

Kvalitetsredovisning

Backatorpsskolan 2015/2016



Utomhuspedagogik
Genrepedagogik
Storyline

Backatorpsskolan.se
En icke vinstdrivande skola med hög måluppfyllelse.
Skolans klimat genomsyras av trygghet
och förtroende med lärande i centrum.

Erfaren personal
Bemannat bibliotek
Körverksamhet

Innehåll

1. Bakgrund och metodval	1
2. Grundfakta och förutsättningar	2
3 Utomhuspedagogik	3
4 Skolbibliotek och IT	5
5 Arbetslag – syfte och arbetssätt skall utvecklas	9
6 Betyg och bedömning	12
7 Värdegrund	15
8 Slutord	18
8.1 Övergripande mål för nästa läsår (gäller alla)	18
9. Referenser	19

1. Bakgrund och metodval

1.1 Bakgrund

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att vi systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla verksamheten. Kravet på systematiskt kvalitetsarbete gäller på samma sätt för fritidshem och skola. I juni 2015 beslutades följande övergripande områden som mål för läsåret 15/16 vilka kvalitetsredovisningen bygger på.

- **Utomhuspedagogik**
- **IT och skolbibliotek**
- **Arbetslag**
- **Betyg och bedömning**
- **Värdegrund – här finns bl.a. rutiner kring kränkande behandling och allt förebyggande arbete**

Vid uppstartsdagarna i augusti fördjupade personalen sig i kvalitetsredovisningen och gjorde egna mål inom respektive område

1.2 Metodval

En kvalitetsredovisning speglar de metoder som används i det dagliga kvalitetsarbetet. Det arbete som görs kring t.ex. mål, kriterier och dokumentation återspeglas naturligtvis i redovisningen. Läsåret 14/15 började vi arbeta efter en enkel och tydlig modell för utvärdering som har utvecklats av professor Tom Tiller från Norge. Han kallar den för GLK-metoden. Vad har vi Gjort, vilka Lärdomar skall vi dra och vad är Klokt att göra. I läsårets uppföljningar, som även innefattat frågor till elever och föräldrar, har personalen fått uppdraget att tänka i de tre stegen G, L och K. Arbetslagens utvärdering i maj månad, ligger till grund för denna sammanfattning.

2. Grundfakta och förutsättningar

2.1 Styrning och ledning

Backatorpsskolan är en fristående skola. Som huvudman för skolan står Backatorps Skolkooperativ, ekonomisk förening. Skolan leds av en styrelse som väljs på föreningens årsmöte både bland personal och vårdnadshavare. Vårdnadshavare är enligt stadgarna i majoritet. Den operativa och pedagogiska ledningen på skolan har under året bestått av en rektor (100 %) och från och en biträdande rektor (50%). Ledningen har även ett administrativt stöd i form av en ekonomiassistent (40%) och en skoladministratör (100%).

2.2 Beskrivning av skolan

Backatorpsskolan omfattar förskoleklass, åk 1-6 och fritidshem. Under läsåret har 305 elever gått i grundskolan årskurs 1-6 samt 45 barn i förskoleklass. Fritidsverksamheten har omfattat 197 elever. Skolan har cirka 50 anställda. Verksamheten vänder sig till barn främst i närområdet, men tar även emot elever ifrån andra områden. Söktrycket till skolan är stort. Upptagningsområde och köhantering är i detalj beskrivet på skolans hemsida www.backatorpsskolan.se

Skolans läge och tillgång till omgivande natur är en stor pedagogisk resurs.

Skolans övergripande mål är att vara:

- En skola där vi visar respekt för varandra och elever kan känna sig trygga.
- En skola som aktivt verkar för gemenskap och trivsel.

Skolan har under året varit organiserad i tre arbetslag Två arbetslag består årskurserna F – 3 och ett av årskurserna 4-6. Fritidshemmets personal har ingått i arbetslagen.

Backatorpsskolan är ett icke vinstdrivande föräldrakooperativ. Skolans verksamhet och idé bygger därmed på att vårdnadshavare är delaktiga. Riktlinjerna i läroplanen är att skolan skall; *”samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet”*.

Föräldrarnas möjlighet till insyn och engagemang är naturligtvis först och främst, som i alla skolor, direkt kopplat till sitt barns klass och pedagogerna där. Backatorpsskolan har genom sin organisation fler öppningar till föräldraengagemang. Styrelsen och Föräldrarådet är de två ”huvudorganen” som i huvudsak kanaliserar beslut och engagemang för hela skolan. Inom ramen för skollag och styrelsebeslut ligger det pedagogiska besluts- och ledningsansvaret helt på rektor.

3 Utomhuspedagogik

Skolan ligger naturskönt och skogen med våra uteklassrum är ett naturligt område att vara i för elever och personal. Vi har grön flagg sedan 2006 och under många år har vi arbetat med utomhuspedagogik. Vi ser det som ett lärande i växelspel mellan upplevelse och reflektion grundat på konkreta erfarenheter i verkliga situationer i utomhusmiljö. Enkelt uttryckt; Gör det med kroppen så sitter det i knoppen. Det ger eleverna chans att träna sin motoriska förmåga och underlättar koppling mellan teori och praktik. Målet är att alla elever på Backatorpsskolan ska få tillgång till skolans fantastiska utomhusmiljö som en viktig del och en bas för sitt lärande.

Vad har vi Gjort?

a) Kompetensutveckling

Två pedagoger från varje arbetslag har deltagit i konferensen Ute är inne i Linköping. De fick ny inspiration och konstaterade även att vår skola har mycket bra förutsättningar att arbeta med utomhuspedagogik. Arbetslagen har fått handledning i tillgängligt material i JA:s sjöbod och praktiskt prövat viss utrustning. En studiedag i mars ägnade hela skolan till utomhuspedagogik. Vi använde skolans uteklassrum och praktiskt arbete varvades med diskussioner hur vi kan utveckla arbetet. Samordnarna påbörjade därefter tillsammans med biträdande rektor arbetet med att ta fram en plan för utomhuspedagogik.

b) Arbetet med eleverna

Ett par klasser har under året haft regelbunden schemalagd utomhuspedagogik tillsammans med förskollärare eller fritidspedagoger. I övriga klasser har klassens pedagoger bedrivit utomhuspedagogik vid upprepade tillfällen. En del har haft utomhuslektioner mot mål i t ex svenska och matematik och gjort praktiskt arbete som mätning i matematik, skrivit dikter med mera. En del har undervisat mot målen i NO och arbetat med allemansrätt, näringskedjor eller likande. En hel del lektioner med samarbetsövningar har förlagts utomhus. Elevers val har under våren haft tema utomhuspedagogik.

