

# Kvalitetsredovisning Backatorpsskolan 2020/2021



*Bild från februari 2021. Med samlade krafter, elever och vuxna spolades en isrink där vi åkte skridskor*

## Innehåll

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 1. Bakgrund och metodval .....          | 1  |
| 2. Grundfakta och förutsättningar ..... | 2  |
| 3 Utomhuspedagogik.....                 | 4  |
| 4 Skolbibliotek .....                   | 7  |
| 5 Digitalisering i utbildningen.....    | 10 |
| 6 Arbetslag .....                       | 14 |
| 7 Betyg och bedömning .....             | 16 |
| 8 Värdegrund.....                       | 20 |
| Slutord.....                            | 26 |
| Referenser .....                        | 27 |

## 1. Bakgrund och metodval

### 1.1 Bakgrund

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att vi systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar verksamheten. Skolans prioriterade mål har haft samma områden sedan 2014 och vårt skolutvecklingsarbete bygger på stor delaktighet från personalen. Det kollegiala lärandet på kategorimöten och utvecklingsarbetet i lagen är en viktig bas för arbetet. Enligt rapporten *Lärande ledare bör skolan "utvecklas till en lärande organisation där rektorers och lärares pedagogiska ledning står i fokus och koncentreras på skolornas huvudprocess – elevernas lärande"* (Utbildningsdepartementet, s 11, 2001). Den lärande organisationen bör ha fokus på det kontinuerliga lärandet och förståelsen av uppdraget. Förståelsen av uppdraget uppnås genom möten för dialog och kommunikation på alla nivåer i organisationen. När man kan se hur organisationens skeenden hänger samman, påverkar varandra och bildar mönster har man enligt Senge (1995) det systemtänkande som är grundläggande för en lärande organisation. I en lärande organisation har man en gemensam vision som alla är överens om. Den enskilda personen lär sig för att den lärande organisationen i sin tur ska lära sig och att gamla tankemodeller ska utmanas och ifrågasätts. Backatorpsskolan har kommit långt i detta arbete även om det alltid finns saker att utveckla. 2020 beslutades följande övergripande områden som mål för läsåret 20/21 vilka kvalitetsredovisningen bygger på.

- Utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningssätt
- Utveckla arbetet med läslust och skolbibliotek
- Utveckla arbetet med skolans digitalisering
- Utveckla arbetslagens arbetssätt med fokus på att bättre ta tillvara varandras kompetenser
- Betyg och bedömning
- Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på samarbetet mellan barn och vuxna.

## 1.2 Metodval

En kvalitetsredovisning speglar de metoder som används i det dagliga kvalitetsarbetet. Det arbete som görs kring t ex mål, kriterier och dokumentation återspeglas naturligtvis i redovisningen. Vi arbetar efter en enkel och tydlig modell för utvärdering som har utvecklats av professor Tom Tiller från Norge. Han kallar den för GLK-metoden. Vad har vi Gjort, vilka Lärdomar skall vi dra och vad är Klokt att göra. Vid uppstartsdagarna i augusti fördjupade personalen sig i kvalitetsredovisningen och gjorde egna mål inom respektive område. Löpande uppföljningar och arbetslagens utvärderingar i maj månad, ligger till grund för denna sammanfattning. Ledningen har varit i kontakt med Högskolepedagogiskt centrum på Luleå tekniska universitet som använder metoden och planerar för ett erfarenhetsutbyte.

## 2. Grundfakta och förutsättningar

### 2.1 Styrning och ledning

Backatorpsskolan är en fristående skola. Backatorps Skolkooperativ, ekonomisk förening med dess styrelse har varit skolans huvudman under läsåret 20/21. Från och med läsåret 21/22 drivs skolan som en stiftelse efter beslut i föreningen. Stiftelsens styrelse bestående av sex ledamöter är huvudman för skolan.

Den operativa och pedagogiska ledningen på skolan har under året bestått av en rektor, en biträdande rektor/administrativ chef samt en biträdande rektor om 50%. Som ett led i skolans framtida ledarförsörjning har skolan under åren satsat på att utbilda ytterligare en rektor vid den statliga rektorsutbildningen. Skolan har därmed under läsåret haft tre utbildade rektorer. Ledningen har även haft stöd i form av fyra förstelärare, en ekonomiassistent, en skoladministratör och en vaktmästare.

Rektor Annika Kummel gjorde sitt sista år som rektor på Backatorpsskolan läsåret 20/21. Hon har arbetat många år i skolans värld både som lärare, speciallärare, tillsynslärare, områdeschef och rektor. Annika började på Backatorpsskolan 2014 och beslutade sig för att trappa ner. Styrelsen har under detta verksamhetsår att utlyst och tillsatt en rektorstjänst. Eva Marsh, som arbetat på skolan sedan 2014 som biträdande rektor/administrativ chef, tillträdde i augusti 2021 som skolans nya rektor. Jenny Ekberg tillträdde som biträdande rektor och Susanne Lundberg som administrativ chef. Både Jenny och Susanne har arbetat länge på skolan.

### 2.2 Beskrivning av verksamheten

Backatorpsskolan omfattar förskoleklass, åk 1-6 och fritidshem. Under läsåret har 281 elever gått i grundskolan årskurs 1-6 samt 52 barn i förskoleklass. Fritidsverksamheten har omfattat 160 elever. Skolan har cirka 55 anställda. Verksamheten vänder sig till barn främst i närområdet, men tar även emot elever från andra områden. Söktrycket till skolan är stort. Upptagningsområde och köhantering är i detalj beskrivet på skolans hemsida.

Skolans läge och tillgång till omgivande natur är en stor pedagogisk resurs.

Skolan har under året varit organiserad i tre arbetslag. Låsåret 20/21 har lagen förstärkts med fler lärare och speciallärare har knutits till var sitt lag. Två arbetslag består av årskurserna F-3 och ett

arbetslag av årskurserna 4-6. Fritidshemmets personal har ingått i arbetslagen. Lagen är indelade med utgångspunkt från elevernas lärande och behov av funktionell organisation. Lagen har arbetat enligt en programförklaring för det gemensamma arbetet:

Programförklaring arbetslag

Vi har ett helhetstänk kring eleverna.

Vi arbetar tillsammans och tar tillvara varandras kompetenser.

Tillsammans orkar vi mer och blir mer effektiva i nyttjandet av tiden, vilket gynnar både elever och personal.

I laget ges möjligheter att fördela arbetsuppgifter vilket medför lättnader i krävande situationer och miljöer.

Vi arbetar för att arbetslagen ska vara en stabil arbetsgrupp som bidrar till ökad måluppfyllelse för våra barn.

*Sammanfattning av diskussion i personalgruppen på Backatorp 2014-08-18 /Annika Kummel*

Skolans verksamhet och idé som icke vinstdrivande skolkooperativ, numera stiftelse, bygger på att vårdnadshavare är delaktiga. Riktlinjerna i läroplanen att skolan skall; *"samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet"*.

Föräldrarnas möjlighet till insyn och engagemang är naturligtvis först och främst, som i alla skolor, direkt kopplat till sitt barns klass och pedagogerna där. Backatorpsskolan har genom sin organisation fler öppningar till föräldraengagemang. Styrelsen och den nybildade föräldraföreningen är de två "huvudorganen" som i huvudsak kanaliserar beslut och engagemang för hela skolan. Inom ramen för skollag och styrelsebeslut ligger det pedagogiska besluts- och ledningsansvaret helt på rektor.

### **Backatorpsskolan skapar nyfikenhet och lust att lära**



**BACKATORPSSKOLAN**  
TRYGGHET • GEMENSKAP • GLÄDJE

Så lyder vår vision, som tillsammans med vår värdegrund fungerar som ledstjärnor i verksamheten. De, av barn och vuxna 2017, utvalda orden:

**Trygghet, Gemenskap, Respekt, Samarbete, Förutsättningar för att lyckas, Skola i tiden och Glädje,** är principer och värderingar som vår skola och förening bygger på. Det är ett aktivt ställningstagande kring vad som är viktigt och värdefullt för oss och ger en gemensam syn på hur vi vill vara mot varandra och hur vi uppfattar de olika uppdragen vi har. Det skapar vi en grund för skolan och föreningens arbete och de beslut som vi fattar. När olika åsikter uppstår har vi något att falla tillbaka på som kan ledsaga oss. Vision och värdegrund måste ständigt lyftas fram i verksamheten genom gemensamma tolkningar och frågor som; *Vad behöver du ta ansvar för så att det vi vill ska bli verklighet? Vad kan vi göra tillsammans?*

### 3 Utomhuspedagogik

Vi har arbetat med utomhuspedagogik i många år och är mycket stolta över det vi gör. Vi ser utomhuspedagogik som ett lärande i växelspel mellan upplevelse och reflektion grundat på konkreta erfarenheter i verkliga situationer i utomhusmiljö. Enkelt uttryckt; Gör det med kroppen så sitter det i knoppen. Det ger eleverna chans att träna sin motoriska förmåga och underlättar koppling mellan teori och praktik. Skolan ligger naturskönt och skogen med våra uteklassrum är ett naturligt område att vara i för elever och personal. Målet är att alla elever på Backatorpsskolan ska ha tillgång till skolans fantastiska utomhusmiljö som en viktig del och en bas för sitt lärande.

Enligt läroplanen ska skolan ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv. Skolan ska också ansvara för att eleverna har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling samt kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

Med hjälp av utomhuspedagogik kan vi arbeta mot flera av dessa mål och skolans plan för utomhuspedagogik ger stöd för arbetet.



#### Vad har vi Gjort?

För att främja utomhuspedagogiken har vi för tredje året i rad satsat på att ha en utomhuspedagogisk resurs på heltid under skoltid. Det är fritidsledare Johan Byström.

Under året har vi följt skolans plan för utomhuspedagogik som finns i sin helhet på skolans hemsida. I planen beskrivs arbetet för varje årskurs. Samarbetsformerna och arbetssätt har sett olika ut i de olika grupperna. Lekfullhet och upptäckarglädje har präglat verksamheten.

#### Några exempel från årets utomhuspass:

##### Förskoleklassen och årskurs 1

Eleverna går ut minst en gång i veckan tillsammans med sina ordinarie pedagoger. Man lägger stor vikt vid att vänja barnen vid att vara i naturen. Hur klär man sig? Hur betar man sig? Vilka fruktrester kan vi slänga i naturen och vilka bör vi ta med oss tillbaka? Smakar på ätbara saker i naturen.

Högläsning och sångstunder.

Använder våra sinnen för att uppleva naturen samt tränar avslappning.

Vi har utnyttjat närområdet till att spontant åka på is, skotta snö, klä en gran och dansa runt den.

