

# Kvalitetsredovisning Backatorpsskolan 2019/2020



## Innehåll

1. Bakgrund och metodval .....	1
2. Grundfakta och förutsättningar .....	2
3 Utomhuspedagogik .....	4
4 Skolbibliotek .....	7
5 Digitalisering i utbildningen.....	11
6 Arbetslag.....	15
7 Betyg och bedömning.....	18
8 Värdegrund.....	23
Slutord .....	27
Referenser .....	28

## 1. Bakgrund och metodval

### 1.1 Bakgrund

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att vi systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar verksamheten. Skolans prioriterade mål har haft samma områden sedan 2014 och vårt skolutvecklingsarbete bygger på stor delaktighet från personalen. Det kollegiala lärandet på kategorimöten och utvecklingsarbetet i lagen är en viktig bas för arbetet. Enligt rapporten *Lärande ledare bör skolan "utvecklas till en lärande organisation där rektorers och lärares pedagogiska ledning står i fokus och koncentreras på skolornas huvudprocess – elevernas lärande"* (Utbildningsdepartementet, s 11, 2001). Den lärande organisationen bör ha fokus på det kontinuerliga lärandet och förståelsen av uppdraget. Förståelsen av uppdraget uppnås genom möten för dialog och kommunikation på alla nivåer i organisationen. När man kan se hur organisationens skeenden hänger samman, påverkar varandra och bildar mönster har man enligt Senge (1995) det systemtänkande som är grundläggande för en lärande organisation. I en lärande organisation har man en gemensam vision som alla är överens om. Den enskilda personen lär sig för att den lärande organisationen i sin tur ska lära sig och att gamla tankemodeller ska utmanas och ifrågasätts. Backatorpsskolan har kommit långt i detta arbete även om det alltid finns saker att utveckla. 2019 beslutades följande övergripande områden som mål för läsåret 19/20 vilka kvalitetsredovisningen bygger på.

- Utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningssätt
- Utveckla arbetet med läslust och skolbibliotek
- Utveckla arbetet med skolans digitalisering
- Utveckla arbetslagens arbetssätt
- Betyg och bedömning
- Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med på emotionell intelligens

## 1.2 Metodval

En kvalitetsredovisning speglar de metoder som används i det dagliga kvalitetsarbetet. Det arbete som görs kring t ex mål, kriterier och dokumentation återspeglas naturligtvis i redovisningen. Vi arbetar efter en enkel och tydlig modell för utvärdering som har utvecklats av professor Tom Tiller från Norge. Han kallar den för GLK-metoden. Vad har vi Gjort, vilka Lärdomar skall vi dra och vad är Klokt att göra. Vid uppstartsdagarna i augusti fördjupade personalen sig i kvalitetsredovisningen och gjorde egna mål inom respektive område. Löpande uppföljningar och arbetslagens utvärderingar i maj månad, ligger till grund för denna sammanfattning. Inför vårens utvärdering läste alla lärare en artikel om metoden skriven av Tom Tiller. Ledningen har varit i kontakt med Högskolepedagogiskt centrum på Luleå tekniska universitet som använder metoden och planerar för ett erfarenhetsutbyte.

## 2. Grundfakta och förutsättningar

### 2.1 Styrning och ledning

Backatorpsskolan är en fristående skola. Som huvudman för skolan står Backatorps Skolkooperativ, ekonomisk förening. Skolan leds av en styrelse som väljs på föreningens årsmöte både bland personal och vårdnadshavare. Föreningen har under verksamhetsåret beslutat att flytta över skolans drift i en stiftelse. Skolinspektionen har i juni 2020 givit stiftelsen tillstånd att driva skolan. En formell övergång sker tidigast under kalenderåret 2021 och senast vid början av läsåret 2022/23.

Den operativa och pedagogiska ledningen på skolan har under året bestått av en rektor och en biträdande rektor/administrativ chef. Som ett led i skolans framtida ledarförsörjning har skolan under åren satsat på att utbilda ytterligare en rektor vid den statliga rektorsutbildningen. Det innebär att skolan vid start av kommande läsår, har tre behöriga rektorer. Ledningen har även stöd i form av en ekonomiassistent, en skoladministratör och en vaktmästare.

Rektor Annika Kummel gör dock sitt sista år som rektor på Backatorpsskolan läsåret 20/21. Hon har arbetat många år i skolans värld både som lärare, speciallärare, tillsynslärare, områdeschef och rektor. Annika började på Backatorpsskolan 2014 och vill nu trappa ner. Styrelsen kommer under kommande verksamhetsår att utlysa en rektorstjänst.

### 2.2 Beskrivning av skola

Backatorpsskolan omfattar förskoleklass, åk 1-6 och fritidshem. Under läsåret har 290 elever gått i grundskolan årskurs 1-6 samt 50 barn i förskoleklass. Fritidsverksamheten har omfattat 197 elever. Skolan har cirka 55 anställda. Verksamheten vänder sig till barn främst i närområdet, men tar även emot elever från andra områden. Söktrycket till skolan är stort. Upptagningsområde och köhantering är i detalj beskrivet på skolans hemsida.

Skolans läge och tillgång till omgivande natur är en stor pedagogisk resurs.

Skolan har under året varit organiserad i tre arbetslag. Lsåret 19/20 har lagen förstärkts med fler lärare och speciallärare har knutits till var sitt lag. Två arbetslag består av årskurserna F-3 och ett av årskurserna 4-6. Fritidshemmets personal har ingått i arbetslagen. Lagen är indelade med

utgångspunkt från elevernas lärande och behov av funktionell organisation. Lagen har arbetat enligt en programförklaring för det gemensamma arbetet:

Programförklaring arbetslag

Vi har ett helhetstänk kring eleverna.

Vi arbetar tillsammans och tar tillvara varandras kompetenser.

Tillsammans orkar vi mer och blir mer effektiva i nyttjandet av tiden, vilket gynnar både elever och personal.

I laget ges möjligheter att fördela arbetsuppgifter vilket medför lättnader i krävande situationer och miljöer.

Vi arbetar för att arbetslagen ska vara en stabil arbetsgrupp som bidrar till ökad måluppfyllelse för våra barn.

*Sammanfattning av diskussion i personalgruppen på Backatorp 2014-08-18 /Annika Kummel*

Skolans verksamhet och idé som icke vinstdrivande skolkooperativ, bygger på att vårdnadshavare är delaktiga. Riktlinjerna i läroplanen att skolan skall; *”samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet”*.

Föräldrarnas möjlighet till insyn och engagemang är naturligtvis först och främst, som i alla skolor, direkt kopplat till sitt barns klass och pedagogerna där. Backatorpsskolan har genom sin organisation fler öppningar till föräldraengagemang. Styrelsen och Föräldrarådet är de två ”huvudorganen” som i huvudsak kanaliserar beslut och engagemang för hela skolan. Inom ramen för skollag och styrelsebeslut ligger det pedagogiska besluts- och ledningsansvaret helt på rektor.

### **Backatorpsskolan skapar nyfikenhet och lust att lära**

Så lyder vår vision, som tillsammans med vår värdegrund fungerar som ledstjärnor i verksamheten.

De, av barn och vuxna 2017, utvalda orden:

**Trygghet, Gemenskap, Respekt, Samarbete, Förutsättningar för att lyckas, Skola i tiden och Glädje**, är principer och värderingar som vår skola och förening bygger på. Det är ett aktivt ställningstagande kring vad som är viktigt och värdefullt för oss och ger en gemensam syn på hur vi vill vara mot varandra och hur vi uppfattar de olika uppdragen vi har. Det skapar vi en grund för skolan och föreningens arbete och de beslut som vi fattar. När olika åsikter uppstår har vi något att falla tillbaka på som kan ledsaga oss. Vision och värdegrund måste ständigt lyftas fram i verksamheten genom gemensamma tolkningar och frågor som; *Vad behöver du ta ansvar för så att det vi vill ska bli verklighet?, Vad kan vi göra tillsammans?*



**BACKATORPSSKOLAN**  
TRYGGHET • GEMENSKAP • GLÄDJE

### 3 Utomhuspedagogik

Vi har arbetat med utomhuspedagogik i många år och är mycket stolta över det vi gör. Vi ser utomhuspedagogik som ett lärande i växelspel mellan upplevelse och reflektion grundat på konkreta erfarenheter i verkliga situationer i utomhusmiljö. Enkelt uttryckt; Gör det med kroppen så sitter det i knoppen. Det ger eleverna chans att träna sin motoriska förmåga och underlättar koppling mellan teori och praktik. Skolan ligger naturskönt och skogen med våra uteklassrum är ett naturligt område att vara i för elever och personal. Målet är att alla elever på Backatorpsskolan ska ha tillgång till skolans fantastiska utomhusmiljö som en viktig del och en bas för sitt lärande.

#### Vad har vi Gjort?

Under året har vi följt skolans plan för utomhuspedagogik som finns på skolans webbsida. För att främja utomhuspedagogiken har vi för andra året i rad satsat på att ha en utomhuspedagogisk resurs på heltid under skoltid. Fokus för utomhuspedagogen har varit enligt plan, årskurs 1, 3 och 5. Samarbetsformerna och arbets sätt har sett olika ut i de olika grupperna. Lekfullhet och upptäckarglädje har präglat verksamheten. Arbetslagen har genomfört temadagar i faddergrupper, organiserade rastaktiviteter och andra utomhusaktiviteter som en del i arbetet med utomhuspedagogik. Sju lärare och fritidspedagoger deltog i konferensen Ute är inne i Jönköping. Det var mycket roliga, inspirerande och lärorika dagar. Det var föreläsningar om bland annat rörelse och hälsa och workshops om allt från skapande i naturen till att hitta lugnet i naturen och tillfälle för reflektion med eleverna. Vår utomhuspedagog och en lärare höll dessutom en workshop för andra på konferensen.