Vad har vi Lärt?

a) Kompetensutveckling

Vid studiedagen i mars betonade pedagogerna vikten av att skapa likvärdighet på skolan så att alla klasser regelbundet har återkommande utomhuslektioner för ökad målluppfyllelse. De ringade in vad eleverna med hjälp av utomhuspedagogik ska få möjlighet till under sina år på skolan, t ex att känna lust och glädje för naturen, stimulera sin fantasi, få förståelse för naturen och dess näringskedjor i ekosystem, utveckla ett ansvarsfullt tänkande om naturen och mycket mer. Detta stämmer väl med läroplanens mål i kapitel 1 och 2 om att skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling. De ska få kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället. En gemensam förklaring om vad utomhuspedagogik är för vår skola diskuterades och vi fann att definitionen från Nationellt centrum för utomhuspedagogik var bra att utgå från.

”Utomhuspedagogik är ett pedagogiskt förhållningssätt som syftar till växelspel mellan upplevelse och reflektion grundat på upplevelser i autentiska situationer. Det handlar både om platsen, innehållet och sättet att lära på.”

b) Arbetet med eleverna

Vi ser flera vinster med utomhuspedagogiken som en metod i all undervisning för att eleverna ska förstå och komma ihåg bättre. Inläringen sker ibland bättre i frisk luft och de får ihop teori och praktik. Elever som av olika skäl har svårt att koncentrera sig i en inomhusmiljö kan få utlopp för sin kreativitet och energi när rummet vidgas och flyttas ut. Det kan också innebära att kamratkontakter kan bli mer konstruktiva och mindre konfliktfyllda. Det finns möjlighet att gå ifrån och vara för sig själv när kraven blir för stora, vilket kan vara betydelsefullt för en del elever. Utomhuspedagogik som metod på det här sättet vara ett sätt att anpassa undervisningen i alla ämnen. Detta synsätt är något vi kan lägga mer fokus på framöver.

Skillnaden mellan att ha ämneslektioner utomhus eller att arbeta tematiskt med NO/Grön flagg ute, blev innehåll för samtalet i flera grupper på studiedagen och det behöver få mer utrymme vid samtal.

Ämnesövergripande utomhuspedagogik som exempelvis arbetet med grön flagg, gör att eleverna får ett större sammanhang och ökad förståelse för de ekologiska sammanbanden kring miljöfrågor. Att arbeta vidare med att göra eleverna mer delaktiga i planering av lektioner ute lyftes också vid utvärderingen i maj månad.

Vad är klokt att Göra vidare?

Vi gör klokt i att färdigställa och förankra vår plan för arbetet med utomhuspedagogik och grön flagg så att fler elever får närmiljön en bas för sitt lärande. Läsåret 16/17 satsar skolan dessutom på att ha en utomhuspedagogisk resurs på halvtid under skoltid. Användning av IT vid utomhuslektioner kan också utforskas. Det finns många användbara appar och kreativa tillämpningar som kan bidra till lärande ute.

Ett av de övergripande målen läsåret 2016/1017 blir därför:

Utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningssätt

4 Skolbibliotek och IT

Under många år har vi utvecklat skolbiblioteksverksamheten till en mycket hög kvalitetsnivå även i nationell jämförelse. Skolbiblioteket är bemannat under skoldagen och ska fungera som ett nav för söklust, läslust och förmedlingslust. Enligt våra styrdokument ska eleverna ha tillgång till de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och vi har en långsiktig satsning på en blandad och stor tillgänglighet av digitala verktyg. Eleverna ska ges möjlighet att lära sig förstå mediernas roll, kritiskt värdera deras innehåll och fatta välgrundade beslut både som sändare och mottagare.

Vad har vi Gjort?

a) Insatser för att främja söklust, läslust och förmedlingslust

Skolbibliotekarien har samverkat med arbetslagen om läsfrämjande aktiviteter och via en plan som schemalagt och beskrivit aktiviteter årskurs för årskurs. Det finns tider i biblioteket som inte är uppbokade av klasser, för de som behöver hjälp med att hitta böcker eller hjälp med datorer och att skriva ut. Årskurs F-4 har fasta bibliotekstider, årskurs 5-6 har arbetat i längre pass, mer tematiskt. Årskurs fem har arbetat med källhänvisning och upphovsrätt i samband med sitt historiska tema. De gjorde då digitala presentationer Sexorna har haft fokus på källkritik.

Biblioteksgruppen som består av elever i årskurs 6 har arbetat aktivt med Bokjuryn och varit runt i klasserna och informerat. Skolans elever har även varit med och röstat fram vilka böcker som ska köpas in till vårt bibliotek. Vi har haft författarbesök i årskurs 5-6 vilket var mycket uppskattat. Bibliotekarien har informerat hemmen skriftligt om vikten av läsning.

Sagorummet har byggts om och fått en gradängtrappa och används flitigt bland annat för boksamtal, presentationer och högläsning. Skolbibliotekarien samverkar med speciallärarna och har haft lästräning med liten grupp. På vårterminen har ett samarbete med fritidshemmet startat. Under tre pass i veckan kan eleverna på fritidshemmet lyssna på sagor eller spökhistorier i biblioteket. Skolbibliotekarien har påbörjat nätverksarbete med andra skolbibliotekarier för att få inspiration och kunskap om hur vår verksamhet kan utvecklas. Biträdande rektor ingår sedan flera år tillbaka i stadens nätverk för MIK, (medie- och informationskunnighet).

b) Insatser för att främja medie- och informationskunnighet (MIK)

Tekniken användas mer och mer och under detta läsår har fler elever fått öva sig i kommunikation och presentationsteknik då de filmat presentationer och redovisningar. Under elevens val höst- och vårtermin gjorde elever filmer på olika teman. Det publicistiska arbetssättet har även används i flera klasser inom ramen för den ordinarie undervisning, då fler elever har gjort reklamplanscher, texter och filmer. Årskurs 4-6 har deltagit i en interaktiv föreläsning om Nätkärlek och haft efterföljande arbete om etik på nätet i sina klasser. All personal och ett antal föräldrar har deltagit i en föreläsning om etik på sociala medier. Ett personalmöte har ägnats åt samtal hur vi ska arbeta vidare med etik på nätet då aktiviteterna på nätet har gått ner i åldrarna.

c) Infrastruktur IT

All pedagogisk personal har sedan 2013 en egen dator eller ipad som stöd för att planera, genomföra och följa upp utbildningen. Under läsåret har vi haft 28 bärbara datorer och 41 ipads till våra 300 elever för utlåning via skoladministratören. I biblioteket står ytterligare fem äldre stationära datorer och varje klass har en till två äldre stationära datorer för textbearbetning. Projektor finns i klassrummen och högtalarsystem i ett klassrum.

