola. I juni 2016 beslutades följande övergripande områden som mål för läsåret 16/17 vilka kvalitetsredovisningen bygger på.

- **Utomhuspedagogik som ett pedagogiskt förhållningssätt**
- **Skolbibliotek och IT**
- **Arbetslagens arbetssätt skall utvecklas**
- **Arbetslag**
- **Betyg och bedömning**
- **Värdegrund – här finns bl.a. rutiner kring kränkande behandling och allt förebyggande arbete**

Vid uppstartsdagarna i augusti fördjupade personalen sig i kvalitetsredovisningen och gjorde egna mål inom respektive område.

1.2 Metodval

En kvalitetsredovisning speglar de metoder som används i det dagliga kvalitetsarbetet. Det arbete som görs kring t.ex. mål, kriterier och dokumentation återspeglas naturligtvis i redovisningen. Läsåret 14/15 började vi arbeta efter en enkel och tydlig modell för utvärdering som har utvecklats av professor Tom Tiller från Norge. Han kallar den för GLK-metoden. Vad har vi Gjort, vilka Lärdomar skall vi dra och vad är Klokt att göra. I läsårets uppföljningar, som även innefattat frågor till elever och föräldrar, har personalen fått uppdraget att tänka i de tre stegen G, L och K. Arbetslagens utvärdering i maj månad, ligger till grund för denna sammanfattning.

2. Grundfakta och förutsättningar

2.1 Styrning och ledning

Backatorpsskolan är en fristående skola. Som huvudman för skolan står Backatorps Skolkooperativ, ekonomisk förening. Skolan leds av en styrelse som väljs på föreningens årsmöte både bland personal och vårdnadshavare. Vårdnadshavare är enligt stadgarna i majoritet. Den operativa och pedagogiska ledningen på skolan har under året bestått av en rektor (100 %) och biträdande rektor (50%). Ledningen har även ett administrativt stöd i form av en ekonomiassistent (40%) och en skoladministratör (100%).

2.2 Beskrivning av skolan

Backatorpsskolan omfattar förskoleklass, åk 1-6 och fritidshem. Under läsåret har 279 elever gått i grundskolan årskurs 1-6 samt 44 barn i förskoleklass. Fritidsverksamheten har omfattat 197 elever. Skolan har cirka 50 anställda. Verksamheten vänder sig till barn främst i närområdet, men tar även emot elever ifrån andra områden. Söktrycket till skolan är stort. Upptagningsområde och köhantering är i detalj beskrivet på skolans hemsida www.backatorpsskolan.se

Skolans läge och tillgång till omgivande natur är en stor pedagogisk resurs.

Skolans övergripande mål är att vara:

- En skola där vi visar respekt för varandra och elever kan känna sig trygga.
- En skola som aktivt verkar för gemenskap och trivsel.

Skolan har under året varit organiserad i tre arbetslag. Två arbetslag består årskurserna F – 3 och ett av årskurserna 4-6. Fritidshemmets personal har ingått i arbetslagen.

Backatorpsskolan är ett icke vinstdrivande föräldrakooperativ. Skolans verksamhet och idé bygger därmed på att vårdnadshavare är delaktiga. Riktlinjerna i läroplanen är att skolan skall; *”samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet”*.

Föräldrarnas möjlighet till insyn och engagemang är naturligtvis först och främst, som i alla skolor, direkt kopplat till sitt barns klass och pedagogerna där. Backatorpsskolan har genom sin organisation fler öppningar till föräldraengagemang. Styrelsen och Föräldrarådet är de två ”huvudorganen” som i huvudsak kanaliserar beslut och engagemang för hela skolan. Inom ramen för skollag och styrelsebeslut ligger det pedagogiska besluts- och ledningsansvaret helt på rektor.

3 Utomhuspedagogik

Skolan ligger naturskönt och skogen med våra uteklassrum är ett naturligt område att vara i för elever och personal. Vi har grön flagg sedan 2006 och under många år har vi arbetat med utomhuspedagogik. Vi ser det som ett lärande i växelspel mellan upplevelse och reflektion grundat på konkreta erfarenheter i verkliga situationer i utomhusmiljö. Enkelt uttryckt; Gör det med kroppen så sitter det i knoppen. Det ger eleverna chans att träna sin motoriska förmåga och underlättar koppling mellan teori och praktik. Målet är att alla elever på Backatorpsskolan ska få tillgång till skolans fantastiska utomhusmiljö som en viktig del och en bas för sitt lärande.

Vad har vi Gjort?

För att främja utomhuspedagogiken har vi under året satsat på att ha en utomhuspedagogisk resurs på halvtid under skoltid. Detta har gett möjlighet för alla arbetslag att disponera utomhuspedagogens tid samt planera detta. Vi har arbetat upp en grundstruktur för hur utomhuslektionerna kan se ut. Den utomhuspedagogiska resursen bidrar till att skapa likvärdighet på skolan så att alla klasser regelbundet har återkommande utomhuslektioner för ökad måloppfyllelse. Arbetslagen har även genomfört temadagar i faddergrupper, organiserade rastaktiviteter och andra utomhusaktiviteter som en del i arbetet med utomhuspedagogik. Några exempel på vårt utomhuspedagogiska arbete under året:

- Förskoleklasserna har gått till skogen varje vecka. De har även gjort flera utflykter i närmiljön och i Göteborg med omnejd.
- Alla elever i 1-3 har varit ute minst varannan vecka. Årskurs 3 har gått ut med utomhuspedagogen i halvklass.
- Matematikundervisning har skett utomhus minst en gång per vecka i vissa klasser .
- Några elever har haft specialanpassade pass med vår utomhuspedagog, men även tillsammans med andra elever i klassen. På dessa pass har eleverna gjort mycket praktiska saker t ex fågelholkar, skapat älgutställning mm.
- Årskurs 4 har haft halvklasslektioner i NO under hösten och årskurs 6 har haft NO i halvklass under vinter och vår.
- Eleverna i årskurs sex har varit engagerade i rivning av vindskyddet och projektering av ett nytt.
- Årskurs 3 hade en heldag på Ekhagens forntidsby.
- Skolan har avsatt medel för läger/utflykt för årskurs sex. Det blev inte genomfört i lägerform som det var tänkt men endags utflykt genomfördes under våren.
- Fritids sommarläger genomfördes på Björkö.
- Klubben hade en utflyktsvecka med bland annat cykelutflykt och en kanothajk med övernattnings under året.
- Eleverna har städad i närmiljön, sått och planterat växter på skolan.

Vad har vi Lärt?

Skolans satsning på utomhuspedagogik gör att fler pedagoger tänker mer på det och försöker få in det i undervisningen. Att med jämna mellanrum fortbilda personal kring utomhuspedagogik är värdefullt för att detta prioriterade mål även fortsättningsvis ska uppfyllas. Modellen med återkommande pass för eleverna har varit bra. Pedagogerna i förskoleklass ser vikten av att vara i det stora klassrummet (skogen) och öva samarbete på olika sätt. I arbetslagen Styrman och Sjöman har

pedagogerna i 1-2 varit med ute på passen vilket främjar det kollegiala lärandet. En del lärare upplever dock att det är svårt att få ihop utomhuspedagogik när man är ensam i helklass. De specialanpassade utomhuslektionerna för elever i behov av anpassningar har varit mycket uppskattade. För att fler elever ska få denna möjlighet kan assistenterna få handledning, tips och idéer så att de kan skapa fler specialpass. Utflykter och läger inom skolan och fritids är också mycket uppskattat bland elever och vårdnadshavare.