##### Årskurs 2

Vi har arbetat ungefär halva tiden i delad grupp. Arbetet har präglats av undersökande och lustfyllt lärande. Vi har gjort historiska nedslag i vår närmiljö. Vi har gjort mycket samarbetsträning i olika grupper och vi har testat olika teorier om varför det är på ett visst sätt i naturen.

I år fick vi dessutom chansen att spåra djur på ett bra sätt i snö. Det blev ett bra arbete kring de lite större djuren i skogen. Fältstudier i och vid bäcken. Under våren har vi inriktat inriktat oss på odling och kretslopp genom förkultivering och plantering utomhus. (Våren kom tyvärr sent i år). Vi studerade getingar, humlor samt fjärilar.

### Årskurs 3

Fältstudierna utvecklades genom att dokumentation lades till. Vi fördjupade oss mer i allemansrätten. Under friluftslivets metodik gick vi igenom hur man klär sig, tränade att göra upp eld utomhus med tändstål, lagade enkel mat ute, hantera kniv och yxa på ett säkert sätt. I maj åkte vi till Ekehagen där vi avslutade arbetet med istid och forntid. Praktiska delar i matematiken har utförts utomhus och vi har använt naturen som inspirationskälla för bildframställning samt skapat konstverk och konstruktioner av naturmaterial.

### Årskurs 4-6

Vi har jobbat med organismers olika anpassningar till sin miljö. Fotosyntes och nedbrytning. Vad händer i naturen på hösten? Vi har haft gruppstärkande övningar (klassvis pga pandemin). Utomhuslek i snön. Använt naturen som inspiration till vårnoveller. Under våren har även en rastaktivitet kommit igång som har fungerat gruppstärkande mellan klasserna i 4-6. Lillhagsparken har nyttjats till värdegrundsaktiviteter som främjar extra rörelse.

### Fritidshemmet

Majoriteten av fritidsverksamheten bedrivs utomhus. Vi använder Mullängen samt intilliggande lekplats. Vid vissa tillfällen går vi till grillplatsen i skogen och grillar korv till mellanmål. Barnen erbjuds då fri lek i skogen. Vi har gjort terrarier där sniglar och gråsuggor bor. Dessa ger möjlighet för barnen att studera dem på nära håll. Pyssel och ritmaterial plockas ut och även material för att studera naturen såsom luppar och förstoringsglas. Scenen i skogen används för teater och musikframföranden. Fritidshemmet har även byggt spiltor till käpphästar, tankstation till cyklar och sittbänkar till scenen.

### Övrigt

Vid upptaktsdagarna i Varberg fick varje arbetslag ta del av information om skolans sopsortering. Utomhuspedagogen gjorde en informationsfilm till eleverna. <https://youtu.be/u3iwmOeldCs> I början av läsåret har utomhuspedagogen visat samtliga pedagoger skolans fina platser i närområdet som har olika biotop. I februari var det kallt och vi spolade en isbana för skridskoåkning. På våren deltog alla elever i åk F-3 i en skräpplockardag på skolgården och i närområdet. Detta läsåret har även fler idrottslektioner förlagts utomhus.

Planen för utomhuspedagogik reviderades i juni och den kommer att ses över igen i samband med de reviderade kursplanerna Lgr22. Ansvarig för planering och uppföljning av utomhuspedagogiken är ytterst klassens lärare. Det finns gott om metodböcker och lektionsförslag för utomhuspedagogik både för matematik, NO, teknik, friluftsliv och svenska att låna i JA; s sjöbod (utomhuspedagogik förrådet), samt inne i arbetsrummet i en hylla.

## Vad har vi Lärt?

I utvärderingarna framgår det tydligt att det skapar en nyfikenhet och gör undervisningen mer lustfylld. Några citat från lärarna vid årets uppföljningar om vad vi har lärt.

- Redan här i början av elevernas långa skolgång är det viktigt att få se, lyssna och testa på hur saker och ting verkligen ser ut och fungerar, utomhus. Ett upplevelsebaserat arbetssätt är nyckeln till framgång.
- Att bygga, samla och undersöka både på egen hand och med kamraterna är spännande och lärorikt.
- För att lektionerna ska fungera är det viktigt att träna på det från början. Hur man ska klä sig och vad som förväntas när man har lektion utomhus. Det är viktigt att utomhuspasset genomförs varje vecka. Det är en fördel om man som pedagog går med ut då man dels vet vad som går igenom av utomhuspedagogen samt att man själv lär sig samtidigt. Bra sätt till kollegialt lärande.
- Att vara ute kan också bli mer avslappnat för eleverna när kravet att sitta på en stol försvinner och ljudnivån ändras.
- Viktigt att komplettera arbetet ute med arbete inne, det ger så mycket mer och eleverna får oftast mer gjort när de möter samma ämne från två olika vinklar.
- Vår lärdom är att vid utomhusaktiviteter så uppstår det färre konflikter. Detta gynnar alla barn i gruppen.
- Det är viktigt för barnen att få använda sin kropp och röra sig på ojämn mark och i naturen, få använda sin fria fantasi.
- Det bygger friska starka barn att vara ute i friska luften.
- Viktigt att alla barn får lära sig om naturen och vistas i den och leka fritt där man upptäcker nya saker hela tiden.

## Vad är klokt att Göra vidare?

För att stödja arbetet med utomhuspedagogik fortsätter satsningen med resurs om 50% på skoltid. På skoltid prioriteras årskurs 1, 2 och 3. Utomhuspedagogen Johan Byström kommer att ha tid för handledningen, ansvar för materialet i JA:s sjöbod samt vara en resurs för planeringen även i övriga årskurser. Önskemål finns om att utomhuspedagogen även fortsättningsvis tillhandahåller fortbildning. Alla pedagoger behöver besöka och inventera sjöboden för att bli förtroliga med dess innehåll.

Vi fortsätter att schemalägga utomhuspassen tillsammans med utepedagogen i årskurs 1-3. Viktigt att tänka på är att det inte bara ska handla om NO utan att fler ämnen kan vävas in. Nytt för kommande läsår är vi utökar personalstyrkan så att **tre fritidslärare kopplas till årskurs 4-6**. Det ger goda förutsättningar att genomföra utomhuspedagogiska pass för denna åldersgrupp.

Att **utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningssätt** har sedan 2014 varit ett prioriterat mål på skolan. Skolans plan för utomhuspedagogik ger stöd för arbetet och den årliga utvärderingen av planen ersätter framgent avsnittet om Utomhuspedagogik i Kvalitetsredovisningen. Arbetet med utomhuspedagogik är numera införlivat i verksamheten och står därför inte med bland redovisningen av de övergripande målen för läsåret 2021/2022.



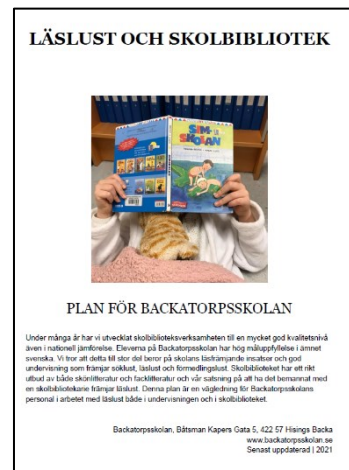
## 4 Skolbibliotek

Under många år har vi utvecklat skolbiblioteksverksamheten till en mycket god kvalitetsnivå även i nationell jämförelse. Eleverna på Backatorpsskolan har hög måluppfyllelse i ämnet svenska. Vi tror att detta till stor del beror på skolans läsfrämjande insatser och god undervisning som främjar söklust, läslust och förmedlingslust. Skolbiblioteket har ett rikt utbud på både skönlitteratur och facklitteratur och vår satsning på att ha det bemannat med en skolbibliotekarie främjar läslust.

### Vad har vi gjort?

En plan för läslust och skolbibliotek har tagits fram på kategorimöten för fritidspedagoger och lärare. Skolans förstelärare och skolbibliotekarie har färdigställt den.

Alla lärare läser högt för eleverna regelbundet eftersom det bidrar till ökat ordförråd och stimulans för det egna läsandet. Skolans fritidspedagoger läser också för barnen och de har även låtit barnen lyssna på ljudböcker. Vi ser högläsning som en viktig stund i klassen då vi får en gemensam läsupplevelse som vi pratar om och refererar till när de själva sen skriver egna texter.



Trots att Skolbiblioteket pga Covid varit obemannat vissa dagar då bibliotekarien satts in som vikarie i övriga verksamheten har det genomförts en hel del läsfrämjande aktiviteter. Exempelvis:

- Alla klasser i F-3 har haft en fast bibliotekstid tillsammans med pedagog och skolbibliotekarie. Under den stunden har eleverna fått boktips och hjälp med att låna böcker.
- Lärarna i åk 1 och 2 har, med hjälp av skolbibliotekarien, lånat ett större bokbestånd för att kunna tillhandahålla ett litet klassrumsbibliotek. Dessa böcker har bytts ut med regelbundenhet.
- Åk 4-6 har inte haft en fast tid men har vid behov och i samråd med skolbibliotekarien kunnat besöka biblioteket och få hjälp med boktips och utlåning.
- Alla klasser har högläsning varje dag. För att strukturera diskussioner kring högläsningens boken har man använt sig av läsfixarna. För att ta vara på tystläsningen skriver eleverna bokrecensioner efter avslutad läsning. De ligger sedan till grund för boktips till klasskamrater. De äldre eleverna har efter avslutad lässtund skrivit ner sina reflektioner i en bok sk reflektionsläsning.
- Samtliga klasser har haft regelbunden läsläxa. Åk 1-3 läser samma bok och har läxa varje vecka. Åk 4-6 har själva valt en skönlitterär bok utefter ett givet tema och jobbar med den och tillhörande uppgifter under tre veckor.
- Detta året har en klass provat att arbeta med läsdrakar för att öka lusten till läsande. Några klasser har genomfört en läsmysdag då hela dagen ägnas åt läsning.
- Ett av lagen har firat Barnboksveckan.
- Eleverna har jobbat med att producera egna böcker. I de yngre åldrarna skriver man tillsammans i klassen men de äldre har skrivit egna, oftast i samband med ett skrivprojekt tex Ön eller Monstret. Dessa har sedan lästs in och finns nu även som ljudböcker.



- Under fritidstid har barnen fått möjlighet att vara i biblioteket och läsa själva eller lyssna på högläsning. Tiden då man äter mellanmål har också nyttjats till högläsning eller lyssning på ljudbok. Ett läsrum har inrättats där barnen varit med och valt ut böcker.

#### Övrigt

I varje arbetslag utsågs en resurs, tex lärare utan mentorskap, som bistår skolbibliotekarien med iordningställande av böcker.