Vad har vi Lärt?

a) Insatser för att främja söklust, läslust och förmedlingslust

Vid kunskapsanalysen i höstas framhöll lärarna att den höga måluppfyllelsen vi har på skolan till stor del beror på att vi har ett bemannat skolbibliotek som stimulerar elevernas läsintrisse. Detta ger en stor effekt på alla ämnen. Skolbiblioteket har ett rikt utbud av böcker. Bibliotekarien är påläst och har god förmåga att hjälpa eleverna till läsning av olika böcker.

b) Infrastruktur IT

Användningen av IT har försvårats under läsåret dels på grund av bristande kapacitet i det trådlösa nätet och på grund av att vi haft för dålig tillgång på datorer och ipads i förhållande till det ökade behovet. Genom bytet av det trådlösa nätverket och inköpen av dator och ipads blir det bättre förutsättningar att använda IT framöver. Den tidigare målsättningen med att de ska finnas minst en halvklassuppsättning datorer/ipads i varje arbetslag uppnås i och med detta.

c) Insatser för att främja medie- och informationskunnighet (MIK)

I takt med att fler pedagoger blivit förtrogna med IT som verktyg i undervisningen efterfrågas fungerande och lättanvända system samt bättre tillgång till teknik.

Vid analys av nationella prov lyftes möjligheter att använda IT för att nå ut med elevernas arbete till fler verkliga mottagare och för att göra ljudinspelningar vid träning av den kommunikativa förmågan t ex i svenska och engelska.

Fler elever har under lärares handledning fått söka och bearbeta information och presentera sina arbeten för andra. Vi ser IT som ett bra verktyg för att låta eleverna dokumentera sitt lärande och se sin utveckling över tid. För detta krävs lättanvända verktyg.

Vi har följt utvecklingen i svensk skola och konstaterar att allt fler skolor drar nytta av molntjänster som Google Apps for Education (GAPE). Detta är något vi tror kan underlätta den pedagogiska användningen på skolan. Tjänsten GAPE tillhandahålls av Google och är speciellt anpassad för användning inom den pedagogiska verksamheten. Genom GAPE, får elever och lärare möjlighet till nya sätt att lära, arbeta, samarbeta och kommunicera. GAPE:s verktyg ger möjlighet att till exempel skriva texter, göra presentationer, bygga hemsidor och använda epost och kalender. Allt sparas i över internet, "i molnet", utan att särskild programvara behöver installeras på verktyget (datorn, läsplattan eller telefonen).

Vad är klokt att Göra vidare?

a) Insatser för att främja söklust, läslust och förmedlingslust

Vi ska fortsätta arbeta för en god samverkan mellan skolbibliotekarie, IT pedagog och arbetslagen kring informationssökning och lässtimulerande arbete så att skolbiblioteket förblir ett nav för söklust, läslust och förmedlingslust. Samarbetet med fritidshemmet är nystartat och kan också utvecklas mer. Arbetet i biblioteksgruppen med både vuxna och barn bör schemaläggas och utvecklas. Information till vårdnadshavare om vikten av läsning planeras in till höstens föräldramöten. En satsning på fungerande IT teknik, IT pedagogiskt stöd och kompetensutveckling kan bidra till att vi även med IT lyckas stimulera elevernas förmedlingslust. Eleverna ska få möjlighet att utveckla sin förståelse för vad det innebär att vara en aktiv och ansvarstagande medborgare, även i ett digitalt samhälle. Vi behöver även sätta oss in i den nya nationella strategin för IT i skolan.

b) Insatser för att främja medie- och informationskunnighet (MIK)

Vi behöver fortsätta utveckla användningen av IT i undervisningen för att säkerställa att alla elever får likvärdig möjlighet ”att kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande”(Lgr 11 sid 14). Pedagogerna vill satsa på kompetensutveckling inom området vilket de även kommer att göra inom ramen för Entreprenörsskapsprojektet där vi ska utforska den kreativa användningen av IT. Under hösten satsar skolan på en ytterligare IT pedagogisk resurs som bland annat ska hjälpa arbetslagen att utveckla användningen av IT. Vi kommer också att utforska makerkulturen eftersom det kanske kan möta flera av de övergripande målen i läroplanen som handlar om lösningar, innovationer och att gemensamt upptäcka nya sätt att använda teknik, material, metoder och kompetenser. Fritidspedagogerna kommer att starta ett utvecklingsarbete med syfte att fördjupa kunskapen om genus och jämställdhet. Att arbeta för jämställdhet som ingår i skolans uppdrag handlar om att motverka traditionella könsmonster samt ge elever likvärdiga möjligheter och villkor att utvecklas oberoende kön. Via medierna möter vi bilder av killar och tjejer, kvinnor och män, som gör att vi måste förhålla oss till frågor som rör kön, identitet och sexualitet.

Vidare behöver vi arbeta vidare med att skapa samsyn och kunskap på skolan hur vi kan utveckla elevernas medie- och informationskunnighet och kanske tänka nytt kring fler sätt att träna de kompetenser som gör att människor kan hitta, analysera, värdera och skapa innehåll i olika mediala genrer och former. Årskurs 4-6 kommer att få en föreläsning om Etik på nätet med efterföljande arbete i sina klasser. Arbetet med att färdigställa vår plan (inom värdegrundsarbetet) för hur vi på skolan ska arbeta förebyggande kring etik på nätet ska göras färdig under läsåret.