Vad är klokt att Göra vidare?

Vi har sedan tidigare ringat in vad eleverna med hjälp av utomhuspedagogik ska få möjlighet till under sina år på skolan, t ex att känna lust och glädje för naturen, stimulera sin fantasi, få förståelse för naturen och dess näringskedjor i ekosystem, utveckla ett ansvarsfullt tänkande om naturen och mycket mer. Detta stämmer väl med läroplanens mål i kapitel 1 och 2 om att skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling. De ska få kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället. Ämnesövergripande arbete med inslag av utomhuspedagogik som exempelvis arbetet med grön flagg, kan enligt forskning göra att eleverna får ett större sammanhang och ökad förståelse för de ekologiska sambanden kring miljöfrågor. Som gemensam förklaring om vad utomhuspedagogik är för vår skola använder vi definitionen från Nationellt centrum för utomhuspedagogik.

”Utomhuspedagogik är ett förhållningssätt som syftar till lärande i växelspel mellan upplevelse och reflektion grundat på konkreta erfarenheter i autentiska situationer.”

Det handlar både om platsen, innehållet och sättet att lära på. Platsen – gärna ute i något slags fri natur, men också parken, skolgården eller stadsmiljön. Innehållet – skall bygga på det som finns på platsen. Undervisningen utgår från verkligheten. Sättet – Alla elever ska vara aktiva. De ska själva få en upplevelse av något, gärna tillsammans med andra. Reflektion – Det räcker inte med upplevelser för att kunskap skall uppstå, reflektion och efterarbete är nödvändigt.

Läsåret 17/18 utökar vi satsningen på utomhuspedagogisk resurs under skoltid. Eleverna är vana vid utomhuspedagogik från förskoleklassen. Det är viktigt att ta vara på det faktum att eleverna är vana vid arbetssättet och bygga vidare på det. Vi har en målsättning om att alla elever på skolan ska få tillgång till skolans fantastiska närmiljö som en viktig del och en bas för sitt lärande. Utomhuspedagogiken ska därmed bli ett komplement till klassrums- och textbaserat lärande. Arbetslagen behöver diskutera innebörden av utomhuspedagogik som ett pedagogiskt förhållningssätt, sätta upp mål och planera aktiviteter att genomföra. Som exempel har ett arbetslag redan en målsättning att under nästa läsår lära utomhus i matematik. Alla i laget ska göra det och i början av terminen görs en grovplanering kring detta. Till en början gör alla samma sak men allt eftersom görs anpassningar till grupp och ålder. Ett annat lag skriver i utvärderingen att de kommer att arbeta vidare med att schemalägga arbetet i tvärgrupper så att alla barn kommer ut i skogen varje vecka. Det blir en stående punkt på lagets gemensamma planering för att skapa en röd tråd. Vi kommer att arbeta vidare med att skapa en organisation kring utomhuspedagogik som gör att alla elever får vara ute. Att prioritera tid för planering (utomhuspedagog och ansvarig mentor) om vad som ska göras, både pedagogiskt upplägg och kopplingen till läroplansmål, kan skapa högre kvalitet och minska dubbelarbete. Skolan prövar även tvålärarsystem i två klasser och det kan vara intressant att se hur detta främjar utomhuspedagogiken.

För att få likvärdighet på skolan, gällande utomhuspedagogik kan arbetslagen avsätta vissa veckor eller viss tid under året, för arbetslagsvisa teman kring utomhuspedagogik. Vidare behöver vi utveckla arbetet med att göra eleverna mer delaktiga i planering av lektioner ute.

Den plan eller exempelsamling som påbörjades 2016 kan med fördel göras klar under nästa läsår som ett stöd i det fortsatta arbetet. Planen skapas av alla genom bidrag på en gemensam webbsida i GAFE och ge tips både på ämneslektioner utomhus eller tematiskt arbete med NO/Grön flagg ute.

Användning av IT vid utomhuslektioner kan också utforskas. Det finns många användbara appar och kreativa tillämpningar som kan bidra till lärande ute.

Fyra pedagoger och rektor kommer att delta i ISGA internationella konferens om barns utomhusmiljö i och kring skolan i september. Ett personalmöte kommer att vikas åt utomhuspedagogik bland annat för utbildning i hur vår närmiljö ser ut och vilka möjligheter som finns.

Ett av de övergripande målen läsåret 2017/2018 blir därför:

Utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningssätt.

4 Skolbibliotek och IT

Under många år har vi utvecklat skolbiblioteksverksamheten till en mycket hög kvalitetsnivå även i nationell jämförelse. Skolbiblioteket är bemannat under skoldagen och ska fungera som ett nav för söklust, läslust och förmedlingslust. Vi har en långsiktig satsning på en blandad och god tillgänglighet av digitala verktyg. Enligt våra styrdokument ska eleverna ha tillgång till de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och ges möjlighet att lära sig förstå mediernas roll, kritiskt värdera deras innehåll och fatta välgrundade beslut både som sändare och mottagare.

Vad har vi Gjort?

a) Insatser för att främja söklust, läslust och förmedlingslust

Skolbibliotekarien har samverkat med arbetslagen om läsfrämjande aktiviteter och följt skolans plan som beskriver aktiviteter årskurs för årskurs. Det finns tider i biblioteket som inte är uppbokade av klasser, för de som behöver hjälp med att hitta böcker eller hjälp med datorer och att skriva ut. Alla klasser har även en fast bibliotekstid varje vecka och de går i halvklass till biblioteket. Bibliotekarien har informerat hemmen skriftligt om vikten av läsning och muntligt vid höstens föräldramöten. Sagorummet med sin gradängtrappa används flitigt bland annat för boksamtal, presentationer och högläsning. Skolbibliotekarien samverkar med speciallärarna och har haft lästräning med liten grupp. Samarbetet med fritidshemmet som startade förra läsåret har fortsatt under året. Under tre pass i veckan kan eleverna på fritidshemmet lyssna på sagor eller spökhistorier i biblioteket. Skolbibliotekarien har fortsatt sitt nätverksarbete med andra skolbibliotekarier för att få inspiration och kunskap om hur vår verksamhet kan utvecklas. Biträdande rektor ingår sedan flera år tillbaka i stadens nätverk för MIK, (medie- och informationskunnighet).

b) Insatser för att främja medie- och informationskunnighet (MIK)

Tekniken användas mer och mer och under detta läsår har fler elever fått öva sig i kommunikation och presentationsteknik då de filmat presentationer och redovisningar. Skolbibliotekarien har haft halvklassarbete med årskurs 4-6 om källkritik. De har bland annat arbetat med material från "Zick Zack Sökrummet", "Källkritik med källspanarna F-3" och material från Skolverket. Årskurs F-2 har under ledning av skolbibliotekarien arbetat med materialet Nosa på nätet.

Under hösten hade skolan ytterligare en IT pedagogisk resurs som hjälpte arbetslagen att utveckla användningen av IT men även installerade hårdvara med mera. Personalen deltog i workshops i kreativ användning av IT. De har provat att göra leranimation, nyhetssändning, bildredigering, blogg, ljudredigering för podcast med mera. Några pedagoger har även deltagit i regionala workshops i bland annat programmering.