Tråkigt nog blev vår fina skolskogsplats med vindskydd, bänkar och eldstad i skogen förstörd av utomstående besökare. Med hjälp av duktiga 5or har vi skapat en ny plats. Vår förhoppning är att vi kan flytta tillbaka i framtiden.

Skolans odlingar fick ny fin plats bakom återvinningsstationen och eleverna har under våren frösått och odlat allt såväl blommor och grönsaker. En del klasser samt fritids har sin egen yta att sköta.

Vi fullföljde inte utvärderingen av Grön Flagg i höstas och blev officiellt av projektet. Dock kvarstår arbetet utifrån planen inom Grön Flagg då den omfattar vår *satsning på utomhuspedagogik, sopsorteringsarbetet med eleverna* samt *Storyline*.

#### Vad har vi Lärt?

Utomhuspedagogik är en viktig pusselbit i skolans hälsofrämjande arbete och för en ökad måluppfyllelse. I utvärderingarna framgår det tydligt att det skapar en nyfikenhet och gör undervisningen mer lustfylld. Oftast vill eleverna inte avsluta lektionerna ute.

Utomhuspedagogik handlar både om platsen, innehållet och sättet att lära på och vi har en bra plan för arbetet för alla att följa. Ansvarig för planering och uppföljning är ytterst klassens lärare. Det finns även gott om metodböcker och lektionsförslag för utomhuspedagogik både för matematik, NO, teknik, friluftsliv och svenska att låna i JA; s sjöbod (utomhuspedagogik förrådet), samt inne i arbetsrummet i en hylla.

Förutsättningarna är med andra ord mycket goda. Årets planering har fungerat bra. Vår satsning och tydliga prioritering gör att fler pedagoger ser fördelarna med det vilket bidrar till att

skapa likvärdighet. När fler pedagoger är ute på passen främjas det kollegiala lärandet. Detsamma sker när arbetslagen planerar utomhusaktiviteter tillsammans. Modellen med återkommande pass för eleverna har varit bra.

Utflykter och läger inom skolan och fritids är också mycket uppskattat bland elever och vårdnadshavare. Under våren med Covid 19 har en hel del utflykter fått ställas in.

Några citat från årets uppföljningar.

- Det är fantastiskt att ha en utomhuspedagogisk resurs på skolan, som kan ägna så mycket tid till att arbeta ute med klasserna och med att stötta och tipsa oss som personal.
- Utomhuslektioner blir av i annan utsträckning om man planerar för det tidigt.
- Kollegialt lärande-otroligt lärorikt och roligt att få nya infallsvinklar och lära sig praktiskt på ett annat sätt.
- Viktigt med tydliga ramar och rutiner. Viktigt att använda sig av samma start och slutrutiner som vid "innelektion". Bra med ett schemalagt pass!
- Viktig med en grundlig planering om passen med utomhuspedagogen.
- Längre pass och för/ efterarbete inne och uppföljningar ute har gjort passen mer innehållsrika.
- På fritidshemmet har det fungerat bättre i år med eftermiddagarna då de flesta aktiviteterna varit på eller i skolans närhet. Många föräldrar har besökt oss i skogen när vi haft grillmellanmål. En positiv utveckling och säkert en upplevelse för föräldrarna.
- I förskoleklassen har vi upptäckt att många barn inte är vana vid att vara i skogen, men de tycker om det och ser fram emot våra "skogsdagar".
- När det gäller årskurserna 4-6 behöver vi tänka att utomhusundervisning inte bara handlar om NO. Det är möjligt att göra utelektioner i alla ämnen.
- En del pedagoger behöver mer vana och stöttning om vi ska få mer kontinuitet och likvärdighet i arbetet med utomhuspedagogik. Fler ämnen går att flytta ut i vissa delar.
- Leder till reflektioner, mer samarbete och "vi-känsla". Träna motorik.
- Jättebra med en utomhuspedagogisk resurs för att lektionerna verkligen ska bli givande.
- Underlättar att få fler elever engagerade men en del elever har svårt att koncentrera sig, mycket annat som pockar på uppmärksamhet.
- Vi har upptäckt att fler elever tar för sig på ute lektionerna än vad de gör inne och några av eleverna får nya roller. Några av de mer tysta eleverna tar större plats när vi är utanför klassrummet.
- Det är mycket mindre konflikter i skogen, eleverna har mer plats att röra sig på.
- En del elever får en annan roll och tar för sig på ett annat sätt när de har uppgifter att lösa utanför klassrummet.
- Många får mycket energi av att vara ute, de är positiva och ser fram emot att gå till skogen.
- Lärorikt att kunna koppla ihop teori med praktik. Det förtydligar!
- Det får inte gå åt för mycket tid för utomhuspedagogen att planera undervisningen. Det är därför viktigt att hen inte fokuserar på för många årskurser.

## Vad är klokt att Göra vidare?

Målet är att **alla elever på Backatorpsskolan ska få tillgång till skolans fantastiska utomhusmiljö** som en viktig del och en bas för sitt lärande.

För att stödja arbetet med utomhuspedagogik **fortsätter satsningen med resurs på skoltid**. Utomhuspedagogen kommer kommande läsår att arbeta som ordinarie personal på fritidshemmet. På skoltid prioriteras årskurs 1, 2 och 3. Utomhuspedagogen kommer att ha tid för handledningen, ansvar för materialet i JA,s sjöbod samt vara en resurs för planeringen även i övriga årskurser.

Nytt för kommande läsår är att **två fritidspedagoger kopplas till årskurs 4 och 5**. Dessa två kan bedriva utomhuspedagogik för denna åldersgrupp.

Skolan har många fina platser i närområdet med olika biotoper. I början av läsåret kommer utomhuspedagogen erbjuda visning av dessa under ett arbetslagsmöte. Att fortsatt lyfta olika aspekter på utomhuspedagogik på studiedagar och personalmöten samt **fortbildning för alla** kring hur vi gör bra utomhuspass kommer också att prioriteras.

Tillsammans behöver vi även fundera över hur vi organiserar utomhuslektioner så att alla elever förstår att det är en del av undervisning med ett tydligt syfte för lektionen. Tänk på att eleverna då och då kan behöva gå ut och bara ha roligt, uppleva naturen. Alla mentorer gör klokt i att återkommande informera elevernas vårdnadshavare om vikten av rätt klädsel. Det är synd om de barn som är blöta och fryser. Vårdnadshavare med barn på fritidshemmet kan uppmanas att låta barnen stanna längre på grillmellanmålsdagen.

Vid utvärderingen har varje arbetslag satt upp saker som är klokt att göra vidare kommande läsår.

- **Få med skolans plan i de olika årskurserna i sin planering** för ämnet i början av varje termin och checka av med arbetslaget för tips och erfarenheter. Vad har man gjort tidigare i årskurserna och hur.
- **I förskoleklass bör de minst vara två schemalagda pass per vecka**. Även om vi spontant använder oss av uterummet i förskoleklass så vore det bra med ytterligare ett pass på schemat. Vi tänker att om barnen lär sig rutiner och ramar kring utelektioner i f-klass så är de redan inkörda på det i åk 1.
- Kanske kan vi skapa en plats på skolgården där vi kan visa upp resultatet av vad vi gjort, t ex en naturväv, inplastade foton eller bara tips på bra lektioner.
- **Fortsätta utveckla utomhuspedagogiken** till att behandla **alla ämnen** lika mycket, nu är det mycket fokus på no. Av punkterna som står i planen för utomhuspedagogik är nästan alla no främst biologi. Tex trafik och närområdet kan stå med för att få in mer so. Hur utvecklar vi detta med utomhuspedagogik och får med fler ämnen?
- **Att på elevernas schema bestämma minst ett pass i veckan** då man har utomhuslektioner, måste inte vara samma ämne vid varje tillfälle men att man är ute.
- Det vore roligt om man någon gång under **4-6** kunde så planera **något större projekt** som vi kunde genomföra under hösten i skolskogen. Hinderbana, grillplats eller liknande. Något de får planera och utföra, ta ansvar för och samarbeta.
- Vi får inte ta för givet att alla elever har kunskap om **källsortering** utan vi måste **ständigt** påminnas och **utbildas**. Viktigt att återkommande göra detta.
- **Utvärdera. Ökar arbetet måluppfyllelsen? Hur ser vi det?**

Dessa punkter samt skolans plan för utomhuspedagogik blir en bra utgångspunkt för planeringen i augusti.

Ett av de övergripande målen läsåret 2020/2021 blir därför:

**Utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningsätt**

## 4 Skolbibliotek

**Under många år har vi utvecklat skolbiblioteksverksamheten till en mycket god kvalitetsnivå även i nationell jämförelse. Eleverna på Backatorpsskolan har hög måluppfyllelse i ämnet svenska. Vi tror att detta till stor del beror på skolans läsfrämjande insatser och god undervisning som främjar söklust, läslust och förmedlingslust. Skolbiblioteket har ett rikt utbud på både skönlitteratur och facklitteratur och vår satsning på att ha det bemannat med en skolbibliotekarie främjar läslust.**

### Vad har vi gjort?

Biblioteket har under läsåret används flitigt. Utöver boklån, bland annat för boksamtal, presentationer och högläsning. Skolbibliotekarien har som tidigare år, samverkat med arbetslagen om läsfrämjande aktiviteter och alla klasser har haft fasta bibliotekstider. Skolans elever har därmed besökt biblioteket minst en gång varje vecka i halvklass. Biblioteket har vid vissa tillfällen varit öppet på rasterna vilket bland annat har utnyttjats av elever i årskurs 4. Biblioteket har även varit bemannat sen eftermiddagstid för att göra det möjligt för vårdnadshavare att låna böcker med sina barn.