Alla elever på skolan har haft möjlighet att påverka inköpen av nya böcker genom att skriva ned sina önskemål och lägga i en önskelåda.

En inventering och organisering av klassuppsättningar och högläsningsböcker med tillhörande lärarhandledning har gjorts.

### Vad har vi Lärt?

Listan med exempel på läsfrämjande aktiviteter som har genomförts även detta pga Covid mycket ansträngande läsår, visar på en imponerande bredd och att samtliga av Backatorpsskolans elever tidigt systematiskt stimuleras till läsning. Detta tycker vi är extra viktigt eftersom trenden att läsa i samhället har minskat.

Vi ser att det är viktigt att ha en skolbibliotekarie som ofta är på plats som kan hjälpa och inspirera barnen. När eleverna får en bok som ligger på deras nivå och handlar om deras intresse främjas lusten att läsa.

*-”När man utgår från barnen blir det meningsfullt för dem”.*

Tystläsningen är en viktig del och måste vara tillräckligt länge för att eleverna ska hinna komma in i boken. Att jobba med reflektionsläsning hjälper dem att fokusera och reflektera över sin läsning.

Att ha en gemensam läsoplevelse ger upphov till många bra värdegrundsdiskussioner. Den gemensamma läsoplevelsen kan återknyts till, i många sammanhang. Det är viktigt att högläsning inte bara blir att läraren läser högt. Gruppläsning gör att eleverna utvecklar sin läsförmåga, övar turtagning, lär sig att lyssna på varandra. För att hålla högläsningsboken ”levande” behöver man läsa högt för eleverna minst två gånger i veckan, gärna varje dag.

Ett klassrumsbibliotek gör att litteratur alltid finns tillgängligt, även då biblioteket inte är öppet.

Läsläxorna i åk 4-6 har gjort att det varit lättare för skolbibliotekarien att entusiasmera eleverna kring olika slags litteratur. Eleverna uppskattar att de kan påverka vilka böcker som köps in.

Eleverna är stolta över böckerna de producerar och detta gör att skolarbetet blir meningsfullt för dem.

## Vad är klokt att Göra vidare?

Enligt läroplanen ska skolbibliotekets verksamhet användas som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Vi har kommit långt med det förstnämnda men arbetet kring medier och digital kompetens sker än så länge enbart inom ramen för klassernas undervisning vilket beskrivs under avsnitt 5 Digitalisering. Kanhända kan skolans nya Studieverkstad som ligger intill Skolbiblioteket på sikt bli skolans centrum för söklust och förmedlingslust och bidra till utvecklingen av elevernas digitala kompetens? Det är viktigt att det läsfrämjande arbetet för åk 4-6 får ta stor del av biblioteket och den resurs det medför. Det är den åldersgrupp som visar minst intresse för läsning och utsätts för störst konkurrens från sociala medier.

Eleverna har efterfrågat läsraster och det är något vi behöver se över hur vi kan lösa.

Författarbesök i åk 2 och 5 kommer att fortsätta. En utveckling av detta skulle vara att låta åk 6 delta i en skriarverkstad som arrangeras av vissa barnboksförfattare.

Planen för läslust och skolbibliotek kommer att implementeras. All pedagogisk personal på skolan kommer även att jobba med "Nya språket lyfter" vilket gör att hela skolan kommer att fokusera på läs och skrivlust, även på fritidshemmet och på raster.

Information till vårdnadshavare om vikten av läsning ska fortsättningsvis vara en punkt vid höstens föräldramöten. Vi kommer att fortsätta arbeta, som tidigare år, för en god samverkan mellan skolbibliotekarie och arbetslag kring informationssökning och lässtimulerande arbete så att skolbiblioteket förblir ett nav för söklust, läslust och förmedlingslust. Kommande läsår satsar vi återigen på att ha en skolbibliotekarie på heltid.

Några utvalda punkter för klokt att göra vidare:

- Skapa en **studiecirkel** där vi pedagoger läser gemensamma nya och gamla barnböcker. Vi alla borde vara uppdaterade på vilka böcker som finns för att i sin tur kunna tipsa våra elever. Bra om fler än bara bibliotekarien är uppdaterad på böcker.
- Årligen revidera planen för läslust och skolbibliotek där vi uppdaterar högläsningstips i olika årskurser.
- Låt biblioteket bli en plats där man kan läsa andra elevers ex. berättelser! Ordna särskilda **utställningsveckor**, tex i samband med lov så att barnen kan ha besök som en aktivitet.
- Anordna **skrivtävlingar** ex vid Halloween, skriva skräckhistorier osv.
- Underlätta för eleverna med ett **schema** över **öppettider för raster** på dörren.
- **Elevernas egna bokrecensioner** kan finnas på biblioteket och kanske även digitalt.
- Låt oss starta en ny tradition! **Fira världsbokdagen den 23 april**. Det är hela världens festdag för firandet av böcker, författare och läsning samt värnandet om upphovsrätten och människors fria tillgång till information. Idén bakom att vi ska ha en särskild Världsbokdag kommer från Unesco.

Att **utveckla arbetet med läslust och Skolbibliotek** har sedan 2014 varit ett prioriterat mål på skolan. Skolans plan för läslust och skolbibliotek ger stöd för arbetet och den årliga utvärderingen av planen ersätter framgent avsnittet om Skolbibliotek i Kvalitetsredovisningen.

Precis som arbetet med utomhuspedagogik är arbetet med skolbibliotek införlivat i verksamheten och står därför inte med bland redovisningen av de övergripande målen för läsåret 2021/2022.

## 5 Digitalisering i utbildningen

Enligt våra styrdokument ska eleverna ha tillgång till de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och ges möjlighet att lära sig förstå mediernas roll, kritiskt värdera deras innehåll och fatta välgrundade beslut både som sändare och mottagare. Vi har en långsiktig satsning på en blandad och god tillgänglighet av digitala verktyg.

### 5.1 Undervisningsaktiviteter

Det praktiska arbetet med medie- och informationskunnighet (MIK) där söklust och förmedlingslust ingår, engagerar eleverna och ger en praktisk träning i demokrati i form av medinflytande eller gemensamt ansvarstagande. Genom att eleverna får använda olika uttrycksformer och verktyg för att skapa och kommunicera tror vi, att de med tiden, kan utveckla ett aktivt samhällsengagemang, vilket är en viktig del i skolans uppdrag att förmedla demokratiska värden.

#### 5.1.1) Vad har vi Gjort?

Alla klasser använder numera digitala läromedel i utbildningen och det finns en stor efterfrågan på tillgång till IT verktyg i alla områden och ämnen. Vi använder Google Apps for Education (G-suite) och lärarna använder classroom med sina elever i flera ämnen, även i läxsammanhang. Digitala verktyg används av både äldre och yngre elever till att skriva texter, själv-/partnerbedömning, produktion av ljudböcker, bokrecensioner ect. Eleverna skriver exempelvis berättelser och delar dem via google drive. Appen skolstil används också för att skriva texter.

När eleverna skriver andra texter, tex faktatexter kopplas arbete med källkritik till undervisningen. Programmering med verktyg som Blueboth, Biboot ALEX, Scratch och Codespark sker från förskoleklass till årskurs 6. Eleverna fotar och filmar under temarbeten, bl.a. Storyline.

Fler klasser samt Fritids använder Instagram och Facebook för att visa sin verksamhet och låta eleverna träna på att använda sociala medier. Vårdnadshavare kan följa och få inblick i skolarbetet. Information hem från skolan sker numera digitalt med ett fåtal undantag med information utskrivet på papper.

Mycket färdighetsträning inom basämnen sker också med digitala verktyg. Eleverna använder tex Skolplus, Affären och Math Town, Bingel och andra appar på iPad. Eleverna i F-3 har under året använt materialet till Mitt i Prick vid genomgångar i matte

Utöver detta används Google Earth, Sli, UR Youtube, Barnradion och andra playtjänster.

Digitala verktyg används även som anpassning för enskilda elever. Dels för elever som behöver extra mängdträning i matematik men framförallt för elever som behöver stöd med skrivning och/eller läsning. ILT (Inläsningstjänst) har använts för de elever som behöver stöd med lästräning. Elever med dyslexi har fått "egen" Ipad och möjligheten att använda appen skolstil där de kan lyssna till det de skriver. En elev som har svårt för att uppfatta tid har haft tillgång till app som visar visuellt hur stor del av tiden som gått.

#### 5.1.2)-Vad har vi Lärt?

Några utvalda punkter av de lärdomar som arbetslagen har noterat gällande digitalisering.

- För de som har svårt med finmotoriken ökar skrivglädjen när de skriver på iPad.
- Att göra tröskeln lägre för elever med särskilda behov genom att använda digitala verktyg behöver inte vara så komplicerat.

- Nivåanpassning blir mer dynamiskt och kräver mindre arbete för pedagogen med tillgång till digitala verktyg.
- Classroom screen är ett enkelt sätt att klistra in dagsplaneringen från google dokument och sparar tid. Du kan då skriva upp alla sidor och allt arbete eleverna ska göra innan och sedan bara kopiera.
- Vi har lärt oss att det är **viktigt att de digitala verktygen är lättillgängliga**, att det är strukturerat och laddat så det inte går åt för mycket planeringstid för att förbereda.
- Att kunna ha **digitala** utvecklingssamtal på meet har varit mest positivt. Det är tidseffektivt och det är lättare att hålla sig till ämnet. Kan vara svårare att få eleverna att delta aktivt på IUP-samtalen. Det bästa är när eleven sitter med pedagogen och föräldrarna sitter hemma. Då blir mötena oftast bättre fokuserade.
- I åk 6 har vi genomfört gruppsamtal i meet. **Vi har lärt att det funkar att hålla en viss distansundervisning med eleverna utan större problem.**
- Vi har använt oss av greenscreen i olika typer av redovisningar. **Kul att använda green screen men tidskrävande och lite svårt för eleverna att vara självgående.**
- Åk 4-6 har fått skriva en bok i DRIVE. Alla former av skrivande i Drive är bra. Eleverna skriver överlag längre texter. Eleverna lär sig också att hantera sitt eget konto. Det är också smidigt och bra att eleverna kan dela dokument med läraren. **Eleverna blir också bättre på att formatera texter.**
- Åk 6 har gjort **ett radioprogram på engelska som är inspelat digitalt. Eleverna har tyckt att det har varit ett kul arbetssätt** men lite rörigt med I-padsen. De flesta I-pads hade för lite minne för att spara på m.m. Också lite svårt med ljudet.
- Vi har haft en programmeringsdag där eleverna fått genomföra uppgifter i olika stationer. **Analog programmering, digital programmering och nätetikett var innehållet. En jättebra dag där både elever och lärare var nöjda.**
- Vi har genomfört prov och annat digitalt. **Smidigt för de elever som har svårt att skriva för hand.**
- Vi använder **classroom** dagligen och de flesta uppgifter läggs ut där. **Det är lätt att nå de elever som är sjuka och att alla elever kan komma åt allt överallt.** Har man glömt läxan i skolan kan man alltid hitta den på classroom. Vi skapar en form av portfolio också.
- Vi har använt oss flitigt av digitala läromedel i både svenska, engelska och matte. Smidigt att ta till som extrauppgifter eller läxor till de som har varit sjuka.
- Ju mer vi använder digitala verktyg i klassrummet desto lättare är det för eleverna att förstå att det är ett läromedel som används till lärande och inte en leksak där de kan göra vad de vill, det blir inte jippobetonat längre när paddorna tas fram.
- Classroomscreen är väldigt bra för att synliggöra rutiner, instruktioner, tid mm.
- **Eleverna arbetar mer koncentrerat med vissa ämnen när de arbetar digitalt.**
- **Eleverna tycker att det blir roligare när de har fler alternativ till inläring.**

### 5.1.3) Vad är klokt att göra vidare?

Vi har kommit så pass långt i utvecklingen av IT i undervisningen att vi ser ett behov av en IT plan/policy med riktlinjer hur användning av tekniken ska vara på skoltid respektive fritidshemstid. Vid tidigare gjorda utvärderingar konstaterar personalen att det krävs samarbete för att få in mer kvalitativa inslag av IT i undervisningen. De pekade ut flera utvecklingsområden vilket tyder på en god förståelse för digitaliseringens många delar. Dessa områden kvarstår kommande läsår.