Ett arbetslag i F-3 har under vårens Entreprenörsskapstema gjort en skoltidning i GAFE. Den trycktes upp i hundra exemplar. Ett annat arbetslag F-3 har fokuserat på programmering och i samband med det köpt in programmeringsbara robotar, så kallade Blue-Bot. De har även gjort studiebesök på en skola som arbetar med programmering. Årskurs 4-6 har startat en youtube kanal och gjort ett tiotal instruktionsfilmer inom olika ämnen och teman.

I årskurs fyra har alla elever skrivit en roman med text och bild i GAFE. I samband med introduktionen av GAFE diskuterade elever och pedagoger etiska frågor och källkritik kring publicering av text och bild. Det publicistiska arbetssättet har även använts i ordinarie undervisning, då fler elever har gjort reklamplanser, texter och filmer. Årskurs 4-6 har deltagit i en föreläsning med en lärare från Skälltorpsskolan om nätanvändning och haft efterföljande arbete om etik på nätet i sina klasser.

Fritidspedagogerna genomförde under hösten ett utvecklingsarbete med syfte att fördjupa kunskapen om genus och jämställdhet.

c) Infrastruktur IT

I juni 2016 köptes 47 nya personaldatorer in och vissa av personalens gamla datorer fördelades ut i arbetslagen för att användas av elever i undervisningen. All pedagogisk personal har en egen dator eller ipad som stöd för att planera, genomföra och följa upp utbildningen. Våra 320 elever har under läsåret haft 67 bärbara datorer och 60 ipads för skolarbetet. Dessa är fördelade i arbetslagen. Av de 20 nya ipads som också köptes in 2016 har tio stycken mer minneskapacitet (64 gb) för att underlätta arbete med rörlig bild. Dessa ipads har även försetts med stativ och mikrofoner för filmning. Eleverna använder lärplattor och datorer dagligen till programmering, textskrivande och textbearbetning, faktasökning och appar för färdighetsträning i matte och svenska.

Varje klassrum har nu fungerande högtalarsystem och har sedan tidigare projektor. Vi har även köpt in högtalarsystem och mixerbord så vi själva kan hantera ljudet t ex vid storsamlingar. Äldre stationära datorer har under årets tagits bort successivt då de är för gamla.

Skolans nätverk har bytts ut till ett nytt, så det går utmärkt att använda strömmande media och videokonferens med andra skolor. Vi har även skapat två "trådlösa nät" i systemet där ett av dem (mobil-nätet) är till för mobiltelefoner och annan ej prioriterad utrustning. För att underlätta den pedagogiska användningen av IT har vi under läsåret successivt lämnat fronter för att istället använda molntjänsten Google Apps for Education (GAPE) för elever och pedagoger.

Vad har vi Lärt?

a) Insatser för att främja söklust, läslust och förmedlingslust

Vid läsårets två kunskapsanalyser framhöll lärarna återigen att den höga måluppfyllelsen vi har på skolan till stor del beror på att vi har ett bemannat skolbibliotek som stimulerar elevernas läsintresse. Detta ger en stor effekt på alla ämnen. Skolbiblioteket har ett rikt utbud av böcker. Bibliotekarien är påläst och har god förmåga att hjälpa eleverna till läsning av olika böcker. Halvklassundervisningen i biblioteket har varit mycket uppskattat, men det är lätt att återkoppling kring elevers kunskapsinhämtning och en mer detaljerad information om passens innehåll till berörda lärare uteblir.

b) Insatser för att främja medie- och informationskunnighet (MIK)

Införandet av molntjänsten Google Apps for Education (GAPE) har fallit väl ut. Det underlättar den pedagogiska IT användningen på skolan. Det har bland annat blivit enklare att skriva och dela dokument. Vi ser IT som ett bra verktyg för att låta eleverna dokumentera sitt lärande och se sin utveckling över tid. Uppföljningen av entreprenörskapsprojektet visade att pedagogerna vill ha mer kompetensinsatser inom medie- och informationskunnighet. De ser att arbetet bidrar till att eleverna får utveckla olika förmågor. Kommentarer från medarbetare:

Eftersom vi inte jobbat med programmering tidigare fick de verkligen chans att prova, ställa frågor och komma på lösningar

Under fler av programmeringslektionerna arbetade vi med problemlösning, kreativitet, frågeställande och samarbete.

T.ex. när eleverna byggde banor till Blue-boterna, programmerade varandra som robotar, hittade gemensamma mönster eller sorteringsuppgifter samt samarbetade med Lightboot (en app på Ipad)

Eftersom vi har arbetat mycket med samarbete under programmeringen, har eleverna fått möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera, argumentera, diskutera

Eleverna engagerade sig i sina instruktionsfilmer.

Att bli "tvingad" att göra ett projekt i laget. Vi behövde en spark för att komma igång.

Samarbete och att se att programmering är roligt och inte sååå svårt ändå. :)

c) Infrastruktur IT

Genom bytet av det trådlösa nätverket och inköpen av datorer och ipads har det blivit bättre förutsättningar att använda IT. Trycket på utlåning av ipads och datorer är stort. De har varit svårt att skriva nationella prov digitalt.

Vad är klokt att Göra vidare?

a) Insatser för att främja söklust, läslust och förmedlingslust

Vi behöver fortsätta att arbeta med informationssökning och lässtimulerande arbete så att skolbiblioteket förblir ett nav för söklust, läslust och förmedlingslust. Även fritidsverksamheten kan organiseras med aktiviteter som främjar söklust, läslust och förmedlingslust och undervisande lärare kan ta ett större ansvar för planering och genomförande av halvklasspassen i biblioteket. Under kommande läsår då vi provar tvålärarsystem blir detta extra viktigt. Information till vårdnadshavare om vikten av läsning bör även fortsättningsvis vara en punkt vid höstens föräldramöten. Högläsning för eleverna bör enligt forskningen vara ett stående inslag i alla verksamheter eftersom det bidrar till ökat ordförråd och stimulans för det egna läsandet.

b) Insatser för att främja medie- och informationskunnighet (MIK)

Eftersom digital kompetens och programmering kommer att förstärkas och tydliggöras i styrdokumentet 2018, behöver vi fortsätta med kompetensutveckling inom området. Syftet med förändringen i läroplanen är att alla elever ska utveckla förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhället. De ska stärka elevernas förmåga att använda och förstå digitala system och tjänster, att förhålla sig till medier och information på ett kritiskt och ansvarsfullt sätt. Det handlar också om att stärka förmågan att lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt med hjälp av digitala verktyg. Eleverna ska få möjlighet att utveckla sin förståelse för vad det innebär att vara en aktiv och ansvarstagande medborgare, även i ett digitalt samhälle. En plan inom respektive lärarkategori kan tas fram för att nå målen i läroplanen gällande förmågor i hanterandet av IT. I kursplanen för ämnet bild ska eleverna till exempel ges möjlighet att arbeta med bildanalys, fotografering, filmande och digital bildbehandling vilket kan ta sig i uttryck att de får göra tecknad film, intervjufilmning, reklamfilmsproduktion och nyhetsstudioinspelning. Även konkreta mål utifrån kraven i de olika ämnena behöver formuleras t ex att i slutet på årskurs 6 ska eleverna kunna:

- skriva ett dokument i ett ordbehandlingsprogram, spara det och kunna hitta igen det vid ett senare tillfälle
- ta ett foto med digitalkamera och lägga in det på vald plats i dator eller surfplatta
- söka på internet och granska källorna