Skolbibliotekarien har gett boktips till elever och hjälpt dem att hitta böcker på en rimlig nivå samt på olika sätt inspirerat till läsning. På loven har barnen fått med sig läsbingo hem för att de ska inspireras att fortsätta läsa även om det är lov.

Lärarna har använt biblioteket för att hitta bra litteratur till sina temaarbeten i klassrummet, samt böcker till tema högtider/årstider och till annan högläsning i klassrummet. Flera klasser har böcker i klassrummet som de använder sig av. Lärarna pratar mycket med skolbibliotekarien om olika böcker och delar tips med varandra. De känner stort stöd i skolbibliotekariens kompetens och engagemang.

De flesta lärare läser högt för eleverna varje dag eftersom det bidrar till ökat ordförråd och stimulans för det egna läsandet. Skolans fritidspedagoger läser också för barnen och de har även låtit barnen lyssna på ljudböcker. Vi ser högläsning som en viktig stund i klassen då vi får en gemensam läsoplevelse som vi pratar om och refererar till när de själva sen skriver egna texter.

Med start i förskoleklassen får eleverna låna valfri bok att ta med hem. Pedagogerna hjälper eleverna att bli intresserade av att låna böcker och att hitta "rätt" bok. De tränar eleverna i att vara i ett bibliotek, t ex att man ska vara extra tyst och lugn när man befinner sig där.

Ett axplock från utvärderingen med läsfrämjande aktiviteter som har genomförts detta läsår.

- I förskoleklass läste vi två böcker som har fångat eleverna väldigt mycket. Handbok för superhjältar och Musse och Helium. I maj kommer del fem i Handbok för superhjältar och del 4 i Musse och Helium och eleverna längtar så. Det som också är bra med dessa böcker är att det finns lärarhandledning och bildspel. Många av eleverna i klassen har önskat sig dessa böcker i present så att de kan läsa de hemma också.
- Årskurs 1 har haft en "läsmysdag", då hela dagen ägnades åt böcker och läsning på olika sätt och en del kom i pyjamas och hade med gosedjur att läsa för. Läraren hade boktips, eleverna hade med en favoritbok de berättade för klassen om, tyst läsning, högläsning ur faktaböcker, lyssnade på ljudbok.



- Årskurs 1 har tre lådor med småböcker indelade i tre nivåer ståendes framme i klassrummet. På ställtider på morgonen läser eleverna. Nu när många elever kommit långt i sin läsutveckling har vi även kapitelböcker framme.
- I årskurs 1-2 kommer läsfixarna kommer med vid högläsning. Vi brukar ofta börja högläsningen med en kort sammanfattning av vad som hände sist (Cowboyn). Eleverna får turas om att göra sammanfattningen. Vid högläsning pratar vi om svåra ord och annat de undrar över, (Frågeapan och detektiven) ser att alla hänger med. Eleverna har även lyssnat på några ljudböcker, lånat och läst faktaböcker om djur.
- Årskurs 2 har förutom sina regelbundna besök i biblioteket haft ett litet klassrumsbibliotek, detta för att eleverna inte ska behöva springa till biblioteket varje dag.
- Årskurs 2 har läst i bibliotekets faktaböcker och använt dem när de själva skrivit faktatexter. Det är mycket populärt att låna faktaböcker.
- Årskurs 3 använder sig också av läsfixarna. Vidare får eleverna vara med och önska vilka böcker som ska köpas in och får chansen till att vara först att läsa den eftertraktade boken. Uppskattat! De har tyst läsning varje morgon och med uppgifter 2-3 gånger i veckan.
- Elever i årskurs 3 har spelat in elevernas boktips som sedan publicerats på Youtube och kunnat nås direkt från en QR-kod som sedan fästs på baksidan av de böcker som tipsats om.
- Årskurs 3 har haft läsgrupp med elever som inte bör lämnas ensamma i sin läsning då de har svårt för läsförståelse när de läser på egen hand.
- Årskurs 1-3 skriver alltid bokrecensioner eller boktips när de är klara med en bäckbok. Detta för att de andra i klassen ska kunna ta del av det för att bli inspirerade.
- Elever i årskurs 2 och 3 har testat att läsa böcker på engelska.
- I textilslöjden har åk 3 haft högläsning av en saga för inspiration till fritt broderi.
- Läraren i årskurs 4 har gjort medvetna val om att läsa första boken i en bokserie för att få eleverna sugna på att läsa fortsättningen själva
- Årskurs 5 har under läsåret haft fyra längre läsläxor som sträckt sig över en tre veckors period. Eleverna har fått arbeta särskilt med sina valda böcker, presenterat dem och författaren för klassen eller i mindre grupper. De har diskuterat med varandra och reflekterat över skrivandet. Skolbibliotekarien har tipsat om böcker på rätt nivå.
- Årskurs 5 har gjort förberedande arbete inför författarbesök, (som tyvärr blev inställt i år pga covid 19). De läste en av författarens böcker som högläsning och förberedde frågor.
- Årskurs 6 har haft högläsning under tiden som eleverna arbetat med sina stickningsprojekt. Nu har det handlat om dräkthistoria med berättelser ur en bok med en del kuriosas.
- I stöd till elever som behöver lästräna har biblioteket och de mer lättlästa böckerna använts och även ihop med ILT (inläsningstjänst) så man samtidigt kunnat lyssna och läsa en tryckt bok. Detta är något vi borde utveckla mer.
- Eleverna i årskurs 4-6 har haft längre teman kring läsning. Alla elever i årskurs 6 har exempelvis arbetat med "Eldens hemlighet" och åk 5 och 6 "Balladen om en bruten näsa".

### Vad har vi Lärt?

Listan med exempel på läsfrämjande aktiviteter som har genomförts detta läsår visar på en imponerande bredd och att **samtliga av Backatorpsskolans elever tidigt systematiskt stimuleras till läsning**. Detta tycker vi är extra viktigt eftersom trenden att läsa i samhället har minskat.

Vi konstaterar att eleverna ser fram mot stunden i biblioteket. De går gärna till biblioteket de raster där det är möjligt, speciellt när det är regnigt. Flera av eleverna vill gärna dela med sig till Skolbibliotekarien om böcker som de har läst och vill gärna prata med henne när de ser henne på skolan. Många barn blir inspirerade av varandras val av böcker. Eleverna vidgar sina vyer i den litterära världen genom skolbibliotekariens boktips. Det blir stor rusning till de böcker/serier hon tipsar om. Många elever läser bättre när de har möjlighet att välja läsmiljöer, kudde på golvet, soffa etc. Vi märker också att eleverna tar bättre ansvar för böckerna när de har lånat dem själva. Att ha en gemensam läsoplevelse ger upphov till många bra värdegrundsdiskussioner. Den gemensamma läsoplevelsen kan återknyts till, i många sammanhang. Det är viktigt att högläsning inte bara blir att läraren läser högt. För att hålla högläsningens boken "levande" behöver man läsa högt för eleverna minst två gånger i veckan, gärna varje dag. Att använda flera sinnen samtidigt vid högläsning med bildspel kan öka förståelsen och koncentrationen. De flesta elever uppskattar att lyssna på en bok samtidigt som de äter frukt. Vi pratar och diskuterar texten vi läser, vilket gör dem mer involverade. De får skapa inre bilder som de ibland har fått rita också.

De elever som har svårt att ta till sig innehåll i böcker och förstå vad de läser när de lämnas ensamma gagnas av att vara med i en läsgrupp där det finns med en vuxen. Det har också bidragit till att dessa elever fått en mer positiv inställning till lässtunderna.

Det är för vissa elever lättare att läsa tyst om de får uppgifter till. Då blir tyst läsning mer givande och då läser eleven faktiskt.

Valet av böcker är viktigt, samt att det finns många titlar och genre att välja bland. Det är lätt att hamna i ett läsfack, att man hela tiden vill läsa ex Lasse Maja - böckerna av Widmark för att man läst alla i serien och tycker de är bra. Lärarnas och bibliotekariens uppgift är att vidga elevernas läsoplevelser och öppna nya världar för dem som de själva inte skulle ha hittat. Att bjuda in författare är viktigt. Det skapar både läs och skrivlust. Ljudböckerna som de yngre eleverna har lyssnat på har gjort att flera elever sedan, och ibland efter bara en inledande lyssning, har lånat dessa böcker i skolbiblioteket.

Vidare har vi konstaterat att pedagoger som visar stort intresse för litteratur "smittar" eleverna.

En bibliotekarie som har tid och kompetens gör biblioteket användbart. Dels genom att ordningen i biblioteket upprätthålls. Dels genom att böckerna inventeras regelbundet. Det är alltid väl investerad tid att prata med Skolbibliotekarien för pedagogerna.

Fler vårdnadshavare har lånat böcker tillsammans med sitt barn i skolbiblioteket eftersom det har varit kvällsöppet en gång i veckan. Det har gett en god chans att även kunna hjälpa vårdnadshavarna att stötta sina barn med att hitta böcker anpassade till deras nivå.

### **Vad är klokt att Göra vidare?**

*"Biblioteket med boktips, högläsning, nya fina böcker, barnen får vara med och önska vad som ska köpas in, är mysigt och välkomnande vilket ger ökad läslust. Eleverna älskar att gå till biblioteket."*

Citat från arbetslagens utvärdering 2020.

Vi bör fortsätta arbeta, som tidigare år, för en god samverkan mellan skolbibliotekarie och arbetslag kring informationssökning och lässtimulerande arbete så att skolbiblioteket förblir ett nav för söklust, läslust och förmedlingslust.

Enligt läroplanen ska skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Vi har kommit långt med det förstnämnda men arbetet kring medier och digital kompetens sker än så länge enbart inom ramen för klassernas undervisning vilket beskrivs under avsnitt 5 Digitalisering. Kanhända kan skolans nya Studieverkstad som ligger intill Skolbiblioteket på sikt bli skolans centrum för söklust och förmedlingslust och bidra till utvecklingen av elevernas digitala kompetens?