- Vi behöver **skaffa oss kunskap** hur vi förväntas använda tekniken i förhållande till den reviderade läroplanen.
- Vi bör redan med elever i yngre åldrar **lära ut etik** kring sociala medier.
- Vi ska skaffa oss **kunskap** om hur vi kan jobba med nätet, exempelvis "Nosa på nätet"
- Vi ska fortsättningsvis hålla oss **uppdaterade kring forskning kring skärm**, speltid och lärande samt hälsoaspekter kring det hela.
- Vi kan spara tid om vi gör ett **gemensamt system** för hela skolan kring vilka appar och digitala tjänster vi ska använda oss av.

Utöver detta behöver de uppföljningsbara målen för arbetet med IT som arbetslaget för årskurs 4-6 tog fram 18/19 ses över och förankras hos nyanställd personal.

Citat från lagens utvärdering våren 2021.

- Ha en plan för hur arbetet med nätet ska gå till, t ex genom bibliotekarie som har skett tidigare. En dokumentkamera per klass, alternativt en iPad/pedagog som kan användas som dokumentkamera och dokumentationsverktyg.
- Erbjud föreläsningar för vårdnadshavare på ämnen såsom skärmtid och nätvet.
- Vi har hittat ett sätt att arbeta med "nätsäkerhet" under strukturerade former och gjort en plan för det. Målsättningen är att kunna arbeta mer med detta under nästa läsår.
- Utarbeta en plan för hur vi använder classroom på vår skola. Så att alla elever får en likvärdig utbildning under åren på Backatorpsskolan.
- Fortsätta med vår programmeringsdag.
- Använda oss mer av kollegialt lärande och delge varandra kunskap och tips på bra sätt att arbeta med digitala verktyg.
- Vi behöver ha tid för underhåll och att driva frågor kring det pedagogiskt digitala arbetet framåt. En person kan vara ansvarig och få tid på schemat.

För att ta reda på eventuella kunskapsluckor kan var och en göra en **självskattning** i SKL; s verktyg LIKA. På kategorimöten gör vi - Självskattning IT - Lika för lärare IT  
<https://likalarare.skl.se/evaluations/evaluation>.

Likaså behöver vi diskutera innebörden av de sex områden skolverket lyfter fram för skolan att arbeta med:

- Digitaliserat samhälle,
- Säker användning av nätet (säkerhet),
- Säker användning av nätet (nätetik),
- Informationssökning, käll- och sökkritik,
- Digitalt skapande - producera, publicera, programmera,
- Inkludering

## 5.2 Infrastruktur

### 5.2.1) Vad har vi Gjort?

Under läsåret har vi fortsatt vår satsning på infrastruktur och tillgång till IT teknik, IT pedagogiskt stöd och kompetensutveckling. Den nya lokalen Studion har fått utrustning för att användas på ett bra sätt. Projektor, duk och högtalarsystem har köpts in. För att underlätta tillgängligheten till digitala verktyg har vi köpt in vagn för chromebooks med möjlighet till laddning. Ett arbetslag har skapat ett tydligt bokningssystem och fördelat några ipads i varje klassrum vilket har förbättrat tillgängligheten ytterligare.

Att ha tillgång till en klassuppsättning datorer eller ipads på två klasser har varit ett bra och rimligt mål. I takt med att användning ökar önskar flera klasser 1 dator eller 1 ipad per elev.

Under läsåret har vi köpt in ytterligare 18 chomebooks till årskurs 4-6.

*Översikt av datorer/ipads från juni 21:*

[https://docs.google.com/document/d/1-qpX9YTdetF0oH4fZKK4d5JLfvT29YX8Bw\\_LL31YgGc/edit](https://docs.google.com/document/d/1-qpX9YTdetF0oH4fZKK4d5JLfvT29YX8Bw_LL31YgGc/edit)

All pedagogisk personal har en egen dator (inköpt 2016), som stöd för att planera, genomföra och följa upp utbildningen. Klassrummen är utrustade med projektor och högtalare som löpande behöver underhållas. Tid har även ägnats åt deltagande i Skolverkets försöksverksamhet för digitala nationella prov där vi bedömer att vi ligger långt framme vad gäller tekniska förutsättningar.

Under året har det konstaterats att skolans snart tio år gamla servrar behöver bytas ut.

### 5.2.2) Vad har vi lärt?

Ju mer tillgängliga verktygen är, ju mer används de. Det krävs idag tid till förberedelse och efterarbete de lektioner digitala verktyg används. Särskilt när vi delar verktygen med andra klasser. Chromebooks fungerar bra för att skriva och använda G-suite. Ipads behövs för t ex filmproduktion och ljudinspelningar

Som Skolverkets försöksskola för nationella prov har vi redan konstaterat att vi har goda tekniska förutsättningar. För att kunna genomföra digitala nationella prov behöver vi ha en digital infrastruktur på plats. Dels för att kunna ansluta till provtjänsten på ett säkert sätt och dels för att eleverna ska kunna genomföra de digitala nationella proven utan tekniska avbrott eller störningar.

### 5.2.3) Vad är klokt att göra vidare

Behovet att i budget även nästa år avsätta motsvarande summa som tidigare år för inköp av datorer/ipads är viktigt. 50 chromebooks kostar cirka 200 tkr.

Nya personaldatorer (flertalet fem år gamla) och övrig teknik såsom hörlurar samt mikrofoner behöver köpas in. Vidare kommer skolledningen utse en IT ansvarig för varje arbetslag, med uppgift att underhålla lagets utrustning.

Nya server införskaffas ht 21.

Ett av de övergripande målen läsåret 2021/2022 blir därför:

**Utveckla arbetet med skolans digitalisering**

## 6 Arbetslag

Läroplanens uppdrag att utveckla samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande genomsyrar en stor del av Backatorpsskolans skolutvecklingsarbete. Genom vår organisation har vi bra förutsättningar att göra det. Behovet att skapa en mer hållbar arbetslagsorganisation som möjliggör tillvaratagandet av olika kompetenser till fördel för elevernas utveckling, lyftes under visionsdagen 2014 och har prioriterats sedan dess.

### Vad har vi Gjort?

Organisationen har i stort varit densamma sedan 2015 då skolans personal satte långsiktiga mål för arbetet med arbetslag. I varje lag finns en samordnare som kommunikativ länk mellan arbetslag och ledning. De har träffat ledningen en gång per vecka och lett arbetslagens arbete. Utifrån skolans övergripande mål t ex för utomhuspedagogik och värdegrundsarbete i likabehandlingsplan har lagen satt egna mål, genomfört aktiviteter och följt upp dem. Mellan december och slutet av mars har det veckovisa lagmötet ställts in pga det ansträngda läget med Covid 19.

Lagutveckling har för övrigt skett löpande under läsåret med start på upptaktsdagar för lagen i augusti då lagen fick tid att lära känna varandra och planera upp verksamheten. Fokus för planeringen i augusti var insatser utifrån Likabehandlingsplanen samt prioriterat mål Värdegrund. Ett årshjul för arbetslagens möten har använts och reviderats löpande. Lagen har genomfört lagmöten med uppföljningar på distans via google meet.

### Vad har vi Lärt?

Skolledningen har tillsammans med samordnarna reflekterat över organisationen för åk 4-6. I årskurs 4 sätter vi samman två klasser som inte känner varandra sen tidigare. Vi har vissa år sett att den organisationen inte är riktigt hållbar och gynnar elevernas kunskapsinhämtning. En tanke som har lyfts är att skapa två lag av Sjörovarna uppdelat 4-6. På så vis drar vi nytta av fadderverksamheten som varit F-3. Nackdelen att inte samplanera med sin parallell tror vi inte är lika stor som vinsterna vi får med åldersblandad organisation. Vi ser också att mentorskapets innebörd behöver lyftas fram.

Arbetslagens arbetssätt har under åren i hög grad, utvecklas mot skolans långsiktiga mål som sattes 2015. **Målet är, att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande, genom samarbetsformer i arbetslagen där var och en utvecklas så långt som möjligt. Ett arbetsklimat där både barn och vuxna på skolan känner glädje, tillit och får "Hjulet att snurra i lagom takt".** Ur ett ledningsperspektiv är arbetslagen numera självgående, på god väg att bli effektiva team. De sätter upp egna mål och utvärderar dem. De tar tag i interna meningsskiljaktigheter och löser löpande de problem som uppstår. Samarbetet underlättar elevernas övergångar mellan klasser samt bidrar till skolutveckling, stärker vårt kollegiala lärande och beprövade erfarenhet.