Vi behöver arbeta vidare med att skapa samsyn och kunskap på skolan hur vi kan utveckla elevernas medie- och informationskunnighet och kanske tänka nytt kring fler sätt att träna de kompetenser som gör att människor kan hitta, analysera, värdera och skapa innehåll i olika mediala genrer och former. Vi kan även utforska makerkulturen eftersom det kanske kan möta flera av de övergripande målen i läroplanen som handlar om lösningar, innovationer och att gemensamt upptäcka nya sätt att använda teknik, material, metoder och kompetenser.

c) Infrastruktur IT

Vi behöver fortsatt satsning på infrastruktur och tillgång till IT teknik, IT pedagogiskt stöd och kompetensutveckling. Varje arbetslag skriver i uppföljningen att de har stort behov av fler datorer och lärplattor. Behovet att i budget även nästa år avsätta motsvarande summa som tidigare år för inköp av datorer/ipads är viktigt. Vi har nått vår tidigare målsättning med en halvklassuppsättning datorer/ipads i varje arbetslag. Med tanke på förändringarna i styrdokumentet gällande digitalisering är den målsättningen inte tillräcklig utan behöver modifieras. Dessutom behöver speciallärare, pedagoger i studieverkstad och bibliotek tillgång till teknik då den äldre maskinparken med stationära datorer har tagits bort. Elever i behov av särskilt stöd behöver tillgång till tekniska hjälpmedel. Detta varierar under läsåret och från år till år. Vi behöver skapa rutiner som underlättar skötsel och utlåning och arbetslagen behöver utse en IT ansvarig som har tid att se över lagets utrustning. Införandet av GAFE bland personal och elever behöver fortsätta. På sikt kan det även vara en god idé att ställa in ett gäst-nätverk att användas av vårdnadshavare och gäster på skolan. Skolans backup av filer behöver också ses över.

För att skapa likvärdighet och höja måluppfyllelsen för alla elever på skolan kommer skolbibliotek och IT att vara ett av skolans prioriterade områden kommande läsår. Ett av de övergripande målen läsåret 2017/2018 blir därför:

Utveckla arbetet med Skolbibliotek och IT inom ramen för den egna undervisningen.

5 Arbetslag – syfte och arbetssätt skall utvecklas

Vi har en nära samverkan mellan förskollärare, fritidspedagoger och lärare knutet både till verksamhet och lokaler vilket skapar en helhet för barnen som bidrar till trygghet och studiero. Genom vår organisation har vi därmed stora möjligheter att på ett bra sätt möta läroplanens uppdrag att; "Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande". Behovet att skapa en mer hållbar arbetslagsorganisation som möjliggör tillvaratagandet av olika kompetenser till fördel för elevernas utveckling, lyftes under visionsdagen 2014 och har varit ett prioriterat mål sedan dess.

Vad har vi Gjort?

a) Arbetslagsorganisationen

Under året har vi arbetat vidare med den organisation som infördes 2015. Varje lag har en samordnare som en kommunikativ länk mellan arbetslag och ledning. De har träffat ledningen en gång per vecka och lett arbetslagens utvecklingsarbete. Varje arbetslag har uppdrag att utse en representant för AMOR samt andra områden som är aktuella för verksamheten. Det är samordnarens uppdrag att bland andra delegera uppgifter till medarbetare i laget. Lagen har arbetat med värdegrundsarbete utifrån likabehandlingsplanen och lagutveckling som har skett löpande under läsåret (beskrivs under Entreprenörsskapsprojektet). Årskurs 4-6 har bland annat haft elevens val under fyra dagar på ett gemensamt tema med avslutande uppvisning. Arbetslaget Sjöman F-3 har haft teknik-, matte- och läsgrupper, fadderverksamhet, rastaktiviteter, gemensam skridskodag med mera. Det nya arbetslaget Sjöfågla har diskuterat hur deras lag ska förhålla sig till programförklaringen utifrån sin roll på skolan.

b) Entreprenörsskapsprojektet

Under året har skolan gjort en extra satsning på Entreprenörskap med stöd från Skolverket. Detta projekt har kuggat i utvecklingen av arbetslagsorganisationen som beskrivs ovan. Målet med skolans långsiktiga utvecklingsarbete kring Entreprenörskap är att fördjupa och förankra det entreprenöriella förhållningssättet i vår verksamhet samt utöka samarbetet med aktörer inom näringsliv, kulturliv och ideella organisationer. Eleverna ska få möjlighet att utveckla sina entreprenöriella förmågor och möta aktörer i samhället utanför skolan. Ytterligare ett mål är att stärka arbetet i arbetslagen så att vi än mer tar tillvara gruppens samlade kompetens och utvecklar undervisningen.

Varje arbetslag har planerat och genomfört ett tematiskt arbete med eleverna som dels stimulerat deras entreprenöriella kompetenser och dels dragit nytta av informationsteknik och har en tydlig koppling till närsamhället. För stimulera detta arbete har vi under hösten genomfört workshops för att komma igång med kreativ användning av IT för att öppna skolan mot omvärlden. Under ledning av samordnarna, haft arbetslagen haft upptaktsdagar på olika ställen i Bohuslänns skärgård. Syftet med denna upptakt var att stärka laget samt översiktligt planera gemensamma arbeten under året. I maj månad presenterade lagen sina olika Entreprenörsskapsprojektet. De presenterade imponerande temarbeten om programmering, tidningsproduktion och filmproduktion. Därefter fick de lyssna på en föreläsning om skolan i interaktionssamhället och diskutera nästa steg för utvecklingen av skolan i form av Open Space. Områden som diskuterades var: Skola i tiden, Arbete med emotionell intelligens, Glädje, Kamratskap och gemenskap, Våga pröva något nytt, Förutsättningar för att lyckas, Tydlig struktur, samt Hur anpassar vi vår skola till dagens elever. Resultatet av projektet som helhet vävs in vårt fortsatta utvecklingsarbete.

Översikt av insatser som har genomförts i projektet:

- Lärande i arbetslagen - från arbetsgrupp till team. Lagstärkande arbete under två studiedagar samt lagmöten under året.

- All personal läste böckerna Att skapa effektiva team och Elevhälsa börjar i klassrummet.
- Kreativa IT workshops (ljud, bild, animation, eller film) Personalen har deltagit workshops i leranimation, webbpublicering, nyhetsproduktion film, eller podcastproduktion.
- Utbildning i grupp och ledarskap. Tre lärare och en fritidspedagog deltog under en veckas tid i försvarshögskolans utbildning UGL vid Umeå universitet.
- Planering och genomförande av teman i arbetslagen. Skolans arbetslag planerade gemensamma teman löpande under höstens lagmöten samt vid en studiedag i januari. Detta fortsatte under våren då även genomförandet med eleverna tog vid.
- Ett arbetslag gjorde studiebesök på Glasbergsskolan Mölndal. De fick möta elever som arbetade med programmering, samtala med dem och deras lärare. Under dagen fick de även en kortare föreläsning av Sofia Knüppel, Mölndals verksamhetsutvecklare miljö och internationella projekt.
- Föreläsning av Carl Heath om Skola för ett interaktionssamhället och efterföljande dialog utifrån Open Space.