Eftersom skolbibliotekarien kommande läsår pga. besparingar, minskar tiden i biblioteket kommer hon i första hand prioritera läslust (icke digital). **I varje arbetslag bör utses en resurs, tex lärare utan mentorskap, som bistår skolbibliotekarien med iordningställande av böcker.** Klassernas egna undervisning i söklust och förmedlingslust (digital kompetens) bör därför fortsätta vara ett komplement.

Tillsammans med skolans bibliotekarie uppmanas lärarna att **uppdatera skolans plan där aktiviteter beskrivs årskurs för årskurs. Information till vårdnadshavare** om vikten av läsning ska fortsättningsvis vara en punkt vid höstens föräldramöten. **Samarbetet med fritidshemmet** kan utvecklas mer. I övrigt ser vi att det gäller att fortsätta att prioritera läsfrämjande aktiviteter och förfina det som redan görs. Varje arbetslag har vid utvärderingen skrivit saker som är klokt att göra vidare:

Några utvalda punkter:

- I början av varje läsår är det bra att sätta en stabil och **lugn grund för biblioteksbesöken**, detta görs lättast med högre bemanning.
- Skapa en **studiecirkel** där vi pedagoger läser gemensamma nya och gamla barnböcker. Vi alla borde vara uppdaterade på vilka böcker som finns för att i sin tur kunna tipsa våra elever. Bra om fler än bara bibliotekarien är uppdaterad på böcker.
- Skapa ett dokument där vi skriver in tips för **högläsningstips** i olika årskurser.
- Låt biblioteket bli en plats där man kan läsa andra elevers ex. berättelser! Ordna särskilda **utställningsveckor**, tex i samband med lov så att fritidshemsbarnen kan ha besök som en aktivitet.
- Anordna **skrivtävlingar** ex vid Halloween, skriva skräckhistorier osv.
- Underlätta för eleverna med ett **schema över öppettider för raster** på dörren.
- **Elevernas egna bokrecensioner** skulle också kunna finnas på biblioteket och kanske även digitalt.
- Låt oss starta en ny tradition! **Fira världsbokdagen den 23 april**. Det är hela världens festdag för firandet av böcker, författare och läsning samt värnandet om upphovsrätten och människors fria tillgång till information. Idén bakom att vi ska ha en särskild Världsbokdag kommer från Unesco.

Ett av de övergripande målen läsåret 2020/2021 blir därför:

**Utveckla arbetet med läslust och Skolbibliotek**

## 5 Digitalisering i utbildningen

Enligt våra styrdokument ska eleverna ha tillgång till de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och ges möjlighet att lära sig förstå mediernas roll, kritiskt värdera deras innehåll och fatta välgrundade beslut både som sändare och mottagare. Vi har en långsiktig satsning på en blandad och god tillgänglighet av digitala verktyg.

### 5.1 Undervisningsaktiviteter

Det praktiska arbetet med medie- och informationskunnighet (MIK) där söklust och förmedlingslust ingår, engagerar eleverna och ger en praktisk träning i demokrati i form av medinflytande eller gemensamt ansvarstagande. Genom att eleverna får använda olika uttrycksformer och verktyg för att skapa och kommunicera tror vi, att de med tiden, kan utveckla ett aktivt samhällsengagemang, vilket är en viktig del i skolans uppdrag att förmedla demokratiska värden.

#### 5.1.1) Vad har vi gjort?

Alla klasser använder numera digitala läromedel i utbildningen och det finns en stor efterfrågan på tillgång till IT verktyg i alla områden och ämnen. Vi använder Google Apps for Education (G-suite) och lärarna använder classroom med sina elever i flera ämnen, även i läksammanhang. Digitala verktyg används av både äldre och yngre elever till att skriva texter, själv-/partnerbedömning, produktion av ljudböcker, bokrecensioner ect. Eleverna skriver exempelvis berättelser och delar dem via google drive. Appen skolstil används också för att skriva texter.

När eleverna skriver andra texter, tex faktatexter kopplas arbete med källkritik till undervisningen. Programmering med verktyg som Blueboth, Biboot ALEX, Scratch och Codespark sker från förskoleklass till årskurs 6. Lärarna fotar och filmar barnen under temarbeten, bl.a. Storyline.

Under läsåret har fler klasser skaffat egna Instagramkonton för att visa sin verksamhet och låta eleverna träna på att använda sociala medier. Vårdnadshavare kan följa och få inblick i skolarbetet. Information hem från skolan sker numera digitalt med ett fåtal undantag med information utskrivet på papper. Fritidshemmet har gått över till att använda digitaliserade lovlappar.

Mycket färdighetsträning inom basämnen sker också med digitala verktyg. Eleverna använder tex Skolplus, Affären och Math Town, Bingel och andra appar på iPad. Eleverna i F-3 har under året använt materialet till Mitt i Prick vid genomgångar i matte

I textilslöjden har eleverna dokumenterat sitt arbete på Ipad för att lätt kunna lägga in bilder och filmer i sina dokument.

Utöver detta används Google Earth, Sli, UR Youtube, Barnradion och andra playtjänster.

Digitala verktyg används även som anpassning för enskilda elever. Dels för elever som behöver extra mängdträning i matematik men framförallt för elever som behöver stöd med skrivning och/eller läsning. ILT (Inläsningstjänst) har använts för de elever som behöver stöd med lästräning. Elever med dyslexi har fått "egen" Ipad och möjligheten att använda appen skolstil där de kan lyssna till det de skriver. En elev som har svårt för att uppfatta tid har haft tillgång till app som visar visuellt hur stor del av tiden som gått.

I september fick lärarna en utbildning i hur man arbetar med bl.a. greenscreen. De använde det därefter tillsammans med eleverna. Exempelvis fick eleverna i ett arbetslag en introduktion till tema om mänskliga rättigheter genom den film som pedagogerna producerat på utbildningen. Under arbetet med Europa gjorde eleverna en Europaresa som de senare spelade in med hjälp av greenscreen. Även filmer med greenscreen har producerats av eleverna inom ramen för temarbetet

i Storyline. Filmer med karaktärer som träffades och intervjuade varandra, redovisningar, rundvandringar i den fiktiva miljön med mera. Så här beskriver en lärare om arbete med greenscreen.

När vi hade arbetat skriftligt med argumenterande texter gick vi över till att träna på att argumentera muntligt. Eleverna delade in sig i olika grupper och läste på om ett specifikt ämne som de sen skulle argumentera för och emot. Vi spelade in debatterna med publik och gjorde med hjälp av greenscreen en studiokänsla över debatten. Vi såg på filmerna efteråt och utvärderade dem.

Ett kategorimöte för lärarna ägnades åt kompetensutveckling i att göra ljudböcker och att skapa Qr koder. Det resulterade bland annat i att eleverna i årskurs 5 gjorde ljudböcker och eleverna i årskurs 3 spelade in bokrecensioner SO samt gjorde Qr koder av sina bokrecensioner som sattes på böckerna i biblioteket.

Eleverna i 4-6 har fått en gemensam gästföreläsning angående nätsäkerhet specifikt lösenordssäkerhet. Eleverna i årskurs 4-6 har med sina lärare diskuterat vilka forum, hemsidor, appar och digitala tjänster de får använda under skoltid. Även hos eleverna, på fritiden, vanligt förekommande chatt-forum har diskuterats, samt risker kring dem. Rektor har skrivit till alla vårdnadshavare om vikten av ett föräldraengagemang när det gäller datorspel, skärmtid, nät etik ect.

### 5.1.2)-Vad har vi Lärt?

Några utvalda punkter av de lärdomar som lärarna noterat gällande digitalisering.

- Motivationen hos många elever ökar när de får använda digitala verktyg.
- Många elever är vana att använda en iPad.
- För de som har svårt med finmotoriken ökar skrivglädjen när de skriver på iPad.
- Eleverna behöver mycket stöttning och struktur för att komma vidare i sitt arbete och inte fastna i lek när de digitala verktygen används. Träning i arbetsdisciplin blir extra viktig.
- Att göra tröskeln lägre för elever med särskilda behov genom att använda digitala verktyg behöver inte vara så komplicerat.
- Nivåanpassning blir mer dynamiskt och kräver mindre arbete för pedagogen med tillgång till digitala verktyg.
- Det är svårt för eleverna att hitta information de kan ta till sig på internet.
- När digitala verktyg finns lättillgängligt används de oftare och mer spontant.
- Individualisering av undervisningen har underlättats sedan vi börjat använda bingel, skolplus och andra digitala tjänster.
- Ju mer vi använder digitala verktyg i klassrummet desto lättare är det för eleverna att förstå att det är ett läromedel som används till lärande och inte en leksak där de kan göra vad de vill, det blir inte jippobetonat längre när paddorna tas fram.
- Classroomscreen är väldigt bra för att synliggöra rutiner, instruktioner, tid mm.
- Eleverna arbetar mer koncentrerat med vissa ämnen när de arbetar digitalt.
- Eleverna tycker att det blir roligare när de har fler alternativ till inläring.
- Det är viktigt att se till att våra chromebooks har den kapacitet som behövs för att använda digitala läromedel.
- När vi arbetar med Grej Of the day, så tittar vi på källorna och diskuterar sanningshalten för aktuella fakta.
- Utbildningen med greenscreen hjälpte oss att våga använda detta roliga arbetssätt, som blev en stor tillgång i vårt arbete. Upplevelsen är att eleverna lär sig snabbt och kan redan mycket,

viktigt att även vi som pedagoger känner oss säkra och kan fokusera på innehållet mer än det tekniska.