Ett lag skriver i utvärderingen: *"Vi är ett arbetslag med ett vitänk. Arbetslaget har varit stabilt under en längre tid, så vi har hunnit jobba ihop oss. Inga stängda dörrar, vi hjälper varandra när det behövs. T.ex. så kan barn under vissa lektioner byta klass en stund p.g.a. olika orsaker. Det känns som att eleverna känner sig trygga med alla klasser i Styrman och längtar tills vi åter kan ha våra styrmandagar."*



*"Vi lånar varandra till klasserna och använder våra kompetenser. Vi är duktiga på att stötta upp och hjälpa varandra med olika situationer."*

Ett annat lag skriver: *"Pandemin har gjort det svårt att genomföra våra gemensamma dagar i färggrupperna. Det har dock lett till något positivt, att vi träffas varje morgon för att stämma av dagen. Det har varit bra."*

*"Fotbollsturneringen på rasterna har varit mycket positivt. Konflikter med elever mellan årskurserna har minskat och eleverna har börjat prata mer med varandra."*

Om samarbetet på fritids konstateras: *"Fritids: Vi har sett till i den mån som går att ordinarie personal inte är ensamma med två vikarier. Vi har stöttat och hjälpt varandra. Vi har arbetat tematiskt. Under våren har vi arbetat med konst-stigen och använt oss av varandras kompetenser. Vi märker skillnad på klimatet mellan barngrupperna när vi haft dörrarna stängda och när de varit öppna. Eleverna leker över årskurserna och ser alla f-pedagoger som deras lärare, det spelar ingen roll om de är f-1 eller 2-4."*

## Vad är klokt att göra vidare?

Oberoende av hur många pedagoger som är involverade i undervisningen är det viktigt att klasserna har en mentor. Dels för elevernas och vårdnadshavarnas trygghet, dels för att det är mer kostnadseffektivt, mer kontinuitet. Finns det ytterligare pedagoger knutna till klasser kan de i stället avlasta läraren i andra uppgifter.

För att fortsätta utveckla våra samarbetsformer i arbetslagen kan det vara klokt att ta ett omtag gällande programförklaringen i modellen NÖRHA. För att en arbetsgrupp ska bli ett effektivt team behöver alla i laget vara överens om målet med samarbetet i laget. För att en grupp ska "lyckas" så behöver varje medlem i gruppen vara delaktig och "lyckas". Alla är viktiga, och **var och en har ansvar för gruppens framgångar likväl som gruppens motgångar**.

Här följer några axplock med citat från uppföljningar vad som är klokt att göra för att nå målen i programförklaringen:

- Vi kan jobba vidare med det vi redan gör och **fortsätta att utveckla vårt jobb**.
- Fundera kring hur vi ska jobba med elevhälsan. **Formulera tydligare mål**.
- Tänk på att **utgå från våra kompetenser** i planering till kommande gemensamma teman.
- Följ och revidera **arbetslagens årshjul** för gemensamma aktiviteter och lagmöten
- **Effektivisera mötena** genom att ibland dela upp oss, så de som inte är berörda av en fråga inte behöver vara med i alla diskussioner.
- **Mer samarbete** och nivågrupperingar i arbetslaget.
- **Workshops och erfarenhetsutbyte** i arbetslaget för oss vuxna.
- Klokt att fortsätta med **tema** över arbetslag och med **faddergrupperna**.
- Se till att alla är **förberedda inför lagmötet**.

Läsåret 21/22 knyts en fritidslärare till varje årskurs i 4-5 som en utveckling av trelärarsystemet. Vi startar ännu en gång upp vårt nya läsår vid havet i Varberg där hela skolan samlas men en hel del arbete sker i lagen. Målet är att bättre ta tillvara olika kompetenser hos pedagogerna för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Ett av de övergripande målen läsåret 2021/2022 blir därför att:

**Utveckla arbetslagens arbetssätt med fokus på att bättre ta tillvara varandras kompetenser**

## 7 Betyg och bedömning

Under rubriken Bedömning och betyg i läroplanen finns två mål; Varje elev skall utveckla ett allt större ansvar för sina studier och utveckla förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egna och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. För att säkerställa likvärdighet kring bedömning på skolan prioriteras detta.

### Vad har vi Gjort?

Lärare och fritidspedagoger har på sina respektive kategorimöten under hösten träffats varje vecka och arbetat med att stärka kvalitén i undervisningen. Fritidspedagogerna har tillsammans med kurator arbetat med CPS, motsvarande arbete som lärarna gjorde va 44. Lärarnas kategorimöten under hösten behandlade betyg och bedömning med stort fokus på svenska. Två studiedagar för lärarna i september ägnades åt betyg och bedömning. Fokus var samplanering. Varje grupp gjorde en gemensam svenskplanering som visar bedömning kopplat till ämnets syfte och centrala innehåll.

Planen för Läslust och skolbibliotek färdigställdes under läsåret och en hel del arbete ägnades åt planering för undervisning i svenska i samband med detta arbete. Även kategori fritidslärare arbetade med svenskplanering till planen för läslust. Egen läsning av Nya språket lyfter påbörjades.

Efter höstlovet ställdes kategorimötena in pga covid, men lärarna arbetade vidare med inläsning och planering för bedömning av undervisning på egen hand. Under våren 2021 genomfördes inga kategorimöten alls förutom läromedelsbeställning.

Den obligatoriska kartläggningen i förskoleklass, Hitta språket och Hitta matematiken har genomförts. Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning och läs- och skrivutveckling 1-3, som också är obligatoriskt i årskurs 1 har gjorts. I Årskurs 2 och 3 är det valfritt och har då använts till elever vars kunskapsutveckling man vill bli säkrare på. Årskurs 2 har gjort en screening i läsförståelse som heter Ord & bild - bild & ord. Årskurs 6 använde digitala test som heter Kartläggaren i svenska, engelska, matte under ht-20 De nationella proven i Årskurs 6 blev inställda pga Covid-19 men ersattes av Skolverkets bedömningsstöd.

Skolans studieverkstad har varit bemannad av en lärare även detta år även om det inte fungerat som vanligt med tanke på vikariesituationen under Covid. Studieverkstaden används för att elever ska ha möjlighet till en lugnare lärsituation och en mer flexibel lärmiljö. I studieverkstan ska eleverna i största grad följa det arbete som sker i klassen, men det finns även möjlighet för eleverna att få extra genomgångar och instruktioner. Läraren i "verkstan" har uppdrag att försöka skapa en lärmiljö som fungerar som ett flöde. Ingen elev ska vara där jämt, det får inte bli en egen grupp.

### Vad har vi lärt

Arbetet med planeringar under studiedagarna i september gav oss en rad olika exempel på planering över ett arbetsområde eller undervisningsmoment där bedömningstillfällen och bedömningsuppgifter framgår. Exempel på planeringar som togs fram under studiedagarna

- Återberättande text - en tidningsartikel Årskurs 5  
[https://docs.google.com/document/d/1k8JC5TZJXMrlcdEGZXkqclM7gVz3\\_T1d/edit?ts=5f69b0c9](https://docs.google.com/document/d/1k8JC5TZJXMrlcdEGZXkqclM7gVz3_T1d/edit?ts=5f69b0c9)
- Petter och hans fyra getter fsk  
[https://docs.google.com/document/d/1mkynCGzi3kv\\_NH9SgJX2UmFoShXLaiOs/edit?ts=5f69a9fa](https://docs.google.com/document/d/1mkynCGzi3kv_NH9SgJX2UmFoShXLaiOs/edit?ts=5f69a9fa)
- Svenska Årskurs 2 – sagor  
[https://docs.google.com/document/d/1iEDP63h6\\_XFnCVdBWjvhvLWlQXidVOiFW59EXSWH0lU/edit?ts=5f69a51b](https://docs.google.com/document/d/1iEDP63h6_XFnCVdBWjvhvLWlQXidVOiFW59EXSWH0lU/edit?ts=5f69a51b)

- Argumenterande text Årskurs 6  
<https://docs.google.com/document/d/1yxXEry-hgFOFdJqY8nL18gl9lq86aMCq1zpfuVcQoik/edit?ts=5f69a4b0>

2020 deltog vi i Skolinspektionens kvalitetsgranskning avseende betygssättning i engelska i årskurs 6. Den övergripande rapporten från granskningen framhåller bland annat att det är viktigt att läraren bestämmer när och hur bedömningar ska genomföras. Likaså behöver lärare vara noga med att dokumentera elevernas kunskaper och att genomföra fördjupade utvärderingar av de bedömningsunderlag som används vid betygssättningen. Rapporten framhåller även att sambedömning är viktigt.

*”Granskningen har också visat att lärare ofta agerar på egen hand vid den allsidiga bedömningen av elevernas kunskaper. Det gäller även i arbetet om bedömningen sker på likvärdiga grunder. Lärare har få samarbetsmöjligheter kring bedömning och betygssättning vilket betyder att lärares tolkning av styrdokumentet sällan kan prövas mot andra lärares tolkning och tillämpning av vad det innebär att göra en allsidig bedömning. Eleverna riskerar därmed att bedömas och betygssättas på ett sätt som varken är rättvisande eller likvärdigt.”*  
*Skolinspektionens webbplats, viktigaste iakttagelserna*  
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/nyheter/Ny-rapport-betygssattning-i-engelska-i-arskurs-6/>

Lärarna skriver vid vårens uppföljning om arbetet med betyg och bedömning att kartläggningen tar tid men att det också ger värdefull information för det fortsatta arbetet. De skriver att det är effektivt att låta eleverna själva bedöma texter och andra arbeten. Ofta är eleverna duktiga på att göra korrekta bedömningar på både sina egna och andras texter. Några citat från lärarnas utvärdering kring årets lärdomar som även går i linje med Skolinspektionens slutsatser:

*”Grovplaneringen är jätteviktig. Både lärare och elever måste veta vart vi ska och när vi kommit fram. När många lärare är inne i samma klass krävs också att lärarna ser över elevernas arbetsbörda vad gäller läxor och prov.”*

*Ämnesgrupper behövs. Kategorimötena har varit saknade. En osäkerhet kring utvecklingssamtal och IUP finns.”*

*”Jag tror vi behöver se över hur vi arbetar med IUP så att den blir ett redskap för att eleven ska se sin egen utveckling mot målet för att de ska utvecklas till att ta ett större ansvar för sina studier. Skälet att IUPn ligger i en mapp som är skyddad kan inte vara ett hinder för att vi ska kunna arbeta med den. Kanske det vardagliga arbetet med IUP ska ske i pappersform och själva utvärderingen och dokumentationen sker digitalt.”*

*”Ja svårt med det vardagliga iup-arbetet men upplever att enkla mållappar i/på bänken bidrar mycket till att eleverna tänker på och om sina mål, och även jag som lärare.”*

Gällande kunskapsresultat så har flertalet av eleverna fortsatt god måluppfyllelse i alla ämnen. Enligt sexornas slutbetyg i år 6 2021 så är den genomsnittliga betygspoängen i svenska; flickor C och pojkar D i matematik är flickor E och pojkar något under D i samhällsorienterande ämnen (block) D i naturorienterande ämnen (block) D Flickor presterar något bättre både i både SO och NO.