En plan inom respektive arbetslag kan tas fram för att nå målen i läroplanen gällande förmågor i hanterandet av IT. I kursplanen för ämnet bild ska eleverna till exempel ges möjlighet arbeta med bildanalys, fotografering, filmade och digital bildbehandling vilket kan ta sig i uttryck att de får göra tecknad film, intervjufilmning, reklamfilmsproduktion och nyhetsstudioinspelning. Även konkreta mål utifrån kraven i de olika ämnena behöver formuleras t ex att i slutet på årskurs 6 ska eleverna kunna:

- skriva ett dokument i ett ordbehandlingsprogram, spara det och kunna hitta igen det vid ett senare tillfälle
- ta ett foto med digital kamera och lägga in det på vald plats i dator eller surfplatta
- söka på internet och granska källorna

c) Infrastruktur IT

I juni köptes 55 nya personaldatorer in och personalens datorer kommer att fördelas ut i arbetslagen. Dessutom köpte vi 50 ipads för att användas av elever i undervisningen. Av dessa har tio stycken mer minneskapacitet (64 gb) för att underlätta arbete med rörlig bild. Varje klassrum förses även med ett högtalarsystem och vi har köpt in högtalarsystem så vi själva kan hantera ljudet t ex vid storsamlingar. Inför läsåret 16/17 planeras fördelningen av elevdatorer enligt följande:

	Datorer (inköpsår)	Ipads (inköpsår)
Lag Sjörovarna 4-6 hus Måsen (3 klasser)	24 st bärbara (2013)	5 ipads 64 gb, utan tangentbord för film (2016) 5 ipads 16 gb med tangentbord (2016)

Lag Sjörovarna 4-6 hus Matrosen (3 klasser)	24 st bärbara (2013)	5 ipads 64 gb, utan tangentbord för film (2016) 5 ipads 16 gb med tangentbord (2016)
Lag Styrman F-3 (4 klasser)	10 st bärbara (2014)	20 ipads (2016)
Lag Sjöman F-3 (4 klasser)	10 st bärbara (2014)	20 ipads (2016)
Lag sjöfåglarna (nytt) (Verkstan, bibliotek, SvA, speciallärare)	5 styck äldre stationära i biblioteket och 5 bärbara (2013) i spec.	

Trycket på utlåning av ipads och datorer är stort. Skolans nätverk gör det möjligt att t ex använda strömmande media och videokonferens med andra skolor men har under året inte fungerat tillfredsställande. I juni har det trådlösa nätverket undersökts och på grund av bristande kapacitet byttes det ut helt och hållet.

Behovet att i budget även nästa år avsätta motsvarande summa som tidigare år för inköp av datorer/ipads är viktigt. Speciallärare, pedagoger i studieverkstad och bibliotek behöver tillgång till teknik. Elever i behov av särskilt stöd behöver tillgång till tekniska hjälpmedel. Detta varierar under läsåret och från år från till år. Många skolor har valt att ha betydligt tätare tillgång till datorer för elever än vad vi har på vår skola. Vi behöver även skapa rutiner som underlättar skötsel och utlåning. För att underlätta den pedagogiska användningen av IT prövar vi läsåret 16/17 att använda molntjänsten Google Apps for Education (GAPE) för elever och pedagoger. Vi startar med två "trådlösa nät" i systemet där ett av dem (mobil-nätet) är till för mobiltelefoner och annan ej prioriterad utrustning. Då har vi möjlighet att låta viktig utrustning få högre prioritet i framtiden. På sikt kan det vara en god idé att ställa in ett gäst-nätverk att användas av vårdnadshavare och gäster på skolan.

För att skapa likvärdighet och höja måluppfyllelsen för alla elever på skolan kommer skolbibliotek och IT att vara ett av skolans prioriterade områden kommande läsår. Ett av de övergripande målen läsåret 2016/2017 blir därför:

Utveckla arbetet med Skolbibliotek och IT

<http://www.skolverket.se/om-skolverket/press/pressmeddelanden/2016/pressmeddelanden-2016-1.244816/ny-nationell-strategi-for-att-bättre-ta-tillvara-mojligheterna-med-it-i-skolan-1.248733>

5 Arbetslag – syfte och arbetssätt skall utvecklas

Vi har en nära samverkan mellan förskollärare, fritidspedagoger och lärare knutet både till verksamhet och lokaler vilket skapar en helhet för barnen som bidrar till trygghet och studiero. Genom vår organisation har vi därmed stora möjligheter att på ett bra sätt möta läroplanens uppdrag att; "Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande". Behovet att skapa en mer hållbar arbetslagsorganisation som möjliggör tillvaratagandet av olika kompetenser till fördel för elevernas utveckling, lyftes under visondagen 2014 och har varit ett prioriterat mål sedan dess.

Vad har vi Gjort?

a) Organisation

Hösten 2015 infördes en ny arbetslagsorganisation med två samordnare för varje arbetslag, en lärare och en fritidspedagog. Lagen är indelade med utgångspunkt från elevernas lärande och behov av funktionell organisation. Varje arbetslag har utsett en representant för AMOR, fortbildning, bibliotek, storyline, utomhuspedagogik och en med ansvar för introduktion av nyanställda. Deras uppdrag är att bevaka frågan och stämma av arbetet med kurator, ledning eller bibliotekarie. Tiden för lagmöten har förlängts och studiedagar har strukturerats så att lagen kan arbeta tillsammans.

b) Samordnarnas arbete

Samordnarna har träffat ledningen en timme per vecka och fungerat som en kommunikativ länk mellan arbetslag och ledning. Samordnarna har även haft till uppgift är att leda det gemensamma utvecklingsarbetet och uppmärksamma allas ansvar att arbeta för en enad skola med positiv känsla. De har deltagit i en arbetslagsledarutbildning som även utmynnade i en plan för arbetslagsutveckling. På ett personalmöte presenterade samordnarna planen och lagen har därefter arbetat med att skapa en struktur för sitt arbete utifrån skolans programförklaring för arbetslag. Vid slutet av läsåret har vi sökt och fått medel från Skolverket för Entreprenörsskapsprojekt, där fokus blev att fortsätta utveckla arbetslagens arbete med att stärka elevernas entreprenöriella förmågor.

c) Arbetslagsmöten

Arbetslagen har löpande planerat och följt upp gemensamma aktiviteter för eleverna i laget men också aktiviteter inom gruppen i syfte att stärka sammanhållningen. Lagen har haft erfarenhetsutbyte, studiecirkelarbete kring boken; Problemskapande beteende i skolan, lagstärkande aktiviteter och planering av värdegrundsarbete utifrån likabehandlingsplanen. Lagutveckling har skett löpande under läsåret med start i augusti på Brattön.

d) Uppdraget att berika elevernas mångsidiga utveckling och lärande

Tack vare arbetslagens faddergruppsarbete och gemensamma aktiviteter vid skolövergripande temadagar som jul och påsk har eleverna vid flertal tillfällen fått arbeta i åldersblandade grupper. De har fått lära känna andra elever i arbetslaget och fått pröva andra roller, ta ansvar, hitta fler kamrater och hjälpa de som är yngre än sig själv.