- Att både introducera drive och studieverkstan på samma gång var klokt och bra.
- När vi pedagoger inte behärskar det digitala verktyget försvårar det undervisningen eller används inte. När pedagogen känner sig kompetent underlättar det istället.
- Viktigt att det finns en ansvarig, som har tid i sitt schema, som har koll på uppdateringar, installationer, lösenord mm. för att det ska flyta på under lektionerna.

### 5.1.3) Vad är klokt att göra vidare?

Vi har kommit så pass långt i utvecklingen av IT i undervisningen att vi ser ett behov av en IT plan/policy med riktlinjer hur användning av tekniken ska vara på skoltid respektive fritidshemstid. Vid förra läsårets utvärderingar konstaterar personalen att det krävs samarbete för att få in mer kvalitativa inslag av IT i undervisningen. De pekade ut flera utvecklingsområden vilket tyder på en god förståelse för digitaliseringens många delar. Dessa områden kvarstår kommande läsår.

- Vi behöver **skaffa oss kunskap** hur vi förväntas använda tekniken i förhållande till den reviderade läroplanen.
- Vi bör redan med elever i yngre åldrar **lära ut etik** kring sociala medier.
- Vi ska skaffa oss **kunskap** om hur vi kan jobba med nätet, exempelvis "Nosa på nätet"
- Vi ska fortsättningsvis hålla oss **uppdaterade kring forskning kring skärm**, speltid och lärande samt hälsoaspekter kring det hela.
- Vi kan spara tid om vi gör ett **gemensamt system** för hela skolan kring vilka appar och digitala tjänster vi ska använda oss av.

Utöver detta behöver de uppföljningsbara målen för arbetet med IT som arbetslaget för årskurs 4-6 tog fram 18/19 ses över och förankras hos nyanställd personal.

För att ta reda på eventuella kunskapsluckor kan var och en göra en **självskattning** i SKL; s verktyg LIKA. På kategorimöten gör vi - Självsattning IT - Lika för lärare IT  
<https://likalarare.skl.se/evaluations/evaluation>.

Likaså behöver vi diskutera innebörden av de sex områden skolverket lyfter fram för skolan att arbeta med:

- Digitaliserat samhälle,
- Säker användning av nätet (säkerhet),
- Säker användning av nätet (nätetik),
- Informationssökning, käll- och sökkritik,
- Digitalt skapande - producera, publicera, programmera,
- Inkludering

## 5.2 Infrastruktur

### 5.2.1) Vad har vi Gjort?

Under läsåret har vi köpt in fler datorer och ipads enligt vår investeringsplan för IT. Målsättningen 2017-2020 är; 1 till 1 dator eller ipad per elev i 4-6, totalt 150 st

3 klassuppsättningar ipad eller dator per 4 klasser i F-3, totalt 150 st

Under läsåret har skolan köpt in 25 nya chromebooks som har fördelats i lagen. Det finns nu cirka 62 ipads och 75 chromebooks i F-3. I åk 4-6 finns 75 chromebooks samt 22 (24) ipads. All pedagogisk personal har en egen dator (inköpt 2016), som stöd för att planera, genomföra och följa upp utbildningen. Klassrummen är utrustade med projektor och högtalare som löpande behöver

underhållas. Tid har även ägnats åt deltagande i Skolverkets försöksverksamhet för digitala nationella prov där vi bedömer att vi ligger långt framme vad gäller tekniska förutsättningar. Under året har det konstaterats att skolans snart tio år gamla servrar behöver bytas ut.

### 5.2.2) Vad har vi lärt?

Ju mer tillgängliga verktygen är, ju mer används de. Det krävs idag tid till förberedelse och efterarbete de lektioner digitala verktyg används. Särskilt när vi delar verktygen med andra klasser. Chromebooks fungerar bra för att skriva och använda G-suite. Ipads behövs för t ex filmproduktion och ljudinspelningar. Att ha tillgång till en klassuppsättning datorer eller ipads på två klasser är fortfarande ett bra och rimligt mål. Arbetslagen upplever att det är tidskrävande att underhålla tekniken, laddare till Ipads försvinner vilket bidrar till irritation. Att ha tekniken nära till hands är viktigt och likaså bra förvaring med laddningsmöjlighet.

Som Skolverkets försöksskola för nationella prov har vi redan konstaterat att vi har goda tekniska förutsättningar. Under våren har vi genomfört inloggningstest med federativ inloggning. Försök med exempelprov kommer att ske hösten 2021. De första digitala nationella proven kommer att genomföras 2023 via en provtjänst som Skolverket tar fram och tillhandahåller. För att kunna genomföra digitala nationella prov behöver vi ha en digital infrastruktur på plats. Dels för att kunna ansluta till provtjänsten på ett säkert sätt och dels för att eleverna ska kunna genomföra de digitala nationella proven utan tekniska avbrott eller störningar.

### 5.2.3) Vad är klokt att göra vidare

Vi behöver fortsatt satsning på infrastruktur och tillgång till IT teknik, IT pedagogiskt stöd och kompetensutveckling. Behovet att i budget även nästa år avsätta motsvarande summa som tidigare år för inköp av datorer/ipads är viktigt. 50 chromebooks kostar cirka 200 tkr. För att underlätta tillgängligheten till digitala verktyg behöver vi även köpa in t ex vagn för chromebooks med möjlighet till laddning. Varje arbetslag kan skapa ett tydligt bokningssystem och fördela några ipads i varje klassrum vilket kan underlätta ytterligare.

Nya servrar eller annan lösning som möter kraven i dataskyddslagen gällande hantering av känsliga personuppgifter behöver införskaffas.

Den nya lokalen Studion behöver utrustning för att användas på ett bra sätt. Projektor, duk och högtalarsystem behöver köpas in.

Därtill behöver personaldatorer och övrig teknik såsom hörlurar samt mikrofoner köpas in. Vidare kommer skolledningen utse en IT ansvarig för varje arbetslag, med uppgift att underhålla lagets utrustning.

#### Budget

Datorer/ipads	200 tkr
Server samt installation	400 tkr
Utrustning Studion	100 tkr
Utrustning Övrigt (datorvagnar, hörlurar ect)	50 tkr

Digitalisering i utbildningen kommer att vara ett av skolans prioriterade områden kommande läsår. Ett av de övergripande målen läsåret 2020/2021 blir därför:

#### **Utveckla arbetet med skolans digitalisering**

## 6 Arbetslag

Läroplanens uppdrag att utveckla samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande genomsyrar en stor del av Backatorpsskolans skolutvecklingsarbete. Genom vår organisation har vi bra förutsättningar att göra det. Behovet att skapa en mer hållbar arbetslagsorganisation som möjliggör tillvaratagandet av olika kompetenser till fördel för elevernas utveckling, lyftes under visionsdagen 2014 och har prioriterats sedan dess.

### Vad har vi Gjort?

Organisationen har i stort varit densamma sedan 2015 då skolans personal satte långsiktiga mål för arbetet med arbetslag. I varje lag finns en samordnare som kommunikativ länk mellan arbetslag och ledning. De har träffat ledningen en gång per vecka och lett arbetslagens arbete. Utifrån skolans övergripande mål t ex för utomhuspedagogik och värdegrundsarbete i likabehandlingsplan har lagen satt egna mål, genomfört aktiviteter och följt upp dem. Lagutveckling som har skett löpande under läsåret med start på upptaktsdagar för lagen i augusti då lagen fick tid att lära känna varandra och planera upp verksamheten. Fokus för planeringen i augusti var insatser utifrån Likabehandlingsplanen samt prioriterat mål Värdegrund. Under hösten tog samordnarna fram ett årshjul för arbetslagens möten som sedan har reviderats löpande. Arbetslagen har fått tid på personalmöten samt studiedagar att följa upp och planera temaarbeten, schemabrytande aktiviteter, utflykter med mera. Utöver det har lagen diskuterat och förfinat sina mötesformer och även under våren genomfört lagmöten med uppföljningar på distans via google meet.

Arbetet i laget kan ha sett något annorlunda ut under läsåret som gått då det varit ett trelärarsystem läsåret 19/20. Man har varit tre lärare på två klasser från åk 2-3 och uppåt. Detta har möjliggjort ett annat sätt att lägga upp undervisningen.

### Vad har vi Lärt?

Arbetslagens arbetssätt har under åren i hög grad, utvecklas mot skolans långsiktiga mål som sattes 2015. Målet är, att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande, genom samarbetsformer i arbetslagen där var och en utvecklas så långt som möjligt. Ett arbetsklimat där både barn och vuxna på skolan känner glädje, tillit och får "Hjulet att snurra i lagom takt". Ur ett ledningsperspektiv är arbetslagen numera självgående, på god väg att bli effektiva team. De sätter upp egna mål och utvärderar dem. De tar tag i interna meningsskiljaktigheter och löser löpande de problem som uppstår. Samarbetet underlättar elevernas övergångar mellan klasser samt bidrar till skolutveckling, stärker vårt kollegiala lärande och beprövade erfarenhet.

Ett lag skriver i utvärderingen att de upplever att de *"växer och blir starkare i laget när vi gör gemensamma saker tillsammans. Barnen tycker det är roligt, lär känna varandra, blir trygga med varandra och all personal."*

Ett annat lag skriver: *"Utvärderingar av Styrmandagarna är bra, de måste vi fortsätta med. Årshjulet känns bra, skönt att vi där skrev att vi inte behöver fokusera på alla prioriterade mål varje termin - göra det bra och lugnt istället! Det känns som att vi är på rätt spår i vårt arbetslag!"*

Beträffande upptaktsdagarna i Varberg uppfattas de positivt av all personal. Ett lag skriver: *"Det är värdefullt att få komma iväg. Viktigt med teambuildning men också att umgås under friare former"*.



Övriga citat från lagens utvärderingar.