Alla elever fick inte godkänt i matematik läsåret 20/21. Andelen elever (%) som har uppnått godkända betyg (A-E) i matematik är 88,4% av 43 elever. Andelen elever (%) som har uppnått godkända betyg (A-E) i alla ämnen läsåret 20/21, är 79,5 av 44 elever.

## Vad är klokt att göra vidare?

Bedömningar syftar till att kartlägga och värdera elevers kunskaper, till att ge återkoppling för fortsatt lärande, till att synliggöra såväl teoretiska som praktiska kunskaper samt till att utvärdera undervisningen. För att skapa likvärdighet på skolan behöver vi arbeta vidare med detta. Många bra saker görs redan och det är av stor vikt att kunskapen sprids mellan lärare och mellan olika kategorier.

Lärarna framhåller att de har fortsatt behov att **utveckla rutiner kring utvecklingssamtal och IUP**. Undervisande lärare i årskurs 6 behöver kontinuerligt stämma av med varandra om någon elev riskerar att inte få betyg och kan behöva **åtgärdsprogram**. Skolans speciallärare kan ha en dialog med lärarna om detta och möte med rektor planeras in i november och maj.. Ett omtag kommer att göras och vi kommer även att se över alternativ till vårt digitala system. Ett sätt att systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling utan för stora krav på dokumentation behöver utarbetas

Vi kommer att ha **fler diskussioner kring betyg och bedömning för att få en likvärdighet och samsyn i personalgruppen**. Bland annat hur man arbetar mer aktivt med eleverna kring självbedömning och ge dem möjligheter att använda den bedömningen för förbättring av arbeten. Lärarna ser att de kan vara ännu **tydligare med våra grovplaneringar i respektive ämne**, kopplat till målen och dela dessa planeringar med varandra. Studiedagarna i augusti kommer att användas till grovplanering, en övergripande termins och läsårsplanering i samtliga ämnen utifrån läromedel och skolans "röda tråd". Planeringen ska ha koppling till ämnets syfte och centrala innehåll. Bedömningstillfällen ska då också planeras in. Förslagsvis i parallellerna.

För att behålla en hög måluppfyllelse gör vi klokt i att utveckla insatser och organisation som vi har sett gynnar lärandet. Vi behöver t ex fortsätta utvärdera och **analysera elevernas kunskapsresultat** eftersom det hjälper oss att utveckla verksamheten. Arbetet med svenskundervisningen och Nya språket lyfter fortsätter både i skolan och på fritids. Skolverkets reviderade kursplaner behöver också implementeras.

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/aktuella-forandringar-pa-grundskoleniva/andrade-laroplaner-och-kursplaner-hosten-2022>

Skolan har många elever som har behov av **SVA-undervisning** och en kartläggning behöver göras. Vi kan nå högre måluppfyllelse i alla ämnen om vi stärker språket. Vidare behöver lärarna diskutera vem som ansvarar för vad när det gäller tester i de olika årskurserna och hitta **tydligare strukturer för vad mentorskapet innebär**.

Nytt för nästa läsår är att det knyts en fritidslärare till varje årskurs i 4-6 och en speciallärare till årskurs 6.

Skolans studieverkstad kommer fortsätta utvecklas nästa läsår för att kunna ge fler barn stöd, både individuellt och i grupp. För att öka studieron i klassrummen kommer arbetet med **Collaborative and Proactive Solutions (CPS)** att fortsätta. Forskning visar att tilltro till varje elevs förmåga, att skolan anpassar undervisningen efter varje elev och att lärarna fungerar som tydligare ledare – är viktiga faktorer för en framgångsrik undervisning

För att lärarna skall fånga ett brett och varierat underlag som grund för betygsättning behöver vi även fortsättningsvis säkerställa att alla lärare **tydligare kopplar sin planering och sin bedömning till ämnets syfte och centrala innehåll**. Skolinspektionen har gjort en kvalitetsgranskning (våren 2020) av betygsättningen i engelska i årskurs 6.

Eftersom eleverna i skolan undervisas i 16 ämnen och för de som har modernt språk 17 ämnen så handlar det om att se över organisationen kring ämnesgrupper. En organisation för fungerande ämnesgrupper behöver utarbetas. Dessa grupper kan exempelvis ges möjlighet att:

- föra strukturerade diskussioner kring läromedel och övergripande planeringar ur ett hållbarhetsperspektiv.
- verka för en likvärdig bedömning
- göra en gemensam tolkning av styrdokumentet inom ämnet och deras koppling till bedömning och betygsättning.
- föra diskussioner om nationella provens inverkan på betygen.
- hitta former för hur man arbetar mer aktivt med eleverna kring självbedömning och ge dem möjligheter att använda den bedömningen för förbättring av arbeten.
- hitta former för kollegialt lärande genom tex klassrumsbesök.

Sammantaget ska det **kollegiala lärandet** med fokus på att samtala om god utbildning och undervisning syfta till att bidra till en ökad likvärdighet på skolan. Arbetet bedrivs förslagsvis via ämnesgrupperingar på kategorimöten men också på personalmöten och gemensamma studiedagar.

Ett av de övergripande målen läsåret 2021/2022 blir därför:

### **Betyg och bedömning**

## 8 Värdegrund

Värdegrundsarbetet omfattar människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen och solidaritet mellan människor. Dessa värden ska ständigt förmedlas och gestaltas. Vi ska också främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

### Vad har vi Gjort?

Vi har under året haft som mål att utveckla värdegrundsarbetet på **skolan med fokus på samarbetet mellan barn och vuxna**. Arbetslagen har i början av läsåret satt upp egna mål och planer för arbetet. De har även planerat och genomfört merparten av de förebyggande insatser som beskrivs i likabehandlingsplanen. Planering utifrån likabehandlingsplanen har också skett lagvis på personalmöten under hösten. En uppdatering av likabehandlingsplanen gjordes av personal i början av juni. Pga Covid har inte en del planerade aktiviteter där elever möts mellan klasser kunnat genomföras. Mycket värdegrundsarbete har därför skett inom ramen för den egna klassen.

**Klassråd och elevråd.** Skolans klasser har arbetat med soltankar. Som exempel har klass 4A har gjort ett solsystem av sina soltankar. Förskoleklassen har fått fundera kring soltankar och skriva om dem i sin tankebok samt fått välja en som mål att träna på. De har följt upp soltankarna på sina klassråd. Eleverna har skapat uppdrag via en "Snäll-lucka" där klassrådet gett uppdrag till resten av skolan t ex att ge komplimanger. Personalen har gjort en snällkalender med inspiration från Friends. Elevrådet har under våren haft digitala möten. Fler exempel på värdegrundsarbete inom klasserna kan nämnas kill- och tjejsnack, illustrationer av klassens gemensamma värdegrund som visas för hela skolan, dialog och beslut kring gemensamma regler och arbete med framgångsstrategier för lärande.

**Rastaktiviteter.** Skolan har haft två rastaktivitetsledare om totalt 60% i F-3, som har fått utrymme i sin tjänst att erbjuda rastaktiviteter. I åk 4-6 har en fritidslärare arbetat med två lärare i varje årskurs. Arbetslagen har diskuterat rastaktiviteter under ett personalmöte på hösten för att underlätta planeringen för rastaktivitetsledarna. Pga Covid har utvecklingsarbetet kring trelärsystemet i 4-6 bitvis uteblivit då personalen har varit tvungen att vikariera för varandra.

Rastverksamheten i F-3 kom igång mycket bra under året och det har genomförts rastaktiviteter där barnen har haft möjlighet att låna leksaker. Fritidspedagogerna har fixat ett utlåningssystem med utlåningsdisk och nyckelringar till varje barn. Barnen har gjorts delaktiga i utlåningen och barnen i F-3 fick en fast tid i fyra veckor. Tanken är att barnen ska bli självgående och i slutändan klarar att sköta detta själva. Barnen i F-3 har erbjudits vuxenstyrda aktiviteter såsom lekar, tipspromenad och tillverkning av rastleksaker. En dag i veckan har det varit lek på Mulle. Fritidspedagogerna har via klassråden tagit reda på vad barnen förväntar och önskar sig av rastverksamheten. Eleverna i 4-6 har fått fylla i en enkät. Utöver detta har flera klasser haft organiserade lekgrupper på rasterna både på skol- och fritidstid. Förskoleklassen har bland annat haft lekgrupper och ordnade lekstunder.

### **Collaborative and Proactive Solutions (CPS) eller samarbetsbaserad problemlösning.**

Skolans verkstadspedagog har deltagit i en två terminer lång utbildning och blivit certifierad CPS handledare. Inom ramen för utbildningen har hon handlett kollegor. Även en av skolans två kuratorer deltog i utbildningen och har handlett fritidspedagoger och lärare i F-3. Flera lärare har kommit igång med CPS-samtal och arbetslagen har bland annat diskuterat vad det innebär för oss i vardagen att ha CPS som grunden i vårt förhållningssätt, fadderverksamhet mm.

På studiedagarna i oktober genomfördes en heldag kring värdegrund för hela skolan. Dagen bestod av en föreläsning med CPS handledare från Stockholm samt efterföljande samtal i smågrupper. Kategori lärare hade ytterligare en heldag kring CPS under ledning av verkstadspedagog och kurator. Utgångspunkten var boken Vilse i Skolan samt arbete med individuella mål. Fritidspedagogerna hade motsvarande arbete på kategorimöte med kuratorn. Boken Att hitta rätt har delats ut till varje arbetslag. Följande mål sattes för alla under hela läsåret.

1. Att skapa samsyn på problembeteende utifrån ALSUP.
2. Stärkt gemenskapsbyggande i klasserna i form av värdegrundsarbete som har fokus på elevers delaktighet gällande soltankar, klassrumsdokument, klassråd i syfte att diskutera och lösa klassens problem
3. Att du i din roll som lärare, upplevs som hjälpare och problemlösare för eleverna på Backatorpsskolan.
4. Individuell utveckling i CPS utifrån det du själv sätter som mål från boken. Korta enkla filmer med Ross Greene på sidan Walking Tour for Educators ger dig bra repetition från boken.

**Storyline.** I januari fick skolan beviljat ett treårigt EU projekt som handlar om att utveckla arbetssättet Storyline för arbetet med hållbar utveckling och resiliens. Ett personalmöte på våren ägnades åt projektets olika delar och personal fick en introduktion samt gjorde självvärderingar i syfte att fånga utgångsläget. Årskurs 1, 2 och 6 har varit med i en aktionsforskning i projektet under våren. I stort sett alla klasser har arbetat med värdegrundsmålen i kapitel 2 utifrån den berättelse och de karaktärer de har skapat i sin Storyline. Mycket värdegrundsarbete i Storyline har handlat om att träna empati genom att sätta sig in i hur andra människor/karaktärer kan tänka.