Vad har vi Lärt?

a) Organisation

Den nya organisationen har börjat sätta sig men behöver förankras och utvecklas vidare bland annat för att nå målen i programförklaringen, det förebyggande arbetet inom elevhälsoarbetet och det övergripande målet kring samarbetsformer i läroplanen. Organisationen på fritidshemmet på

eftermiddagen har brister eftersom personaltätheten i grupperna F-1 är varierande. Förskolläraernas arbetstider räcker inte till att täcka fullt ut.

b) Samordnarnas arbete

Samordnarna har under året ringat in sitt kompetensbehov och det handlar till stor del om att utveckla entreprenöriella kompetenser och förhållningssätt på individ-, grupp- och ledarnivå. För att nå våra långsiktiga mål måste vi leva som vi lär och ständigt arbeta med oss själva.

c) Arbeslagsmöten

Höstens lagmöten följdes upp individuellt genom en enkät och där framkom en del åtgärder som lagen kan arbeta vidare med. Om den nya organisationen med samordnare framkom bland annat:

”Det har känts som om vi använt tiden väl, varenda minut har gett något och varit viktig.”

”Jag vet att jag kan berätta om en "jobbig arbetssituation" och få lite reflektioner som gör att jag orkar ta nya tag.”

”Pedagogiska samtal är givande men det har varit av varierad kvalitet. Att kunna samtala kring eleverna gör att man kan få en annan syn på dem ibland. Eller få nya idéer kring hur man ska hantera/bemöta problem man möter.”

”Jag tycker att vi har varit noggrannare med att alla ska komma till tals på mötena än vad vi varit tidigare år. Då får man också veta mer om varandra och var vi står i olika frågor, vilket ökar tilliten mellan oss. Jag tycker också att den typ av frågor vi samtalat om gjort att tilliten ökat. Vi har samtalat mer om förhållningssätt och synsätt på barn och vår roll som pedagoger, och inte så mycket om praktiska frågor.”

Enligt vår programförklaring för arbetslag ska vi bland annat ha ett helhetstänk kring eleverna och arbeta tillsammans och ta tillvara varandras kompetenser. Vi arbetar för att arbetslagen ska vara en stabil arbetsgrupp som bidrar till ökad måluppfyllelse för våra barn. Vid utvärderingen i maj konstaterar ett av lagen att de inte är ”där” än. De påbörjade arbetet med att formulera egna mål:

- ”Vi vill bli bättre på att kunna hjälpa varandra inom laget.
- Viktigt att vi lär känna alla barn inom laget.
- Vi ska bättre nyttja vår lagtid och skapa överenskommelse kring hur vi ska ha det på våra möten.
- Utnyttja våra kompetenser bättre och även utveckla formerna för att ta hjälp av EHT.
- Vi behöver skapa en struktur och ha en planering för hur vi gör för att få igång fadderverksamheten.”

Ett annat lag såg möjligheter och behov av att utveckla ett mer lösningsinriktat arbete och ge elevhälsa och pedagogiska diskussioner mer utrymme på möten. Att var och en i laget bär ansvar för lagets framgång har också noterats. Samma lag såg att arbetet i laget försvåras av att det tillkommit och försvunnit personer under året. Samtliga lag har ringat in saker att utveckla kommande år.

d) Uppdraget att berika elevernas mångsidiga utveckling och lärande

En bärande idé med den nya organisationen är att bättre ta vara på olika kompetenser och som skapar en helhetssyn kring verksamheten och eleverna. Genom detta kan vi skapa likvärdighet för eleverna på skolan. Vi vill också använda ålderskillnaden mellan äldre och yngre elever för att ge stöd och stimulans så att var och en utvecklas så långt som möjligt. Fadderverksamheten bidrar till att skapa trygghet och är en del av det förebyggande arbetet i likabehandlingsplanen.

Vad är klokt att Göra vidare?

All personal på skolan ingår inte i något arbetslag och delaktighet både när det gäller information och delaktighet är bristfällig. Skolan behöver hitta ett sätt där all personal inkluderas och kan på ett naturligt sätt ta del av verksamhetens utveckling.

För att klara skolans uppdrag med att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande gör vi klokt i att fortsätta utveckla våra samarbetsformer i arbetslagen. Våra elever ska få likvärdiga möjligheter att utveckla de förmågor som rustar dem att vara kreativa och samarbeta med andra människor. Allt fler uppgifter i vårt samhälle är så pass komplexa att de utförs av grupper istället för individer eftersom de kräver samarbete. Arbetet i skolan skiljer sig inte från samhället i övrigt. Våra arbetslag ska utvecklas från att vara arbetsgrupper till att bli team där de gemensamma målen etableras och effektiva metoder för att nå målen används. Entreprenörsskapsprojektet som pågår kommande läsår sker stegvis och inkluderar all personal och alla elever. Under läsåret kommer vi bland annat arbeta vidare med att:

- bli mer förtrogna med metoder för att skapa delaktighet, motivation och förståelse för det gemensamma uppdraget.
- få mer träning i att kommunicera direkt och klart samt kunna ge och ta emot utvecklande feedback
- stärka vårt eget medarbetarskap och lagets arbete genom studier av grupper utveckling och mognad.
- fortsätta planera och genomföra tematiska arbeten med eleverna i arbetslaget som innebär samarbete på elevnivå.
- fördjupa oss i förståelse och hur människor får ökat självförtroende och ökad självkänedom och hur man omsätter det arbetet i praktiken.

Ett av de övergripande målen läsåret 2016/1017 blir därför att:

Arbetslagens arbetssätt skall utvecklas.



6 Betyg och bedömning

Bedömningar syftar till att kartlägga och värdera elevers kunskaper, till att ge återkoppling för fortsatt lärande, till att synliggöra praktiska kunskaper samt till att utvärdera undervisning. Skolan har sedan 2011 satsat på kompetensutveckling kring implementering av Lgr11. Med sikte på att öka elevernas måluppfyllelse har vi arbetat med tolkning av kunskapskrav för likvärdig bedömning, övergripande mål och IUP med skriftliga omdömen. Vi har sökt och hittat fler sätt att undervisa mot förmågor. Detta har gett goda effekter på elevernas måluppfyllelse. För att säkerställa likvärdighet kring bedömning på skolan prioriteras detta även fortsättningsvis.