*"Av samtalet i början av terminen lärde vi oss att det är viktigt att ha ett öppet samtalsklimat där man kan lufta sina tankar."*

*"Vi har fått större flexibilitet i vilka punkter vi tar upp på mötena. De punkter som känns akuta får mer tid nu."*

*"Årshjulet har blivit ett stöd, och man behöver inte känna stress över att missa punkter."*

*"Många är nöjda med att ha samma ordförande. Det gör att det blir mer kontinuitet på mötena, och mötena blir mer välförberedda."*

Vid läsårets slut har varje arbetslag diskuterat programförklaringens olika delar utifrån NÖHRA modellen. De har skrivit tankar utifrån rubrikerna: Nuläge, Önskat läge, Hinder, Resurser och Agera.

Önskeläget går i linje med programförklaringen. De önskar bland annat ha:

- Helhetstänk kring alla individer. Alla elever är trygga med all personal. Samsyn på elever i svårigheter.
- Att jobba mer tillsammans och tänka på att stötta och gå in för varandra.
- Öppenhet gentemot varandra. Att vi utbyter erfarenheter och kunskaper. Att vi har eleverna i fokus. Att vi ska känna trygghet i gruppen.
- Träffas ofta utanför skolan.
- Alla känner ansvar. Alla vet vad som förväntas göras. Se alla som har stor arbetsbörda just nu.. eller att den som har bördan vågar be om hjälp.... hjälp att avlasta med något annat.
- Tydlig struktur på möten. Tydliga förväntningar på varandra.

Ett hinder som ett lag noterar är "Vi tänker "JAG" och "MITT"

Organisationen med tvålärarsystem har på vissa håll påverkat arbetsituationen för skolans fritidspedagoger. Från att ha varit en självskrivna pedagog i klassen under dagtid har skoluppgifterna i stället gått till den "tredje" läraren i första hand. Fritidspedagogen har använt mer under rastverksamheten och mindre i klassen. Samarbetet fritidspedagog/lärare har på vissa håll försvagats. Genom trelärarsystemet har delat mentorskap gjort situationen något oroligare bland de yngre barnen.

### **Vad är klokt att göra vidare?**

Oberoende av hur många pedagoger som är involverade i undervisningen är det viktigt att klasserna har en mentor. Dels för elevernas och vårdnadshavarnas trygghet, dels för att det är mer kostnadseffektivt, mer kontinuitet. Finns det ytterligare pedagoger knutna till klasser kan de i stället avlasta läraren i andra uppgifter.

För att fortsätta utveckla våra samarbetsformer i arbetslagen kan det vara klokt att ta ett omtag gällande programförklaringen i modellen NÖRHA vid läsårets början. För att en arbetsgrupp ska bli ett effektivt team behöver alla i laget vara överens om målet med samarbetet i laget. För att en grupp ska "lyckas" så behöver varje medlem i gruppen vara delaktig och "lyckas". Alla är viktiga, och **var och en har ansvar för gruppens framgångar likväl som gruppens motgångar.**

Läsåret 20/21 behålls viss förstärkning av lärare i F-1. I åk 4-6 knyts en fritidslärare till varje årskurs i 4-5 som en utveckling av trelärarsystemet. Programförklaringen och skolans prioriterade mål är detsamma. Här följer några axplock med citat från uppföljningarna vad som är klokt att göra för att nå målen i programförklaringen:

- Vi kan jobba vidare med det vi redan gör och **fortsätta att utveckla vårt jobb.**
- Fundera kring hur vi ska jobba med elevhälsan. **Formulera tydligare mål.**
- Tänk på att **utgå från våra kompetenser** i planering till kommande gemensamma teman.
- Följ och revidera **arbetslagens årshjul** för gemensamma aktiviteter och lagmöten
- **Effektivisera mötena** genom att ibland dela upp oss, så de som inte är berörda av en fråga inte behöver vara med i alla diskussioner.
- **Mer samarbete** och nivågrupperingar i arbetslaget.
- **Workshops och erfarenhetsutbyte** i arbetslaget för oss vuxna.
- Klokt att fortsätta med **tema** över arbetslag och med **faddergrupperna.**
- Se till att alla är **förberedda inför lagmötet.**

Vi startar ännu en gång upp vårt nya läsår vid havet i Varberg där hela skolan samlas men en hel del arbete sker i lagen. Målet är att bättre ta tillvara olika kompetenser hos pedagogerna för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Ett av de övergripande målen läsåret 2020/2021 blir därför att:

**Utveckla arbetslagens arbetssätt med fokus på att bättre ta tillvara varandras kompetenser**

## 7 Betyg och bedömning

**Under rubriken Bedömning och betyg i läroplanen finns två mål; Varje elev skall utveckla ett allt större ansvar för sina studier och utveckla förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egna och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. För att säkerställa likvärdighet kring bedömning på skolan prioriteras detta.**

### Vad har vi Gjort?

Lärare och fritidspedagoger har på sina respektive kategorimöten, träffats varje vecka och arbetat med att stärka kvalitén i undervisningen. Fritidspedagogerna har tillsammans med biträdande rektor deltagit i Skolverkets webbkurs om fritidshemmet som behandlat det kompletterande och kompensatoriska uppdraget, lekens betydelse, miljön som verktyg för lärande och undervisning i fritidshemmet.

Lärarna har vid fyra tillfällen diskuterat tillgängliga lärmiljöer, hur vi anpassar lärmiljön utefter eleverna och deras behov. De har diskuterat hur den fysiska, sociala och pedagogiska lärmiljön påverkar lärandet. Specialpedagog har föreläst kring temat och lärarna har arbetat fram klassrumsdokument som de senare delat med övriga i arbetslagen. Syftet med dokumenten är att strukturen och ramarna för lektionerna ska vara lika oavsett vilken lärare som undervisar i klassen. Struktur och tydlighet ger trygghet och därmed ökar tillgängligheten för alla elever. Som ett led i en mer tillgänglig lärmiljö har även Inläsningstjänst introducerats till lärare och elever.

Under året har vi haft en bemannad studieverkstad på skolan. I augusti möblerades lokalen med hemtrevliga bord, enskilda studieplatser och en stor soffa. Studieverkstaden används för att elever ska ha möjlighet till en lugnare lärsituation och en mer flexibel lärmiljö. I studieverkstan ska eleverna i största grad följa det arbete som sker i klassen, men det finns även möjlighet för eleverna att få extra genomgångar och instruktioner. Läraren i "verkstan" har fått som uppdrag att försöka skapa en lärmiljö som fungerar som ett flöde. Ingen elev ska vara där jämt, det får inte bli en egen grupp.

Under våren har ett 40 tal elever besökt "verkstan" med varierande frekvens. Av dessa 40 är det ca 16 elever som besökt mer än fem pass i veckan. Fyra elever har haft individuella scheman med fasta pass i Verkstan och två-fyra elever har haft all eller den mesta av sin undervisning i studieverkstaden. En elev har haft all sin undervisning i "verkstan" tillsammans med sin elevassistent. Det fanns även tillfällen då en pedagog har tagit med sig en egen grupp från sin klass och utnyttjat lokalerna

Vid förra årets betygsanalys gav lärarna ett antal råd till sig själva för det fortsatta arbetet kring betyg och bedömning. Vid årets utvärdering har ett lag använt råden som kriterier för sin uppföljning. Andra lag har skrivit fritt vad de har gjort. Här följer en rad exempel:

#### Årskurs 4-6

- Inför nya arbetsområden samtalar vi med eleverna angående mål och centralt innehåll.
- Samlat alla elevers skrivna texter i Google classroom som exempeltexter
- Använt oss av exempeltexter där vi låtit eleverna göra bedömningar för att sedan bedöma sin egen text och till sist höja kvalitén i sin egen text
- Med hjälp av HEJA-matriser har vi gått igenom vad som behöver göras för att nå högre mål.

- I femman har vi under perioder arbetat med lärpar där man två och två ger respons på varandras texter.
- "Checklistor" har använts med tex, inledning, avslutning, stavning osv.
- Glosförhör, rätta tillsammans/själva.
- I slöjdundervisningen kommer den formativa bedömningen in ganska självklart. Vi pratar under hela processens gång om hur man kan göra annorlunda, hur man lär sig på bästa sätt och hur man kan utveckla sina förmågor och produkter.
- I stödet i matematik får eleverna ofta räkna på tavlan och får direkt respons på sina tankegångar från kompisarna. I en liten grupp där man skapat ett tillåtande klimat fungerar detta bra.
- Under höstterminen i femman delade vi upp alla elever i nivågrupper i ämnet matematik. Vi hade fyra olika grupper som arbetade och utmanades på rätt nivå.
- Mer avancerade material och uppgifter i de olika ämnena (*har getts till elever som behöver utmanas*). Några elever har fått arbeta mot åk 9:s mål
- I årskurs 4-6 har vi arbetat intensivt med ämnesspecifika begrepp i olika ämnen
- Vi förutspår, sammanfattar och diskuterar högläsningböckerna.
- Vi fortsätter arbetet med EPA och de gemensamma samtalen även i åk 4-6.
- Ett kategorimöte för att inspirera och påminna om genrepedagogiken.
- När vi är flera lärare på en klass känns det viktigt att ibland kunna dela upp eleverna i olika lokaler och avsaknaden av ett grupprum spelar roll.
- Använt oss av Verkstan som lokal när det passat
- Vi har också individanpassat rörelsepauser

Några exempel från årets uppföljningar från F-3.