Vad har vi Lärt?

a) Arbetslagsorganisationen

Den nya organisationen har börjat sätta sig men i takt att det kommer ny personal ser vi behov att göra omtag och involvera alla i arbetet med att förverkliga programförklaringen. Lika viktigt är, att vid upprepade tillfällen aktualisera och utveckla det förebyggande arbetet inom elevhälsoarbetet och det övergripande målet kring samarbetsformer i läroplanen.

Vi har upplevt att det har varit utvecklande för både pedagoger och barn att arbeta i blandade grupper och vi vill fortsätta utveckla detta. Det underlättar elevernas övergångar mellan klasser samt bidrar till skolutveckling, stärker vårt kollegiala lärande och beprövade erfarenhet. Höstens lagmöten följdes upp individuellt genom en enkät med frågor som handlade om de arbetsmiljörelaterade målen som personalen satt upp 2015. *”Tillsammans ska vi skapa ett arbetsklimat där var och en att utvecklas så långt som möjligt. Där vi känner Glädje och tillit och får hjulet att snurra i lagom takt.”* På frågan vilket innehåll eller aktivitet som har gett mest Glädje i höst svarade många att upptakten och att det gemensamma arbetet bidragit till detta. Några exempel:

Starten i höstas. Vi har varit fokuserade och haft bra stämning på mötena.

Gemenskap i arbetslaget. Diskussioner som underlättat arbetet i klass.

Bra diskussioner om boken vi läst, bra att höra hur de andra tänkte om storyline, roligt att planera julavslutningen

Ventilation och möjligheten att rådfråga och känna att man känner sig trygg i sitt arbetslag.

Vår tydliga struktur, samtalen kring arbetet i klasserna. Samarbetet mellan klasserna (ex haft läsgrupper över klassgränserna, olika problemlösningssgrupper mm.)

Det medvetna arbetet med att "jobba ihop" gruppen.

Generellt att få träffas. Stötta varandra och kunna prata om våra elever, hur vi mår och tid till att planera. Det är de viktigaste för mig.

Uppföljningen visar också att graden av tillit har ökat. Det motiveras bland annat av en ökad öppenhet inför varandra.

Vi har försökt att vara öppna inför varandra. Övningarna på Valö har gjort det lättare och fört oss närmare varandra.

Jag tycker att vi på många möten kunnat vara öppna med hur vi upplever vår arbetssituation, även i pressade lägen, och att det tagits emot på ett bra och respektfullt sätt av de andra i arbetslaget.

På frågan hur vi kan utveckla arbetet i lagen utifrån vår programförklaring för arbetslag gavs förslag på organisatoriska förbättringsåtgärder och idéer om fortsatt fokus.

Utveckla ett helhetstänk kring elevhälsa, se mål ovan. Utveckla arbetet mellan klasserna för att kunna stötta och utmana eleverna på sin nivå i olika ämnen.

Samtliga medlemmar med på alla möten, tydlig beskrivning för arbetslagets syfte och strävansmål, mer teambuildning nu efter att vi känner varandra mer.

Det kommer ständigt nytt folk till skolan och arbetslagen vilket för att gruppen förändras och man måste börja om lite från början. det är viktigt att komma ihåg och att vi måste få tid till att fortsätta lära känna varandra.

Om vårt arbetslag ska bli en stabil arbetsgrupp måste förutsättningar ges för att alla i laget kan vara med, samt att laget får en tydligare ledning när det gäller lagets uppgift och funktion.

Att vi träffas och diskuterar gemensamma aktiviteter. Att vi pratar om vad vi gör för insatser i de olika klasserna och hur vi aktivt kan hjälpa till både i klasserna med elever och hjälpa varandra som pedagoger.

Vi kan arbeta med feedback oss emellan.

b) Entreprenörsskapsprojektet

Resultatet av uppföljningarna och de arbetslagsvisa redovisningarna i maj månad visar att utveckling har skett både på individ, grupp som organisatoriskt plan. Som exempel berättade ett arbetslag hur de mognat som grupp genom att möta och ta sig igenom svårigheter under temaarbetet. Att var och en i laget känner så pass tillit till de andra att de vågar blotta sina farhågor och motstånd kring vissa frågor har betydelse för det fortsatta arbetet och i förlängningen gemenskapen i arbetslaget. Öppenhet kan skapa tillit, vilket ger möjlighet till fördjupade relationer.

Vad är klokt att göra vidare?

En förutsättning för att utveckla arbetslagens arbetssätt är att alla i laget har möjlighet att delta på mötena. Hittills har det inte fungerat tillfredsställande, t ex med täckningen på fritidshemmet. Kommande läsår ändrar vi tider för lagmötena. Under året har vi sett behov av att ha en representant för IT frågor något som bör beslutas i lagen. Entreprenörsskapsprojektet utvärderades lagvis i slutet av terminen och resultatet visar att vi uppnått många av de effekter vi förväntade oss.

För att klara skolans uppdrag med att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande gör vi klokt i att fortsätta utveckla våra samarbetsformer i arbetslagen. Våra elever ska få likvärdiga möjligheter att utveckla de förmågor som rustar dem att vara kreativa och samarbeta med andra människor. Allt fler uppgifter i vårt samhälle är så pass komplexa att de utförs av grupper istället för individer eftersom de kräver samarbete. Arbetet i skolan skiljer sig inte från samhället i övrigt. Att

diskutera teman utifrån läroplanens mål kan ge input till planeringen av verksamheten. Till hösten får vi en hel del ny personal och ett omtag behöver göras. I augusti startar vi upp vårt nya läsår vid havet i Bohuslän. Vi arbetar arbetslagsvis på fyra fantastiska platser. Målet är att enas och tänka klokt kring arbetslagets uppdrag och arbetssätt samt skapa en känsla av tillhörighet för alla i laget.

Målet är att bättre ta tillvara olika kompetenser hos pedagogerna för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Ett av de övergripande målen läsåret 2017/2018 blir därför att:

Utveckla arbetslagens arbetssätt.



6 Betyg och bedömning

Bedömningar syftar till att kartlägga och värdera elevers kunskaper, till att ge återkoppling för fortsatt lärande, till att synliggöra såväl teoretiska som praktiska kunskaper samt till att utvärdera sin egen undervisning. Skolan har sedan 2011 satsat på kompetensutveckling kring implementering av Lgr11. Med sikte på att öka elevernas måluppfyllelse har vi arbetat med tolkning av kunskapskrav för likvärdig bedömning, övergripande mål och IUP med skriftliga omdömen. Vi har sökt och hittat fler sätt att undervisa mot förmågor. Detta har gett goda effekter på elevernas måluppfyllelse. För att säkerställa likvärdighet kring bedömning på skolan prioriteras detta även fortsättningsvis.

Vad har vi Gjort?

a) Kunskapsuppföljningar

Eleverna i årskurs 3 och 6 har hög måluppfyllelse vilket visar sig i sexornas slutbetyg. De nationella proven visar också goda resultat detta läsår. Exempelvis når alla elever i årskurs tre godkänt i delprovet som mäter förmågan att läsa berättande text och enskilt textsamtal (läsförståelse) i svenska. Läsförmågan prövas i olika delprov med läsning av en faktatext och en skönlitterär text där eleven ska svara på frågor men också samtala med läraren i anslutning till texten. Sedan 1 juli 2016 är det obligatoriskt för huvudmän i grundskolan att använda bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk samt matematik i årskurs 1. Skolans speciallärare har genomfört dessa och uppdaterat skolans screeningplan med hänsyn till de nya kraven.

b) Kompetensutveckling

För att stärka vår specialpedagogiska kompetens och för att skapa bättre förutsättningar att kunna möta alla elevers olika behov har lärarna, under ledning av speciallärarna, genomfört den första modulen inom Skolverkets kompetensutveckling Specialpedagogik för lärande. Modulen avslutades med en hel studiedag där de olika delarna knöts ihop och i samband med detta vi fick också en föreläsning av Ann-Katrin Swärd fil.dr.och lektor i specialpedagogik vid Göteborgs universitet. Ann-Katrin Swärd har bland annat skrivit boken Skrivutvecklande arbetssätt, som samtliga lärare läst under vårterminen.