Vad har vi Gjort?

a) Nationella prov

De nationella proven visar mycket goda resultat även detta läsår. Eleverna i årskurs 3 och 6 har hög måluppfyllelse. Exempelvis klarar alla årets 46 elever i årskurs tre, i matematik delprov C; de fyra räknesätten och enkel problemlösning samt delprov F1 taluppfattning, talens användning. I resterande nio delprov finns några elever som inte uppnått kravnivån. I provresultaten för svenska får alla eleverna i årskurs tre godkänt i delprovet som mäter högläsning och i stort sett alla på resterande sju delprov. På Skolverkets sida <http://sir.is.skolverket.se> redovisas skolans resultat som återspeglar en hög kvalitet i undervisningen.

b) Kompetensutveckling

Förutom ett gediget kollegialt lärande vid ordinarie kategorimöten har rektor och ett antal pedagoger och varit på studiebesök om genrepedagogiken i Knutby. Pedagogerna har även deltagit i studiedagar om språktutvecklande arbete i alla ämnen inom nätverket friskolor på lika villkor. Skolans tre förstelärare har tillsammans med ledningen sett över arbetet med de skriftliga omdömena och vissa justeringar har gjorts. Fritidspedagogerna har konkretiserat och visualiserat målen för fritidshemmet i mål- och tematräd. Dessa har de presenterat för övrig personal och för vårdnadshavare vilket var mycket uppskattat.

Vad har vi Lärt?

a) Nationella prov

Att så många elever är godkända i de nationella proven för svenska beror troligen på att vi har mycket fokus på läsförståelse arbete. Det resulterar i god läsförståelse vilket visar att vi får effekt på det vi gör. Kraven är höga i svenska för åk 6 både i betyg och på prov. Vi har två speciallärare i svenska och prioriterar tidiga insatser. Vi är tydliga med vikten av läsning gentemot föräldrar och lärarna är skickliga i att undervisa. I årskurs 4-6 är pedagogerna extra förtrogna med kunskapskraven eftersom de inte undervisar i så många ämnen. Stöd i form av assistenter har varit mycket betydelsefullt för vissa elever.

Vid kunskapsanalysen noterade vi fler insatser som vi anser har bidragit till hög måluppfyllelse.

- Vi lägger fokus på förmågorna och pratar mycket med eleverna om vilka mål vi har.
- Fokus i matematiken i årskurs 6 har legat på att lära eleverna metoder.
- God tillgång till extra stöd i form av speciallärare.
- Organisation som möjliggör undervisning i små elevgrupper, t ex värdefulla halvklasspass och tillgång till resurslärare.
- Anpassningar för elever som behöver stöd och hjälp vid provtillfällen har fått det.
- Utomhuslektioner fyller en funktion att anpassa undervisningen för fler elever.

b) Kompetensutveckling

Det kollegiala lärandet med fokus på att samtala om god utbildning och undervisning ger ökad likvärdighet på skolan. Att diskutera mål och målkriterier är givande och det stärker vårt professionella arbete. Det är också givande att möta pedagoger från andra skolor och göra studiebesök. I mötet med andra ser vi oss själva och många gånger blir vi stärkta i det vi gör.

Vad är klokt att Göra vidare?

a) Nationella prov

För att behålla en hög måluppfyllelse gör vi klokt i att behålla och utveckla de insatser och den organisation som gynnar lärarandet. Till exempel vår satsning på skolbibliotek som så tydligt bidrar till hög måluppfyllelse, särskilt i svenska men också andra ämnen såsom matematik. Det är bra att skolan kommer att utöka matematikundervisningen så att eleverna får fler timmar. En mindre kompetensutveckling kommer att göras inom matematik. Vi kallar den Mattehissen. Resultatet i engelska är mycket bra men vi kan satsa mer på samtalsgrupper i engelska. Vi behöver komma bortom normen att saker i skolan är rätt eller fel för att stimulera eleverna att våga prata fritt i engelska. Tillgången till IT är så viktig. Vi kan exempelvis göra inspelningar i form av dialoger, radioprogram eller dramatiseringar på engelska med hjälp av datorer eller ipads.

Vi har också sett att vi kan arbeta vidare med:

- Medveten träning på hur man gör för att stärka varandra, t ex kamratbedömning.
- Anpassning av lektioner, med t ex bildstöd, så att alla kan hänga med.
- Anpassning eller byte av arbetsmaterial, ger förutsättningar för lärande.
- Individualisering så att elever som kommit långt kan utvecklas mer.
- Använda strategier för formativ bedömning t ex ge eleverna mer utrymme för reflektion och självskattning mot målen.
- Utomhuspedagogik som ett sätt att lära med fler sinnen.

Vi gör klokt i att fortsätta samarbetet kring rättning och resultatanalys av nationella prov.

När det gäller analys av resultaten i skolan så ska de ha en formativ funktion på så sätt att det bidrar till att forma utvecklingsprocesserna framåt. Tillsammans kan vi skaffa oss en större förståelse för vilka delar i verksamheten som ger effekt på resultatet. Österberg (2015) beskriver ramfaktorteorin och det kan vara intressant av att arbeta vidare med de tre kvalitetsdimensionerna och titta mer på strukturkvalitet, processkvalitet och resultat kvalitet tillsammans med personalen men även i styrelse och ledning.

b) Kompetensutveckling

Vi behöver fortsätta med pedagogiska diskussioner om bedömning för framgångsrik undervisning. Det innebär bland annat vidare arbete med kunskapskraven, erfarenhetsutbyte, omvärldsbevakning, progression i ämnen samt planering av övergripande teman i SO och NO. Matriser i SO och NO behöver testas och utvärderas. Förskoleklassens tematiska arbete kan vävas in och fritidshemmets arbete mot målen kan göras mer känt. Samtal om de nya skrivningarna i läroplanen behöver föras. Erfarenhetsutbyte med nyanställda lärare bidrar till att bredda vår gemensamma kompetens samt skapa samsyn och utveckla befintliga rutiner.

Diskussioner kan ske vid fler tidpunkter än de som är schemalagda, t ex vid överlämningar där man kan ägna tid åt samtal om hur man har arbetat i klassen, hur man hjälper eleverna med studieteknik,

lektionsstruktur med mera. Vi kan även utveckla arbetet med de skriftliga omdömena. Denna gång med fokus hur de används formativt för lärarna i sitt planeringsarbete och hur de kan sammanställas för samtal i ämnesgrupper.

Vi gör också klokt i att utveckla arbetet med självvärdering och självstyrning eftersom de syftar till att främja dialog om lärande mellan lärare och elev och mellan elever. Under rubriken "Bedömning och betyg" i läroplanen finns två mål; "- Varje elev skall utveckla ett allt större ansvar för sina studier" och "- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egna och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna."