**Elevhälsoteamet** hade en elevhälsodag för årskurs 6 med syfte att sprida kunskap och information om barns rättigheter och vart de kan vända sig om de av någon anledning mår dåligt. EHT ville också "fånga upp" elever som kanske inte sökt elevhälsan tidigare. Skolans elever har via kurator, fyllt i trygghetsenkäten.

**Arbetslag Sjöman** hade en teknikdag tillsammans i början av läsåret och mycket värdegrundsarbete har därefter skett i klasserna och på fritidshemmet:

"1b har ett värdegrunds pass i veckan. 1b och 2b har lekgrupper på första rasten. Förskoleklassen har drama med situationer som kan göras om. Förskoleklassen har haft en gosedjursdag. Vissa elever har fått "hemliga kompisar" i förskoleklassen. Förskoleklassen har ibland ordnade pratstunder. Förskoleklassen har fått fundera kring soltankar och skriva om dem i sin tankebok samt fått välja en som mål att träna på. Vi följer upp soltankarna på våra klassråd. Utlåningsskåpet. Fritidsråd. Fkb har superhjälpar uppdrag. 1B=Barnen har skrivit och illustrerat egna känslböcker, 1B Storyline=social hållbarhet, eleverna har skapat egna lekar, händelser i storyline såsom ny elev på skolan, Tusse kommer på besök, hur tar jag kontakt med en ny kompis, anpassat lekmiljön efter allas olika förutsättningar. Värdegrundslektioner i 2B där vi skriver och pratar om olika känslor samt tittat på avsnitt "Vara vänner" och sedan diskuterat olika dilemman. På fritids har vi fritidsråd varannan vecka, där får barnen tycka till om hur det är på fritids och vad som kan göras bättre."

**Arbetslag Styrman** skriver i sin uppföljning att de har arbetat med drama, lekar, barnkonventionen och mycket mer.

"Sprang FN-loppet och tjänade in pengar till skolans fadderorganisation i Mocambique. Tvåor och treor har läst för FkA och varit med som hjälpredor med pyssel m.m.

Högläsning där värdegrunden har stor plats, t.ex. Musse och Helium, Jordgubbsbarnen, Sandvargen, Dom som bestämmer m.fl.  
 Uppstyrda lekar hos FkA där de vuxna bestämmer grupper och lekar  
 Tjej- och killsamtal hos 1A Värdegrundsprat i halvklasser hos 2A  
 FkA och 1A har arbetat med "Känsloboken" och "Stopp min kropp"  
 2A uppmanar eleverna att uppmärksamma och berätta om de har sett eller hört något trevligt på rasten. 2A och 3A har fredagsteman som skapar sammanhållning och gemenskap.  
 3A har arbetat mycket med att redovisa för varandra - hur är man en bra och respektfull lyssnare. 3A har också arbetat mycket med känslor, konflikthantering genom teater - händelse och plats, lite som när vi använder karaktärerna i Storyline.  
 Martin har relationsskapande samtal i halvklass:  
 Samarbetsövningar tillsammans i FkA - alla får vara med, hur pratar man med varandra m.m.  
 Vi har fått träna på hur vi välkomnar nya elever och får dem att känna sig "hemma". På idrotten tränar vi på att uppmuntra varandra och respektera att vi är olika, både i hallen och i omklädningsrummet. "

## Vad har vi Lärt?

Uppföljningarna som gjorts under året visar att arbetet med värdegrund och med likabehandlingsplanen har bidragit till att stärka och utveckla samarbetet mellan barn och vuxna.  
**Nästan all personal tar numera initiativ till insatser kring värdegrund, vilket kan vara ett tecken på en ökad delaktighet samt en medvetenhet om vikten av skolans förebyggande arbete där alla måste bidra.** Arbetslagen lyfter fram att gemensamma aktiviteter där elever blandas mellan klasserna medför större samhörighet.

"Genom att arbeta i färggrupper lär vi vuxna känna fler elever. Och eleverna lär känna fler elever över åldersgränserna. Detta tror vi kan bidra till en större trygghet både inom arbetslaget och på skolan i stort." *Uppföljning Lärt från lag Sjörövarna*

"Vi har inte kunnat utföra styrmandagar detta läsår och vi märker att det påverkar eleverna och eleverna håller umgängeskretsen inom sin klass. Styrmandagarna bidrar till att eleverna lär känna varandra och bygger andra kompiskonstellationer. Styrmandagarna bidrar också till delaktighet, samarbete, gemenskap och bidrar till mycket skratt samt skoj." *Uppföljning Lärt från lag Styrman*

"För att skapa gemenskap bland både elever och personal vill vi arbeta i faddergrupper. Det var bra att arbeta med faddergrupperna i början av terminen. Vi ser lekgrupper som något positivt och kommer fortsätta arbeta med detta i olika former. Superhjälpar uppdragen har bidragit till att eleverna får se att alla behöver hjälpa till för att det ska bli bra. När man har värdegrund på schemat en gång i veckan är det lätt att utgå från barnen och det blir levande för barnen. Knyter an till deras erfarenheter." *Uppföljning Lärt från lag Sjöman*

## Collaborative and Proactive Solutions (CPS) eller samarbetsbaserad problemlösning.

Arbetslaget Styrman skriver att arbetet med CPS/läsningen av vilse i skolan "har öppnat upp för konversationer där vi diskuterat hur vårt gemensamma förhållningssätt ska se ut". Fritidslärare har haft CPS-möte med kuratorn där vi haft möjlighet att diskutera och reflektera kring CPS. Ett arbetslag skriver i sin utvärdering: *"Personalbrist har gjort att arbetet med CPS har fallit under stolar och handledningen har många gånger uteblivit. Vi har ändå lärt oss en del och använder tankesättet så som att ge eleven större delaktighet i lösningar på olösta problem"*. Arbetslaget Sjörovarna framhåller att det är positivt att vi har en gemensam värdegrund att stå på som vi arbetar med. "Det är gemenskapstäckande och tryggt för personalen. "



Uppföljning av studiedagarna kring värdegrund och CPS vittnar också om ett gediget lärande:

”Måndagens föreläsning med Fouzi var otroligt givande! Tankar och frågor föll lite på plats, blev tydligt vad som menades med allt. Han fick allt att låta så lätt och självklart. Hoppas att man snart själv är där Sedan var det en bra repetition av boken och tidigare samtal i arbetslaget m.m. Nu tänker jag ofta för mig själv, var en hjälpare - gör inte saken värre. Tror att jag lyckas lite bättre med det nu. Sedan var det bra att han även lyfte upp att det finns elever som kan behöva mer än att vi jobbar med CPS - elever där det faktiskt inte hjälper på, åtminstone inte hela vägen. Jag kanske inte behöver känna att jag gör allt fel, när det inte hjälper, utan faktiskt kan behöva stöd av EHT.”

”Intressant föreläsning. Lätt att lyssna på och tiden gick snabbt. Många bitar föll på plats, man fick boken CPS förklarad för sig på ett enkelt sätt. Hade ändå inte kunnat ersätta boken så att vi läst den innan var mycket värdefullt. Jag uppskattade även att han tog upp hur man ofta pratar på skolor ex Från ingenstans fick han ett utbrott..... och visade på att det inte kommer från ingenstans utan kan beror på en kedja av händelser. Hans problematisering kring Vi har inte tid... var också träffande vilket gör att det är något man nog kommer att kunna diskutera på en högre nivå utan att möta på gediget motstånd. Jättebra att all personal fick lyssna till den här föreläsningen.”

”Mycket bra och tydlig föreläsare som fick fram bra diskussioner i grupp osv om alsup. Jag kan dock känna att detta är något jag jobbar med varje dag och att det bara gäller sätta andra ord och tänk stegvis så blir det nog bra nästa vår.”

”En föreläsning som styrkte min övertygelse om att CPS kräver en barnsyn där respekt och förtroende är centrala. Det krävs att jag (lärare) är nyfiken, genuint nyfiken, på hur barnet tänker och tycker. Hur jag ser mig själv som ledare i klassrummet är avgörande för hur mina relationer och mina samtal med eleverna kommer att gå. Det är vårt ,elevernas och lärares, klassrum. Viktigt att eleverna är delaktiga i skapandet av klasskulturen. Det måste vara ett vi! Ett oss! Respekt! Relation! Förtroende! Trygghet! Nyfikenhet! Vi löser problem tillsammans. Vi uppmärksammar barnen på problemen, lyssnar på deras tankar, ger våra tankar och hittar en lösning gemensamt, samarbete. “

”Bra att grotta ner sig med gemensam läsning och utbyte av tankar och idéer. Att sitta med de närmsta är bra och kanske den bästa starten men även här behövs spridning mellan arbetslagen. Jag har lärt mig mycket och tycker verkligen om Greene's teorier och tror att det är ett mycket bra verktyg att bemöta eleverna på. Att dessutom kunna använda ALSUP, inbjudan, definiera problemet och att lösa problemet tillsammans är ett relationsskapande och respektfullt sätt att bemöta våra elever på. Ser fram emot att vi fortsättningsvis diskuterar hur vi bemöter våra elever, att pressa undan det som sitter i ryggraden "Auktoritär uppfostran" (Mr Armstrong ger flera exempel i boken) och byter det mot BARN GÖR RÄTT OM DE KAN. Det betyder inte att det är fritt fram att bete sig som man vill eller att gränser försvinner men det betyder att vi ändrar/utvecklar vårt sätt att bemöta och hjälpa eleverna. ”

**Trygghetsenkäten** visar att vi kan bli bättre på att skapa trygghet och studiero för våra elever. Några förslag från eleverna själva visar att de gärna ser att vuxna säger ifrån, pratar om problemet i klassen, pratar med de som stör och så vidare. Eleverna har även förslag på vad vi vuxna kan göra för att de ska trivas bättre på skolan, och generellt handlar det om att vuxna ska prata mer med eleverna och se dem. Helt klart är eleverna intresserade att samarbeta kring sin arbetsmiljö och elevsvaren visar på engagemang med många kloka tankar. Resultatet visar att merparten av eleverna trivs på skolan och är nöjda med sin skola som helhet. Eleverna i fritidshemmet är väldigt nöjda med verksamheten och skriver att de är positivt att få leka, träffa kompisar och göra roliga saker.

Trygghetsenkäten visar också att det finns platser på skolan barnen känner sig otrygga på.