Vad har vi Lärt?

a) Kunskapsuppföljningar

Att vi har hög måluppfyllelse på skolan har troligen flera orsaker; lärarna är väl förtrogna med styrdokumentet, hög personaltäthet och legitimerade lärare med rätt behörighet. Skolan har även ett väl utvecklat elevhälsoteam som fokuserar på tidiga insatser och har ett holistiskt perspektiv. I årskurs ett screenas alla elever i både svenska och matematik och de elever som ännu inte är fonologiskt medvetna får intensivträningsinsatser av speciallärarna. Det goda resultatet av läsförståelse i årskurs tre beror troligen till viss del på skolans fleråriga satsning på läsning och skolbibliotek. Vid en diskussion om sexornas terminsbetyg för 2016 konstaterades att lärarna med fördel kan koppla samman ämnena svenska och NO. För att få högt i betyg i NO behöver eleverna utveckla liknande förmågor som man behöver i svenska och SO. Satsningen på genrepedagogik och ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen är därför viktigt. Vidare konstaterades att några elevers bristande förmåga att simma drog ner betygen i idrott. Detta är relativt nytt och lärarna får därför lägga extra tid på simundervisning. Ett kategorimöte ägnades åt diskussioner kring vad som behövs för att sätta likvärdiga betyg. Lärarna konstaterade då att de behöver fortsätta att diskutera

betygskriterier med varandra. Även samsyn kring kunskapskraven och tolkning relaterat till bedömning, t ex godtagbara kunskaper. Lärarna konstaterade också att de behöver arbeta vidare med formativ bedömning ,t.ex. träna eleverna i självbedömning och kamratbedömning etc.

b) Kompetensutveckling

Skolverkets kompetensutveckling Specialpedagogik för lärande gav lärarna möjlighet att reflektera, observera, pröva, analysera och samtala kring den egna undervisningspraktiken och organisationen. De har tagit del av föreläsningar och forskning inom det specialpedagogiska fältet som bland annat belyser hur skolan ska kunna möta alla elevers olikheter och skiftande behov. Syftet är att utveckla förmågan att utforma en tillgänglig och anpassad undervisning för att på så sätt skapa en inkluderande lärmiljö. Det kollegiala lärandet med fokus på att samtala om god utbildning och undervisning bidrar till en ökad likvärdighet på skolan. Att diskutera mål och målkriterier är givande och det stärker vårt professionella arbete. Det är också givande att möta pedagoger från andra skolor och göra studiebesök. I mötet med andra ser vi oss själva och många gånger blir vi stärkta i det vi gör.

Vad är klokt att Göra vidare?

För att behålla en hög måluppfyllelse gör vi klokt i att behålla och utveckla de insatser och den organisation som vi har sett gynnar lärandet. Vi behöver även fortsätta utvärdera och analysera elevernas kunskapsresultat eftersom det hjälper oss att utveckla verksamheten. Forskning visar att tilltro till varje elevs förmåga, att skolan anpassar undervisningen efter varje elev och att lärarna fungerar som tydligare ledare – är viktiga faktorer för en framgångsrik undervisning.

Inför kommande läsår träder ett kunskapskrav i läsförståelse i årskurs 1 i kraft. Syftet med detta är att identifiera elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd men också de elever som behöver extra utmaningar. Med anledning av detta, kan vi behöva se över F-1 arbete med och uppföljning kring läsutveckling. Vi fortsätter med nästa modul i Skolverkets kompetensutveckling Specialpedagogik för lärande för att utveckla djupare kunskap och förståelse för hur en inkluderande lärmiljö och elevers delaktighet påverkar lärandet. Vi behöver även fortsätta föra pedagogiska diskussioner om genrepedagogik och formativ bedömning för framgångsrik undervisning. Samtal om de nya skrivningarna i läroplanen behöver göras kända. Erfarenhetsutbyte med nyanställda pedagoger kan föra in nya perspektiv, forskning samt skapa samsyn och utveckla befintliga rutiner. Diskussioner kan ske vid fler tidpunkter än de som är schemalagda, t ex vid överlämningar där man kan ägna tid åt samtal om hur man har arbetat i klassen, hur man hjälper eleverna med studieteknik, lektionsstruktur med mera. Vi kan även utveckla arbetet med de skriftliga omdömena. Exempelvis hur de används formativt för lärarna i sitt planeringsarbete och hur de kan sammanställas för samtal i ämnesgrupper. Vi gör också klokt i att utveckla arbetet med självvärdering och självstyrning eftersom de syftar till att främja dialog om lärande mellan lärare och elev och mellan elever. Under rubriken Bedömning och betyg i läroplanen finns två mål; Varje elev skall utveckla ett allt större ansvar för sina studier och utveckla förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egna och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. Detta behöver vi också arbeta vidare med.

Ett av de övergripande målen läsåret 2017/2018 blir därför:

Betyg och bedömning

7 Värdegrund

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden. Det är den viktiga kompass som visar vad organisationen, vuxna och barn ska eftersträva. Värdegrundsarbetet omfattar människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen och solidaritet mellan människor. Dessa värden ska förmedlas och gestaltas. Vi ska också främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö. Vårt mål är att ha en skola fri från diskriminering och annan kränkande behandling. All personal är ansvarig för att upptäcka och hantera diskriminering och annan kränkande behandling mellan elever.

Vad har vi Gjort?

Backatorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling har blivit ett dokument för arbetslagen att följa och följa upp under hela läsåret. Planen beskriver insatser som genomfördes under året och finns på skolans webbsida. Några exempel från årets arbete:

- a) Alla pedagoger läste boken Elevhälsa börjar i klassrummet och förde diskussioner på såväl arbetslags- som kategorimöten om hur vi bättre kan anpassa lärmiljön för att alla elever ska kunna lyckas utifrån sina egna förutsättningar.
- b) Två av skolans AMOR – representanter, en lärare samt en fritidspedagog deltog i en veckas ledarskapsutbildning; UGL. De fick bland annat öka sin förmåga att hantera och förstå konflikter, arbeta med olika konflikthanteringsverktyg, träna sig på att kommunicera direkt och klart, förstå känslors inverkan på individ som gruppnivå, ge och ta utvecklande feedback med mera.
- c) Med erfarenheter från UGL samt med inspiration av den modell om emotionell intelligens som Gustafsson presenterar i Elevhälsa börjar i klassrummet genomfördes en studiedag för all personal om kontaktskapande kommunikation och Giraffspråket. Under studiedagen upprättade personalen egna handlingsplaner eftersom en del egna inre arbetet hos var och en är en viktig pusselbit i vår strävan att utveckla ett emotionellt kompetent system på hela skolan.
- d) Skolbibliotekarien har haft samtal om etik på nätet i klasserna och en föreläsning hölls under våren för årskurs 4-6 om vad man kan tänka på när man är på nätet. Uppföljning skedde i respektive klass.
- e) Ett personalmöte ägnades åt samtal om hur vi kan arbeta förebyggande med rastaktiviteter. Arbetet fortsatte därefter i arbetslagen vilket resulterade i en rad rastaktiviteter på initiativ av pedagogerna. Exempelvis hade ett arbetslag en gemensam dag med fokus på rastaktiviteter, Eleverna delades in i färggrupper. Pedagogerna hade förberett fyra olika lekar som passar att göra på rasten. Eleverna gick sedan runt på varje station och lekte. Detta gjordes för att få en ökad aktivitet på rasten samt för att uppmuntra eleverna att leka med andra än klasskamraterna.
- f) Arbetet med Vision, värdegrund och logotype påbörjades på personalmötet i december och fortsatte i personal- och föräldragruppen under våren. På visionsdagen i maj valdes slutligen värdegrundsorden Trygghet, samarbete, respekt, förutsättningar för att läras, skola i tiden, glädje, gemenskap. Värdeorden blir ett komplement till visionen; Backatorpsskolan skapar nyfikenhet hos eleverna som stimulerar till fortsatt lärande.
- g) Vårdnadshavarnas arbete med värdegrundsaktiviteter har fortsatt att utvecklas i arbetsgruppen Värdegrund i syfte att skapa nätverk och stärka sammanhållningen.

h) Fadderverksamhet och storylinearbete som genomförts i alla klasser med fokus på värdegrundsfrågor. Faddergrupperna har använts t ex vid temadagar och friluftsdagar då elever från olika klasser arbetar tillsammans. De äldre eleverna får då öva sig i att ta ansvar för de yngre. Som exempel har ett av lagen haft uteverksamhet efter rullande schema i smågrupper (år 1-3). De har genomfört pysseldag vid jul och en "lagdag" med samarbetsövningar. Före påsklovet delades alla elever på skolan in i färggrupper som genomförde uppdrag vid olika lekstationer.

i) Backatorpsskolan har ett elevråd med två elever ur varje klass, som leds av fritidspedagog Hanna Björkman och bibliotekarie Eva Liljedal. Elevråden har regelbundna möten, cirka en gång per månad. På elevrådets dagordning finns en återkommande punkt om elevernas arbetsmiljö. Elevrådets representanter tar med sig information från och till klassråd som hålls regelbundet av ansvarig pedagog.

Vad har vi Lärt?

Det övergripande målet med värdegrund och arbetet med likabehandlingsplanen har bidragit till en ökad delaktighet och medvetenhet om vikten av skolans förebyggande arbete där alla måste bidra.

a) I uppföljningen av höstens lagmöten lyftes att det varit givande diskussioner kring "Elevhälsa börjar i klassrummet". Samtalen ger oss gemensam förståelse för vikten av att böttna i sig själv vilket innebär att veta vem man är, vad man står för och vad man vill. Man får då en inre kompass som leder ens handlingar.

b) Ledarskapsutbildningen UGL var mycket givande för de som deltog. De som har gått denna utbildning är viktiga i vårt fortsatta arbete i området.

c) Uppföljningen av studiedagen kring kontaktskapande kommunikation och giraffspråket visade på att många tycker det är ett viktigt område att arbeta med. Några citat.

Att jag inser att jag har mycket kvar att lära mig, utforska och träna på. Att ni belyste punkter i förhållningssättet som kan göras annorlunda och bättre. Det skulle vara intressant att få öva sig i detta genom rollspel. Jag tänker att det ju tar tid att ändra ett beteende.

Känner att jag har mer personliga redskap, tydliga bild av vad jag ska göra som arbetsgrupp och taggad på arbetet.

Väldigt relevant och viktigt att alla pedagoger har samma tänk i konflikthantering.

d) Skolbibliotekariens samtal om etik på nätet i klasserna uppfattas som värdefulla men kommande år bör de bäras upp av klassens mentorer eftersom Skolbibliotekariens halvklasstimmar försvinner när vi prövar tvålärarsystem. För att få eleverna mer delaktiga och än mer kugga i lärarnas egna arbete med ämnet, kan föreläsningen om Etik i årskurs 4-6 planeras och genomföras av arbetslaget 4-6.

e) Skolans förebyggande arbete med rastaktiviteter har gett goda effekter på klassrumsklimatet och mer tid kan ägnas åt undervisning.

f) Det har varit värdefullt att enas om skolans värdegrundsord men elevernas tankar och delaktighet har saknats i arbetet. Inför nästa läsår kan varje klass diskutera vad de menar med ord som; Trygghet,

samarbete, respekt, förutsättningar för att läras, skola i tiden, glädje, gemenskap. Elevrådet kan bli länken till ledningen för att i nästa steg skapa en ny logga.

g) Uppföljningen från arbetsgruppen Värdegrund visar att vårdnadshavarna önskar diskutera samarbete med den nya kurator som tillträder till hösten. De ser att värdegrundsarbetet runt våra värderingar bör inkludera föräldrarna mer, inte bara barnen. De vill även föra en dialog i föreningen vad arbetsgruppen ska fokusera på samt hur samspelet mellan utskottets medlemmar och pedagoger ska gå till. Vidare funderar arbetsgruppen på hur vårdnadshavare i förskoleklassen får en god introduktion till skolans förväntade föräldraengagemang.

h) Uppföljning av fadderverksamheten visar att eleverna uppskattar att få vara i färggrupperna med de olika klasserna med olika åldrar. Lärarna menar att det är bra att ha tillfällen när vi blandar, men att vi ibland måste anpassa aktiviteterna. Våra färggrupper ska träffas mer kontinuerligt så att de hinner lära känna varandra bättre. En vuxen (helst två) ska vara knuten till en färggrupp. Vi vill skapa trygghet och undvika moment med tävlingsinslag. Vi kan även i större utsträckning involvera eleverna i planeringen. Kanske är det de äldre eleverna som skall hålla i aktiviteter för de yngre? Viktigt att höra med eleverna vad de tycker är roligt. Faddergrupperna kan även användas som fasta indelningar inom klassen och i fritidsverksamheten och på så sätt bidra till att skapa trygghet och lugn.

i) Elevrådets arbete med uppdatering av skolans regler har försvårats av att eleverna ibland har kommit till möten utan att ha haft klassråd. Elevrådet har dock haft givande samtal om regler och om hur elevrådets pengar används på ett klokt sätt.

Vad kan vara Klokt att göra?

Vi behöver arbeta vidare med att stärka våra elevers delaktighet och inflytande.

Att känna delaktighet och kunna utöva inflytande är inte bara en rättighet för barn och elever - det främjar också deras lärande och utveckling. Därför hänger frågor om delaktighet och inflytande tydligt samman med utbildningens uppdrag kring kunskaper och värden. I Barnkonventionen står att barn har rätt att få säga sin mening i frågor som rör dem samt att få åsikten respekterad och beaktad i förhållande till ålder och mognad. I förarbetena till skollagen har detta varit vägledande. Detta avspeglas sedan i läroplanerna till exempel i del 1 under rubriker som "Inflytande och delaktighet".

I förskoleklassen ska barn få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. I skolan ska elever kunna utöva reellt inflytande när det gäller arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Barn och elever förväntas utveckla demokratiska förmågor genom att de deltar i beslutsfattande processer.