Pedagoger och ledning behöver på olika sätt utveckla arbetet med Betyg och bedömning som därför fortsättningsvis blir ett prioriterat mål.

Ett av de övergripande målen läsåret 2016/1017 blir därför:

Betyg och bedömning

7 Värdegrund

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden. Det är den viktiga kompass som visar vad organisationen, vuxna och barn ska eftersträva. Värdegrundsarbetet omfattar människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen och solidaritet mellan människor. Dessa värden ska förmedlas och gestaltas. Vi ska också främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö. Vårt mål är att ha en skola fri från diskriminering och annan kränkande behandling. All personal är ansvarig för att upptäcka och hantera diskriminering och annan kränkande behandling mellan elever.

Vad har vi Gjort?

Backatorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling strukturerades om inför läsåret med insatser som under året genomfördes och följdes upp. Några exempel:

- a) Alla pedagoger läste boken Problemskapande beteende i skolan av Bo Hejlskov. Diskussioner fördes i respektive arbetslag och en studiedag ägnades till temat. Vid denna dag upprättade var och en egna handlingsplaner som följdes upp i lagen.
- b) AMOR-teamet har förstärkts med en pedagog från varje arbetslag och de har träffats tillsammans med kurator och utvärderat insatserna. AMOR-representanterna deltog i en utbildning gällande "Lek och maktlek" samt en kort övergripande utbildning om likabehandlingsarbetet.
- c) Vid varje arbetslagsmöte har det införts en punkt på dagordningen som heter Elevhälsa.
- d) Implementeringen av rutinerna för det akuta AMOR-arbetet fortsatte under året och samtal om rutinerna fördes i personalgruppen.
- e) En interaktiv föreläsning hölls under hösten för årskurs 4-6, vårdnadshavare och personal om hat, kärlek och mobbning på nätet. Ett personalmöte ägandes åt samtal om hur vi kan arbeta förebyggande kring nätrelaterade konflikter och kränkningar på nätet. Kurator och AMOR-teamet påbörjade ett arbete med att ta fram en plan för detta arbete.
- f) Vårdnadshavarnas arbete med värdegrundsaktiviteter har fortsatt att utvecklas i arbetsgruppen Värdegrund. Vårdnadshavare, elever och pedagoger har genomfört en eller flera värdegrundsaktiviteter i syfte att skapa nätverk och stärka sammanhållningen.
- g) Vårdnadshavare till elever i förskoleklass och elever i årskurs 4 har under ledning av de externa konsulterna Kattis Hallström och Lars Vennman träffats en kväll under höstterminen. Syftet var att synliggöra elevers och vuxnas gemensamma värdegrundstankar i klassrummet.
- h) Fadderverksamhet och storylinearbete som genomförts i alla klasser har haft bland annat haft fokus på värdegrund.

Vad har vi Lärt?

Det övergripande målet med värdegrund och arbetet med likabehandlingsplanen har bidragit till en ökad delaktighet och medvetenhet, både om vikten av förebyggande arbete samt allas ansvar till agerande vid akuta situationer.

- a) Det gemensamma arbetet om konflikthantering och hur man bemöter barn i affekt tyckte personalen var givande och lärorikt. Efter studiedagen framkom att de även fortsättningsvis önskar fördjupa sin kompetens inom området.
- b) Genom att ha stående punkt på dagordningen om Elevhälsa i arbetslaget ser vi möjligheter med att utveckla det förebyggande arbetet. Storsamlingar och aktiviteter med barnen i arbetslagvis gör att eleverna lär känna fler elever på skolan vilket bidrar till trygghet och studiero.

- c) Rutinerna som gjort att ansvaret för kränkningar tydligare flyttas över från endast AMOR till all personal har skapat en bättre förståelse för det förebyggande arbetet.
- d) Eleverna ställde sig positiva till föreläsningen om hat, kärlek och mobbning på nätet och de uppskattade de efterföljande samtalen med berörda pedagoger och vårdnadshavare. Vi ser ett fortsatt behov av att implementera ett mer förebyggande arbete gällande etik på nätet.
- e) Vårdnadshavarnas arbete med värdegrundsaktiviteter med barn och föräldrar i klasserna har varit uppskattade och de fyller sitt syfte att stärka sammanhållningen i föräldragruppen. Föräldragruppen Värdegrund önskar i sin utvärdering mer samarbete med skolan.
- f) Uppföljningen av föräldraträffarna i årskurs fyra visar att man upplevde det positivt med externa handledare för dessa kvällar. Deltagarantalet vid träffarna var dock litet vilket väcker tankar om behovet att se över och utveckla denna aktivitet.
- g) Fadderverksamheten bidrar till en ökad "vi-känsla" som i sin tur ger trygghet och ett lugn, som även är en förutsättning för likabehandling. De yngre eleverna upplever en större trygghet när de lär känna äldre elever. Åldersblandningen gör att man kan finna vänner i andra grupper än i sin klass. De äldre eleverna får öva på att hjälpa de yngre eleverna, som kan ge en höjd självkänsla. I Storyline bygger elever och lärare upp en berättelse som är allas gemensamma värld, vilket ökar gemenskapen. I samtal och diskussioner får man ta del av varandras tankar vilket även det förhoppningsvis ökar tilliten. Eleverna får visa respekt för varandra under de muntliga presentationerna. "Vi såg till att skapa en blandning av olika karaktärer, och diskuterade sedan olika frågor utifrån dessa. T.ex. hur man inkluderar människor med olika handikapp, som inte kan svenska och kommer från Sverige o.s.v."
Citat från uppföljningen 2015

Mer om vårt förebyggande arbete finns att läsa i Likabehandlingsplanen som finns på Fronter.

Vad kan vara klokt att göra?

Det tar tid att införa rutiner så att alla blir delaktiga och ser hur man kan bidra med sin del. Implementeringen av rutinerna för det akuta AMOR-arbetet behöver fortsätta i takt med att ny personal tillkommer och de behöver även följas upp och utvärderas under kommande läsår. AMOR-representanterna behöver hitta former i sina respektive arbetslag att föra samtal om hur laget kan arbeta förebyggande eller stötta pedagog/klass som har ett pågående ärende.

Kurators uppdrag behöver bli mer tydligt och en viktig uppgift blir att stötta AMOR-teamet samt utvärdera och följa upp arbetslagens arbete. Arbetet med och innehållet i likabehandlingsplanen behöver också ses över.