Uppföljningen kring **Rastaktiviteterna** visar att barnen har ett intresse i att vara delaktiga kring vad som händer på skolgården. Det efterfrågas musik, vissa lekar och skåpet när det inte är öppet. Många barn leker aktivt med de leksaker som erbjuds vilket gör att vi jobbar bra mot målet att erbjuda grovmotoriska grundformer. Vi tillgodoser även till viss del barnens fantasi och möjlighet till samspel. Många barn vill vikariera när de som skulle jobbat i skåpet av någon anledning är frånvarande och de gör de utan att vi behöver fråga, tar stort ansvar! Vi har ofta musik på skolgården vilket ofta bidrar till att starta spontan dans. De lekar som har funkat bäst är de där barnen kan reglerna sedan tidigare och lätt kan hoppa in och delta en stund. Arbetslagen tycker att rastaktiviteterna bidrar till bättre stämning och de anser att det är viktigt att alla elever erbjuds en meningsfull rast. De önskar veta aktiviteten i förväg för att kunna informera barnen och ser att det skulle vara bra om de även fanns aktiviteter på övre skolgården. För de äldre eleverna önskas också aktiviteter samt tillgång till skolbiblioteket på vissa raster. Eleverna i årskurs 6 skulle säkert kunna hålla i aktiviteter med stöd av fritidslärarna.

”Elever som får ansvar tar ansvar både för saker och andra elever. Låneskåpet bidrar till samarbete mellan elev och elev men även elev och vuxen. Låneskåpet bidrar också till elevansvar. Vi upplever att servering av mat och mellanmål ger oss möjlighet att se varje enskilt elev vilket är viktig för delaktighet och för att eleverna ska känna sig sedda.”

*Uppföljning Lärt från lag Styrman*

## Vad är klokt att Göra vidare?

Trots alla insatser och arbete i olika konstellationer behöver vi arbeta mer med värdegrund. Styrelse och ledning har under flera år valt att särskilt prioritera området **trygghet och studiero** och vi behöver fortsätta utveckla arbetet. Skillnaden mellan de skolor som lyckas relativt väl i sitt arbete med trygghet och studiero och de skolor som lyckas mindre väl, är att de förstnämnda söker lösningar utifrån de behov och förutsättningar de har, medan de sistnämnda ibland lyfter svårigheter som ett tillstånd de inte kan påverka. Personalen på Backatorpsskolan har tillsammans under många år sökt och prövat olika lösningar utifrån behov och förutsättningar. Vi fortsätter även kommande läsår med detta viktiga arbete som ytterst syftar till att ge alla barn på skolan bästa möjliga förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen ger i sin rapport om skolors arbete med trygghet och studiero., två övergripande rekommendationer för ökad studiero i fler klassrum.

- Håll isär begreppen ”trygghet” respektive ”studiero” för att kunna analysera problematiken och vidta ändamålsenliga åtgärder. Arbeta lika systematiskt med studieron som med tryggheten.
- Säkra systematik i arbetet med studiero. I dagsläget går mycket tid och kraft till att åtgärda ordningsstörningar och mindre till att förhindra att de uppstår. Stötta lärarna genom att ge dem goda förutsättningar att leda undervisningen i sitt klassrum; utveckla undervisningen, ge stöd och stimulans till alla elever och klargör vad som är lämpligt agerande hos lärare vid situationer som måste hanteras.

Enligt skollagen ska undervisningen vila på demokratisk grund. I den goda skolan sker beslutsfattande på ett demokratiskt vis. Det mest demokratiska beslutsfattandet sker i konstruktiv konflikthantering där man lyssnar till varandra och fattar beslut som ser till allas behov.

Som ett led i detta arbete har ett längre skolutvecklingsarbete kring **Samarbetsbaserad**

**problemlösning (CPS)** påbörjats våren 2020. Grundtanken bakom modellen (CPS) är att beteendemässigt utmanande barn ännu inte utvecklat vissa viktiga tankefärdigheter. Genom att de vuxna i barnets omgivning identifierar och förstår vilka färdigheter som saknas och vilka problem detta leder till, kan de hitta lösningar tillsammans med barnet. Vårt mål med arbetet gällande CPS kommande läsår är att våra elever ska få ta del av en undervisning som bygger på samförstånd som inte innehåller bestraffningar, utan som är förebyggande, samarbetsbaserad och relationsbyggande. Var och en som arbetar på skolan har ett eget ansvar för att utbilda sig i CPS. Att prioritera regelbunden **egen reflektion**, gärna med penna i hand, är klokt att göra för var och en.

Eleverna ska fortsättningsvis få **delta i olika former av samarbete och beslutsfattande**. Att känna delaktighet och kunna utöva inflytande är inte bara en rättighet för barn och elever - det främjar också deras lärande och utveckling. Eleverna ska få chans att vara delaktiga i planeringen av den internationella Storylinekonferensen som vi arrangerar 25 mars 2022.

Eleverna kan vidare få **internationella kontakter** både via EU projektet och via barncentret Nova Esperanca i Mocambique. Tack vare skolans månadsbidrag får barnen hjälp med kläder, skoluniformer och skolmaterial. Franciscos som driver centret talar svenska och har själv varit gatubarn. Via Francisco finns möjlighet att ställa frågor via Skype eller telefon.

Vi fortsätter även utveckla arbetet med **rastaktiviteter** och **fadderverksamhet** med barn från olika klasser där vi pratar om hur man bemöter varandra. Fördelen är att eleverna lär känna elever från alla årskurser och har roligt tillsammans. De får träna samarbete och de äldre får prova på att vara ledare.

Även kommande läsår får två fritidspedagoger i F-3 utrymme sin tjänst att erbjuda rastaktiviteter. Det kommer dessutom finnas tre fritidspedagoger kopplade till årskurs 4-6. Vi kan erbjuda såväl rastaktiviteter som utomhuspedagogik för denna åldersgrupp. Det kan vara klokt att avsätta tid för en översyn i arbetslagen för att säkerställa att eleverna får tillgång till dessa resurser. Exempelvis kan man planera för undervisningsaktiviteter/raster ect i halvklass.

**Skolans likabehandlingsplan** kommer som tidigare år vara utgångspunkt för det förebyggande arbetet nästa läsår. Amor teamets arbete ska återupptas och deras uppgift klargöras.

**Ett av de prioriterade målen läsåret 2021/2022 blir:**

**Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på samarbetet mellan barn och vuxna.**

## Slutord

På Skolverkets sida <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik> redovisas betyg, resultat i nationella prov samt andra nyckeltal för Backatorpsskolan. Resultaten som helhet återspeglar en hög kvalitet i undervisningen. Skolan har mycket kompetent personal som målmedvetet arbetar utifrån läroplansmål och vår vision, att skapa nyfikenhet och lust att lära. Medarbetarenkäten som gjordes 2021 var positiv och visade att personalen trivs och har förtroende för ledningen. 2014 hade vi en visionsdag om framtidens skola. Flera av visionsdagens initiativ syns idag i verksamheten. 2022 planeras en ny visionsdag för att föra skolans verksamhet framåt.

Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Vi ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Andreas Schleicher är högste chef för OECD:s utbildningskontor förespråkar en skola som satsar på att ge eleverna förmågor och värderingar. Han slår fast att en skola som rustar unga för att hantera framtiden behöver ge utrymme för att låta eleverna ta ansvar och bygga social förmåga, nyfikenhet, mod och empati. Han säger också att den allt snabbare teknikutvecklingen gör att vi behöver tänka mycket mer på vad som gör oss mänskliga eftersom det är inom områden som kräver specifikt mänskliga förmågor som framtidens jobb finns. Det andra kan robotarna sköta. Han menar att lärare behöver tänka mer på hur de förmedlar värden till eleverna, så att de vill bidra till världen och till andras välmående. Vill man att unga ska bli demokratiskt och empatiskt sinnade, måste demokrati och empati vara något som utövas aktivt i skolan och främjas av de arbetssätt man väljer. Det sociala och relationella bör ges stor plats och lärandet ske ämnesöverskridande, gärna i form av projekt, eller temabaserat.

Mellan 2021-2023 leder skolan i ett större ERASMUS-projekt, vars syfte är att utveckla undervisningsmetoder för att införa hållbar utveckling och resiliens i undervisning. Erasmusprojektet inkluderar tre högskolor i Norge, Finland och Sverige, en skola i Slovenien samt två organisationer utanför skolväsendet. Projektet har för skolans del bland annat inneburit att sex lärare och sex lärarstudenter under våren har ingått i skolans aktionsforskningsgrupp under ledning av filosofie doktor Margaretha Häggström, lektor vid Göteborgs universitet och vid Högskolan i Jönköping.

Skolans arbete med utomhuspedagogik och skolbibliotek är numera införlivat i verksamheten. Dess planer kommer årligen att följas upp men områdena står inte med bland de övergripande målen.

### 8.1 Övergripande mål för nästa läsår (gäller alla)

Utifrån årets utvärderingar är nedanstående utvecklingsområden framtagna.

- Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på samarbetet mellan barn och vuxna. (prioriterat mål)
- Utveckla arbetet med skolans digitalisering
- Utveckla arbetslagens arbetssätt med fokus på att bättre ta tillvara varandras kompetenser
- Betyg och bedömning

Utifrån dessa områden skapas mål i verksamheten som är uppföljningsbara.

Backatorpsskolan 2021-08-20

Rektor Eva Marsh och biträdande rektor Jenny Larsson

## Referenser

Backatorpsskolan Kvalitetsredovisning 2018/2019 Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Backatorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Backatorpsskolan plan för utomhuspedagogik

Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Gustafsson H Lars (2009) *Elevhälsan börjar i klassrummet*. Studentlitteratur.

Greene, Ross W. (2016): *Vilse i skolan. Hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Studentlitteratur AB, Lund.

Greene, Ross W, webbresurs: Walking Tour for Educators.

Länk: <https://www.livesinthebalance.org/walking-tour-educators>

Jönsson, Anders (2019) *Att rusta eleverna för gårdagen, nutiden eller framtiden*. Hämtad från Internet 190519 <https://larandebedomningblog.wordpress.com/2019/05/19/att-rusta-eleverna-for-datiden-nutiden-eller-framtiden/>

Senge, P. (1995): *Den femte disciplinen. Den lärande organisationens konst*, Thomson Fakta

Skollagen (SFS 2010:800)

Skolverket. (2011). Lgr 11, Läroplan för grundskola, särskola, förskoleklass samt fritidshem.

Skolvärlden (2019) *OECD-chefen: "Det kommer att bli svårare att vara lärare"* Hämtad från Internet 190604 <https://skolvarlden.se/artiklar/oecd-chefen-det-kommer-att-bli-svarare-att-vara-larare>

Skolinspektionen (2020) *Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018–2019*. Hämtad från Internet 20200615 <https://skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/ovriga-publikationer/2020/trygghet-och-studiero/skolors-arbete-med-trygghet-och-studiero---tematisk-analys.pdf>

Tiller, T (2009). *Aktionslärande: forskande partnerskap i skolan*. Stockholm: Liber.

Utbildningsdepartementet (2001): *Lärande ledare*, skriftserie rapport 4