Det tar tid att införa rutiner så att alla blir delaktiga och ser hur man kan bidra med sin del. Implementeringen av rutinerna för det akuta AMOR-arbetet behöver fortsätta i takt med att ny personal tillkommer och de behöver även följas upp och utvärderas under kommande läsår. AMOR-representanterna behöver hitta former i sina respektive arbetslag att föra samtal om hur laget kan arbeta förebyggande eller stötta pedagog/klass som har ett pågående ärende. Kommande läsår arbetar vi vidare med Giraffspråket som ger jag-budskap. Budskap som utgår från känslan och talar om vad den andra gör. Tanken är att eleverna ska få redskap att hantera konflikter i syfte att utveckla relationen mellan dem själva och andra människor. Detta ingår i vårt långsiktiga arbete med

emotionell intelligens som bland annat innebär att lägga märke till och urskilja känslor, handla spontant och intuitivt utifrån det man känner, tänka kring det man känner samt handla mer genomtänkt och långsiktigt.

För att utveckla arbetet med arbetslagens mål som också är en viktig pusselbit i värdegrundsarbetet, kommer personalen även nästa år att läsa och samtala om böckerna, Att skapa effektiva team av Susan A Wheelan och Elevhälsan börjar i klassrummet av Lars H. Gustafsson. Vi tror att detta kan hjälpa oss i vår strävan att skapa stabila arbetsgrupper som bidrar till ökad måluppfyllelse för alla barn. I det kollegiala samtalet om arbetet med särskilt stöd och extra anpassningar är det viktigt att diskutera de egna erfarenheterna och sätta dem i relation till aktuell forskning. Vi kommer även att fortsätta att utbilda och kompetensutveckla oss i arbetet med barn och elever i uppmärksamhets- och samspelssvårigheter. Vi tror att detta skulle kunna bidra till ett gemensamt bemötande baserat på kunskap. Det behövs verktyg för att kunna ta rätt beslut och agera rätt. I och med att vi får nya medarbetare till skolan nästa läsår är det viktigt att få alla med i arbetet. Vi kommer att titta på det studiepaket som specialpedagogiska skolmyndigheten har tagit fram. Det vänder sig dem som möter barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) som autismspektrumtillstånd och adhd i ditt pedagogiska arbete, från förskola till gymnasiet. Materialet kan användas som kompetensutveckling i arbetslag eller för egna studier.

<https://www.spsm.se/sv/Stod-i-skolan/Funktionsnedsattningar/Neuropsykiatriska-funktionsnedsattningar/Studiepaket/>

Vårdnadshavarnas arbete med värdegrundsaktiviteter kommer att fortsätta utvecklas i arbetsgruppen Värdegrund. Dessutom kommer skolan tillsammans med vårdnadshavare på ett annat sätt än tidigare utveckla arbetet med riktade insatser för föräldrar kring värdegrund i förskoleklass och årskurs fyra.

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden och då det är en förutsättning för allt lärande. Ett av de övergripande målen läsåret 2017/2018 blir:

Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på elevdemokrati.

8 Slutord

Ett imponerande utvecklingsarbete har under året skett i olika konstellationer på skolan. Medarbetarenkäten som gjordes 2017 var positiv och visade att personalen trivs och har förtroende för ledningen. De besökare vi haft under läsåret, bland annat två undervisningsråd från Skolverket, har varit mycket imponerade av verksamheten.

På Skolverkets sida <http://siris.skolverket.se> redovisas betyg, resultat i nationella prov samt andra nyckeltal för Backatorpsskolan. Resultaten som helhet återspeglar en hög kvalitet i undervisningen. Skolan har mycket kompetent personal som målmedvetet arbetar utifrån läroplansmål och vår vision, att skapa nyfikenhet och lust att lära.

Vårt skolutvecklingsarbete är långsiktigt och bygger på stor delaktighet från personalen. Det kollegiala lärandet på kategorimöten och utvecklingsarbetet i lagen ser vi som en viktig bas för arbetet. Skolan behöver enligt rapporten *Lärande ledare "utvecklas till en lärande organisation där rektors och lärars pedagogiska ledning står i fokus och koncentreras på skolans huvudprocess – elevernas lärande"* (Utbildningsdepartementet, s 11, 2001). Den lärande organisationens bör ha fokus på det kontinuerliga lärandet och förståelsen av uppdraget. Förståelsen av uppdraget uppnås genom möten för dialog och kommunikation på alla nivåer i organisationen. När man kan se hur organisationens skeenden hänger samman, påverkar varandra och bildar mönster har man enligt Senge (1995) det systemtänkande som är grundläggande för en lärande organisation. I en lärande organisation har man en gemensam vision som alla är överens om, den enskilda personen lär sig för att den lärande organisationen i sin tur ska lära sig och att gamla tankemodeller utmanas och ifrågasätts. Backatorpsskolan har kommit långt i detta arbete.

8.1 Övergripande mål för nästa läsår (gäller alla)

Utifrån årets utvärderingar är nedanstående utvecklingsområden framtagna.

- Utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningssätt
- Utveckla arbetet med Skolbibliotek och IT inom ramen för den egna undervisningen.
- Utveckla arbetslagens arbetssätt.
- Betyg och bedömning
- Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på elevdemokrati

Utifrån dessa områden skapas mål i verksamheten som är uppföljningsbara.

Backatorpsskolan 2017-08-16

Annika Kummel, rektor

Eva Marsh, biträdande rektor

9. Referenser

Backatorpsskolan Kvalitetsredovisning 2015/2016 Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Backatorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2016/2017
Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Gustafsson H Lars (2009) *Elevhälsan börjar i klassrummet*. Studentlitteratur.

Hejlskov Elvén, Bo (2014) *Beteendeproblem i skolan*, Natur och kultur

Iwarsson Petter (2014) *Samtal med barn och ungdomar – erfarenheter från arbetet på BRIS*, GOTHIA förlag.

Senge, P. (1995): *Den femte disciplinen. Den lärande organisationens konst*, Thomson Fakta

Skollagen (SFS 2010:800)

Skolverket. (2011). Lgr 11, Läroplan för grundskola, särskola, förskoleklass samt fritidshem.

Skolinspektionen (2016). *Skolans arbete med extra anpassningar*, Kvalitetsgranskning. Dnr 2015:2217
Hämtad från Internet 160912.

www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2016/extra-anpassningar/skolans-arbete-med-extra-anpassningar.pdf

Skolinspektionen (2010). *Framgång i undervisningen*. Dnr 2010:1284 Hämtad från Internet 160412
www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/sammanfattning-forskningsoversikten.pdf

Specialpedagogiska skolmyndigheten, (2016) *Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning*. Härnösand

Tiller, T (2009). *Aktionslärande: forskande partnerskap i skolan*. Stockholm: Liber.

Utbildningsdepartementet (2001): *Lärande ledare*, skriftserie rapport 4

Wheelan S (2010) *Att skapa effektiva team* Studentlitteratur

Länk

Specialpedagogiska skolmyndighetens studiepaket som vänder sig dem som möter barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) som autismspektrumtillstånd och adhd i ditt pedagogiska arbete, från förskola till gymnasiet. Materialet kan användas som kompetensutveckling i arbetslag eller för egna studier.

<https://www.spsm.se/sv/Stod-i-skolan/Funktionsnedsattningar/Neuropsykiatriska-funktionsnedsattningar/Studiepaket/>