- Förskoleklassen har gjort Skolverkets obligatoriska kartläggning i svenska och matematik.
- I undervisningens gång görs bedömningar kring hur eleverna kan berätta, diskutera, och delta i samtal, samt användandet av språk och matematik.
- Utvecklingssamtal där eleverna får möjlighet att säga vad de själva vill bli bättre på, samt vad vi ser att de behöver utveckla. Vi har återkommande samtal med eleverna i undervisningen där vi samtalar om vad nästa steg är att utveckla.
- Spec gjorde bedömningsstödet i sv och ma första veckorna i ettan vilket var väldigt bra för planering av undervisningen.
- Vi har använt kategorimöte till att titta på och diskutera varför betygen ser ut som de gör.
- Åk 2 testades av specialpedagogerna i sv och ma i år 1. Nu i tvåan har spec. läraren gjort ett mattetest med klassen. Jag ska göra God läsutveckling igen, då bara med de elever som jag är lite orolig för.
- Åk 2 har pratat lite om de nationella proven i år 3, vad som förväntas av dem. Även vårdnadshavare har fått information.
- Åk 2 har fått prova att göra en läs- och skrivdel som är som ett nationellt prov. De tyckte att det var både lätt och roligt, bra för att avdramatisera samt att jag får en utmärkt koll.
- Åk 3 Övningstest inför NP
- Vi har tillsammans alla lärare analyserat 6 ornas betyg.

- Kontinuerlig bedömning på alla arbeten eleverna gör. Återkopplande samtal med eleverna med avstämning en gång/termin - IUP-samtal, där vi tittar på hur vi ska gå vidare för att nå målen. Åtgärdsprogram på de elever som riskerar att inte nå målen.
- Tvåläraresystemet har gett möjlighet till en mer fokuserad kontinuerlig bedömning av elevernas kunskaper och förståelse under pågående lektioner. Samt möjlighet att arbeta fokuserat med elever som behöver stöd eller utmaning.
- Eleverna har fått arbeta med själv- och kamratbedömning i samband med lämpade uppgifter.

## Vad har vi lärt

Eleverna har hög måluppfyllelse vilket visar sig i de nationella proven och sexornas slutbetyg. De nationella proven för årskurs 3 och 6 visade vid förra årets analys en liten försämring jämfört med tidigare år. Exempelvis så har den genomsnittliga provbetygspoängen för nationella prov i årskurs 6 i matematik sjunkit över tid. Det var som högst läsåret 15/16 och låg då på 14,7. Läsåret 18/19 hade det gått ner till 9,8. Betygspoängen för nationella prov i svenska, åk 6, området läsa minskade från 15,2 (läsåret 17/18) till 12,4 (läsåret 18/19). Även betygspoängen för nationella prov i svenska, åk 6, området skriva minskade från 17/18 från 13 läsåret 18/19 10,4.

När det gäller de nationella proven i årskurs 3 har skolan tidigare legat över den procentuella andel som nått kravnivån av samtliga elever i Sverige. Läsåret 18/19 ligger eleverna endast över i Matematik, området Skriftliga räknemetoder, subtraktion samt i Svenska, Tala: muntlig uppgift, Läsa: berättande text, Enskild högläsning och Enskilt textsamtal. I övriga områden ligger vi numera som övriga svenska skolor eller något lägre.

Lärarna skriver vid vårens uppföljning om arbetet med betyg och bedömning att kartläggningen tar tid men att det också ger värdefull information för det fortsatta arbetet. De skriver att det är effektivt att låta eleverna själva bedöma texter och andra arbeten. Ofta är eleverna duktiga på att göra korrekta bedömningar på både sina egna och andras texter.

Gällande treläraresystemet ser lärarna möjligheter att klara av sin egen specialundervisning när klassrumssituationen är välfungerande i båda klasserna. Lärarna poängterar också att det är viktigt att det finns större möjlighet för undervisning i svenska som andraspråk.

Vidare noterar lärarna att extra böcker, material och uppgifter är bra att ha planerat i alla ämnen så att de som behöver utmanas får tillfälle att göra det. Gällande lärmiljön så märks gruppummets betydelse när man inte har ett och flera ser att de behöver bli bättre på att utnyttja allmänna utrymmen såsom Studion och Verkstan

Några citat från lärarnas utvärdering kring årets lärdomar

*”Två lärare i klassrummet samtidigt gör att vi ser mer av vad eleverna kan/inte kan och därmed kan stötta dem vidare.”*

*”När vi har ett bra samarbete med spec som vi i sjöman har haft så är det lättare att arbeta mer med bedömning och hålla det aktivt. Det är lättare att få eleverna att nå målen med hjälp och stöd från spec lärare. Både för mig som lärare och för eleverna. Eleverna älskar att få gå in till henne och arbeta. Vi ser en väldigt bra utveckling hos de elever som vi såg behövde mer stöd i svenska och matte. Det är också lätt att improvisera för en eller få gånger då någon elev behöver gå till Karin för att hämta hem där de halkat efter.”*

*”Vi har fått bättre insyn i vad de lärare som jobbar med på mellanstadiet ser när våra elever kommer till dem. Vi kan utöka den dialogen för ännu mer fördjupning.”*

*”Vi behöver lära och kopiera åk 5 arbetet med nivågrupperingar där även spec. läraren ingår.”*

*”Eleverna behöver träning i själv- och kamratbedömning för att det ska hjälpa dem framåt i uppgifter.”*

*”Vi hade innan vi startade kartläggningen sett vilka elever som hade svårigheter, samt elever som behövde utmanas. Det som man kunde se är att en del vågade ta lite mer plats och prata när de var i en mindre grupp, och då även höra deras resonemang.”*

*”De flesta av de moment som var med arbetade vi med, eller hade tänkt arbeta med ändå så kartläggningen var inget underlag för vår planering av undervisningen.”*

*”Olika yrkeskategorier och pedagoger ser olika styrkor och behov hos eleverna så det är bra att vara flera runt varje klass.”*

*”Viktigt att lärare i alla stadier är delaktiga i diskussioner kring betyg inte bara de som jobbar i sexan.”*

*”Svårt att göra God läsutveckling och andra kartläggningar själv med eleverna, då man oftast är ensam i klassen.”*

*”Viktigt att prata om målen redan med de yngre eleverna.”*

*”Direkt återkoppling till eleverna fungerar ofta bäst.”*

*”Samtal med eleverna om hur de ska komma vidare är viktigt.”*

## **Vad är klokt att göra vidare?**

Bedömningar syftar till att kartlägga och värdera elevers kunskaper, till att ge återkoppling för fortsatt lärande, till att synliggöra såväl teoretiska som praktiska kunskaper samt till att utvärdera undervisningen. För att skapa likvärdighet på skolan behöver vi arbeta vidare med detta, exempelvis genom **studier av olika former av kooperativt lärande med inslag av kamratbedömning ect.** Många bra saker görs redan och det är av stor vikt att kunskapen sprids mellan lärare och mellan olika kategorier. Arbetet bedrivs förslagsvis via ämnesgrupperingar på kategorimöten men också på personalmöten och gemensamma studiedagar. Lärarna skriver i årets utvärdering att de **behöver utveckla rutiner kring utvecklingssamtal och IUP.**

De önskar **fler diskussioner kring betyg och bedömning för att få en likvärdighet och samsyn i personalgruppen.** Bland annat hur man arbetar mer aktivt med eleverna kring självbedömning och ge dem möjligheter att använda den bedömningen för förbättring av arbeten. Lärarna ser att de kan vara ännu **tydligare med våra grovplaneringar i respektive ämne,** kopplat till målen och dela dessa planeringar med varandra.

De behöver också diskutera vem som ansvarar för vad när det gäller tester i de olika årskurserna och hitta **tydligare strukturer för vad mentorskapet innebär.**

Skolan har många elever som har behov av SVA-undervisning. Dessa elever skulle ha möjlighet till högre måluppfyllelse i alla ämnen om vi stärker språket. För att skapa likvärdighet i bedömningen skulle vi behöva ha mer diskussioner kring detta i kollegiet, först ämnesvis och därefter i tvärgrupper så vi får en likvärdighet mellan ämnena. Dessa **samtal** skulle behövas både **vad gäller den formativa bedömningen men även den summativa** och då i synnerhet inför betygsättning. Den ska alltså föregå planeringen så att vi sedan är mer förberedda på bedömningen.

**Skolans studieverkstad kommer fortsätta utvecklas** nästa läsår för att kunna ge fler barn stöd, både individuellt och i grupp.

För att behålla en hög måluppfyllelse gör vi klokt i att utveckla insatser och organisation som vi har sett gynnar lärandet. Vi behöver t ex fortsätta utvärdera och **analysera elevernas kunskapsresultat** eftersom det hjälper oss att utveckla verksamheten.

Forskning visar att tilltro till varje elevs förmåga, att skolan anpassar undervisningen efter varje elev och att lärarna fungerar som tydligare ledare – är viktiga faktorer för en framgångsrik undervisning

Nästa läsår har tar vi bort trelärarsystemet i årskurs 1-3. Skälet till det är framförallt besparingar men också på grund av att det krävs mycket tid och kraft att få ett sådant system att falla väl ut. En fritidslärare knyts till årskurs 4 och 5 och en speciallärare till årskurs 6. Förskoleklassen har kvar ett trelärarsystem.

Sedan tidigare har personalen lyft fram att de önskar mer specialpedagogisk kompetens gällande utåtagerande barn/ungdomar. För att kunskapsutveckling skall ske är studiero i klasserna en viktig förutsättning. Därför kommer skolan att arbeta med **Collaborative and Proactive Solutions (CPS)**, ett förhållningssätt som beskrivs i boken *Vilse i skolan* av psykologen Ross Greene.

**Lärarnas klassrumsbesök hos varandra 17/18** med efterföljande dialog om vad som kännetecknar god undervisningspraktik utifrån valda kriterier i Skolinspektionens observationsschema var givande och det är också något flera tycker är klokt att göra vidare.