För att utveckla arbetet med arbetslagens mål som också är en viktig pusselbit i värdegrundsarbetet, kommer all personal att läsa och samtala om böckerna, *Att skapa effektiva team* av Susan A Wheelan och *Elevhälsan börjar i klassrummet* av Lars H. Gustafsson. Vi tror att detta kan hjälpa oss i vår strävan att skapa stabila arbetsgrupper som bidrar till ökad måluppfyllelse för alla barn. I det kollegiala samtalet om arbetet med särskilt stöd och extra anpassningar är det viktigt att diskutera de egna erfarenheterna och sätta dem i relation till aktuell forskning. Det är också viktigt att involvera eleverna i sitt lärande vilket är en viktig del i skolans arbete med formativ bedömning. Till skillnad från kunskapsresultat som i stor del kan konstateras med hjälp av provresultat, omdömen och betyg behöver utvärdering av värdegrundsresultat ett annat slags data, t ex djupintervjuer och samtal med elevhälsan för att få veta hur eleverna på skolan mår. Vi kommer att se över de enkäter vi har för att

fånga upp värdegrundsresultat för att bättre kunna utveckla arbetet med skolans breda värdegrundsuppdrag.

Entreprenörsskapsprojektet som genomförs under läsåret blir också en viktig del i det förebyggande värdegrundsarbetet. Fritidspedagogernas kommande utvecklingsarbete kring jämställdhet och vårt pågående arbete med rast värdar och rast verksamhet är ytterligare exempel på viktiga insatser som är viktiga delar i värdegrundsarbetet.

Vi kommer även fortsättningsvis erbjuda förebyggande insatser kring "livet på sociala medier" för elever och personalen behöver färdigställa en plan kring arbetet med IT och medier som påbörjades under våren.

Vårdnadshavarnas arbete med värdegrundsaktiviteter kommer att fortsätta utvecklas i arbetsgruppen Värdegrund. Dessutom kommer skolan tillsammans med vårdnadshavare på ett annat sätt än tidigare utveckla arbetet med riktade insatser för föräldrar kring värdegrund i förskoleklass och årskurs fyra.

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden och då det är en förutsättning för allt lärande

Ett av de övergripande målen läsåret 2016/1017 blir därför:

Utveckla värdegrundsarbetet på skolan så att alla blir förtrogna med hur arbetet ska bedrivas

8 Slutord

Ett imponerande utvecklingsarbete har under året skett i arbetslag, i paralleller, på kategorimöten och i gensvarsgrupper. Rapporterna från skolinspektionen hösten 2015 visade att skolan uppfyller nationella krav och ingen brist kan konstateras. Även medarbetarenkäten som gjordes 2016 var positiv och visade att personalen trivs och har förtroende för ledningen.

På Skolverkets sida <http://siris.skolverket.se> redovisas betyg, resultat i nationella prov samt andra nyckeltal för Backatorpsskolan. Resultaten som helhet återspeglar en hög kvalitet i undervisningen. Skolan har mycket kompetent personal som målmedvetet arbetar utifrån läroplansmål och vår vision, att skapa nyfikenhet och lust att lära.

Vårt skolutvecklingsarbete är långsiktigt och bygger på stor delaktighet från personalen. Arbetet med arbetslagsutveckling har lett fram till en ny organisation och utvecklingsarbetet i lagen ser vi som en viktig bas för arbetet. Vi tror att grunden för professionalism och etik är att bota sig själv vilket innebär att veta vem man är, vad man står för och vad man vill. Det hjälper oss att få en inre kompass som leder våra handlingar. De grundläggande förutsättningarna är basen för ledarskapet på alla nivåer i skolan, genom att de innefattar bland annat vår syn på oss själva, andra människor och omvärlden samt inställning till uppgiften. En viktig del i att leda och ingå i grupper handlar om att skapa tillitsfulla relationer som grund för kommunikation och beslutsfattning. I skolan organiseras både elever, personal och vårdnadshavare i grupper. En grupp består av ett antal personer som är ömsesidigt beroende av varandra. Här blir dialog och etiska regler viktigt för oss och det skapas då dynamik.

8.1 Övergripande mål för nästa läsår (gäller alla)

Utifrån årets utvärderingar är nedanstående utvecklingsområden framtagna.

- Utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningssätt
- Utveckla arbetet med Skolbibliotek och IT
- Arbetslagens arbetssätt skall utvecklas
- Betyg och bedömning
- Värdegrund – här finns bl.a. rutiner kring kränkande behandling och allt förebyggande arbete

Utifrån dessa områden skapas mål i verksamheten som är uppföljningsbara.

Backatorpsskolan 2016-09-15

Annika Kummel, rektor

Eva Marsh, biträdande rektor

9. Referenser

Backatorpsskolan Kvalitetsredovisning 2014/2015 Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Backatorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2015/2016 Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Gustafsson H Lars (2009) *Elevhälsan börjar i klassrummet*. Studentlitteratur.

Hejlskov Elvén, Bo (2014) *Beteendeproblem i skolan*, Natur och kultur

Iwarsson Petter (2014) *Samtal med barn och ungdomar – erfarenheter från arbetet på BRIS*, GOTHIA förlag.

Skollagen (SFS 2010:800)

Skolverket. (2011). Lgr 11, Läroplan för grundskola, särskola, förskoleklass samt fritidshem.

Skolverkets allmänna råd (SKOLF5 2012:98) Systematiskt *kvalitetsarbete för skolväsendet*.

Skolinspektionen (2016). *Skolans arbete med extra anpassningar*, Kvalitetsgranskning. Dnr 2015:2217 Hämtad från Internet 160912.

www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2016/extra-anpassningar/skolans-arbete-med-extra-anpassningar.pdf

Skolinspektionen (2010). *Framgång i undervisningen*. Dnr 2010:1284 Hämtad från Internet 160412 www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/sammanfattning-forskningsoversikten.pdf

Specialpedagogiska skolmyndigheten, (2016) *Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning*. Härnösand

Tiller, T (2009). *Aktionslärande: forskande partnerskap i skolan*. Stockholm: Liber.

Wheelan S (2010) *Att skapa effektiva team* Studentlitteratur

Österberg J (2015) *Resultatanalys i skolan*. Lund Studentlitteratur

Länk

Information om nationell strategi för skolans digitalisering.

<http://www.skolverket.se/om-skolverket/press/pressmeddelanden/2016/pressmeddelanden-2016-1.244816/ny-nationell-strategi-for-att-battre-ta-tillvara-mojligheterna-med-it-i-skolan-1.248733>