För att lärarna skall fånga ett brett och varierat underlag som grund för betygsättning behöver rektor säkerställa att alla lärare **tydligare kopplar sin planering och sin bedömning till ämnets syfte och centrala innehåll**. Skolinspektionen har gjort en kvalitetsgranskning (våren 2020) av betygsättningen i engelska i årskurs 6. Utöver ovanstående behöver rektor försäkra sig om **att lärarna gemensamt och med regelbundenhet för strukturerade diskussioner kring tolkning av styrdokumentet inom ämnet och deras koppling till bedömning och betygsättning**.

Eftersom eleverna i skolan undervisas i 16 ämnen och för de som har modernt språk 17 ämnen så handlar det om att se över organisationen kring ämnesgrupper.

Sammantaget ska det **kollegiala lärandet** med fokus på att samtala om god utbildning och undervisning syfta till att bidra till en ökad likvärdighet på skolan.

Ett av de övergripande målen läsåret 2020/2021 blir därför:

Betyg och bedömning

## 8 Värdegrund

Värdegrundsarbetet omfattar människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen och solidaritet mellan människor. Dessa värden ska ständigt förmedlas och gestaltas. Vi ska också främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

### Vad har vi Gjort?

Under läsåret har vi utvecklat värdegrundsarbetet på skolan med fokus på elevdemokrati. Styrelsen har sedan tidigare givit rektor uppdrag är särskilt prioritera trygghet och studiero vilket skolan också har gjort. I skolans likabehandlingsplan beskrivs flera förebyggande insatser, exempelvis rastaktiviteter, klass- och elevråd, FN vecka och barnrättsvecka. Vårt yttersta mål är att ha en skola fri från diskriminering och annan kränkande behandling. All personal är ansvarig för att upptäcka och hantera diskriminering och annan kränkande behandling mellan elever.

Arbetslagen har i början av läsåret satt upp mål och planer kring värdegrundsarbetet och arbetat utifrån det. Kort sammanfattning från årets uppföljningar av arbetet.

- Sommarlovet på fritidshemmet och fritidshemmets aktiviteter under året, innehåller värdegrundsarbete av stora mått. Det är en varierad och kreativ verksamhet där barnen tränas i att samarbeta med andra, de får utveckla sin emotionella intelligens och ta beslut under demokratiska former. Exempelvis innehöll sommarlovet på fritids skapande av olika estetiska uttrycksformer, idrotter och andra fysiska aktiviteter, byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker tex scenbygge. Vidare erbjöds aktiviteter som dans, lekar på Mullängen där barnen tävlade mot vuxen, utflykt till lekplats, midsommarfirande med mera.
- Alla klasser har haft klassråd åtminstone varannan vecka. Klassråden har fått skjuts av de frågor som kommer med från elevrådet och ger en början till en dagordning. Elevrådet har utvecklats och blir bättre o bättre vilket spiller över på klassråden. Arbets sättet visar lyhördhet inför barnens egna erfarenheter.
- Rastaktiviteterna har utgått från barnens förslag. Det blev bra träning i hur vi beter oss mot varandra, hur påverkar mitt beteende andra ect.
- Ett arbetslag har haft "lagdagar" då de har blandat eleverna i färggrupper (faddergrupper). Eleverna fick göra olika aktiviteter tillsammans från F-3 både personal och elever från andra klasser i laget. Detta skedde en gång i veckan och är en viktig del i värdegrundsarbetet. Övriga arbetslag har arbetat på liknande sätt.

Under året har personalen tagit fram klassrumsdokument under ledning av specialpedagogen. Syftet med dokumentet är att underlätta att behålla ordning och studiero, exempelvis när flera lärare undervisar en grupp elever.

Med stöd från Skolverket har skolans personal har arbetat med att utveckla samarbetsformer i arbetslagen och undervisning som främjar entreprenörskap. Målsättningen är att våra elever ska utveckla de förmågor som rustar dem att vara kreativa och samarbeta med andra människor både nationellt och internationellt. Att samplanera och genomföra olika teman utifrån läroplanens mål ser vi utvecklar undervisningen och hjälper oss att nå denna målsättning.



Under nuvarande läsår har vi startat upp vår planering av en internationell konferens som vi ska ha värdskap för, (pga covid 19, flyttad till 2022). Detta har skett under sammanlagt sex studiedagar fördelade över höstterminen. Utöver det, har arbete skett på arbetslagsmöten och med eleverna inom ramen för utbildningen. Vi har bland annat fört en dialog kring frågor som:

*På hur många olika sätt kan vi involvera eleverna före och under konferensen?*

*Hur kan vi genomföra konferensen på ett hållbart sätt?*

*Vad kan vi tipsa deltagarna om att se och uppleva i Göteborg?*

*Hur kan marknadsföringen av konferensen ske?*

*Hur kan vi sprida erfarenheterna från konferensen till intresserade runt om i världen?*

Upptakten i augusti, ägnades åt att lägga grunden för samarbetet i arbetslagen, komma överens om samarbetsformer, mål, planering samt olika former av teambuildning.

Studiedagarna i september, ägnades åt entreprenöriellt lärande. Det var både föreläsning, praktiskt arbete med digital teknik och planering. Lärarna planerade ett mindre temaarbete som genomfördes under hösten. De gjorde även kort film som de använde som temastart med greenscreen. En digital kurs i filmskapande med greenscreen togs också fram till skolans elever. I arbetet fick eleverna utveckla sin förmedlingslust och arbeta mot målen i kapitel 1 och 2 gällande hållbar utveckling.

Lärarna har under lektionstid även på olika sätt påbörjat arbetet med planeringen av konferensen genom att låta eleverna arbeta med marknadsföring, informationsspridning, guidning under studiebesök på skolan etc.

På studiedagarna i oktober hölls en tvådagars utbildning i Storyline med fokus på att ställa öppna frågor som inbjuder till kreativitet. Temaarbeten med Storyline genomfördes i alla klasser under första delen av vårterminen och eleverna var mycket stolta över sina arbeten. Skolans årskurs ett gjorde exempelvis i var klass en modell och berättelse om en djurpark med djur, personal och dess rekrytering, informationstexter, besöksplanering, guidningar ect.

Ett axplock av citat från personal från uppföljning av studiedagarna:

*“Det känns roligt o spännande att planera inför konferensen. Nu gäller det att engagera eleverna men det tror jag inte blir något större problem. Det ska bli roligt och intressant att se hur allt växer fram.”*

*“Jag tycker att dagarna har varit gemenskapsstärkande då vi har fått lära oss något gemensamt, vi har fått skratta och arbetat allvar. Bra kombo!  
Bra att få arbeta praktiskt. Känns roligt att vi har ett gemensamt projekt att se fram emot.”*

*“Vi upplever att vi växer och blir starkare i laget när vi gör gemensamma saker tillsammans.  
Barnen tycker det är roligt, lär känna varandra, blir trygga med varandra och all personal”*

Läsåret avslutades med en studiedag för all personal kring boken Vilse i skolan (2008) av den amerikanske psykologen Ross W. Greene. Han har utvecklat ett förhållningssätt som kallas Collaborative and Proactive Solutions (CPS) eller samarbetsbaserad problemlösning. Ett grundantagande inom CPS är att barn och ungdomar gör rätt om de kan.

Till studiedagen hade all personal läst boken och fick dela sina reflektioner om metodens grundprinciper. Detta, och en föreläsning av skolpsykologens i januari var startskottet för ett längre utvecklingsarbete kring metoden.

## Vad har vi Lärt?

Uppföljningarna som gjorts under året visar att arbetet med värdegrund och med likabehandlingsplanen har bidragit till en ökad delaktighet samt en medvetenhet om vikten av skolans förebyggande arbete där alla måste bidra. Gemensamma aktiviteter där elever blandas mellan klasserna medför större samhörighet. Här följer några axplock från uppföljningarna kring årets lärdomar.

- Fritidshemmet skriver att det är bra att erbjuda en bred repertoar med aktiviteter varje dag. De har hittat en struktur som känns trygg. Det fungerar bra att skriva upp på whiteboard och se vad som händer under veckan. Utflykter upplevs som positivt.
- Den årliga påskfesten var väl genomförd 5 or och 6 or växer med sina ansvar.
- De temadagar/temaarbeten (barnkonventionen och juldagen) vi gjort i faddergrupperna på skoltid har varit lyckade. Barnen har uppskattat att träffas över klassgränserna och de har lärt sig saker. Vi har inte haft möjlighet att lägga så mycket tid på planering av de här dagarna, men vi har ändå lärt oss att dagarna kan bli väldigt bra utan att vi lägger så mycket tid. Det behöver inte vara så komplicerat att samarbeta många klasser tillsammans.
- Samarbete i färggrupperna har fungerat bra under skoldagarna när det varit strukturerat och uppstyrt vad man ska göra, och det varit vid enstaka tillfällen. Det har däremot inte fungerat bra på ett av fritidshemmet där man blandat grupperna hela eftermiddagarna och varje dag. Då har det istället skapat otrygghet hos barnen.
- Rastaktiviteter gör att eleverna har fler alternativ på rasterna samt att de som behöver stöd med tydliga ramar kan få det stödet. Vi upplever att det uppstår färre konflikter de raster som aktiviteterna erbjuds. Eleverna knyter nya kontakter med elever från andra klasser i samband med rastaktiviteter.
- Det har varit bra med teman på elev-/klassråd vilket ger goda samtal och en fördjupning gentemot "önskelistor". Det är mycket bra att ha en ansvarig för elevrådet som driver dessa frågor och når ut till hela skolan.

## Vad är klokt att Göra vidare?

Trots alla insatser och arbete i olika konstellationer behöver vi arbeta mer för att få en skola fri från diskriminering och annan kränkande behandling. Ny personal tillkommer och omtag kring värdegrundsarbetet behöver ständigt ske. All personal är ansvarig för att upptäcka och hantera diskriminering och annan kränkande behandling mellan elever. Att så sker måste löpande utvärderas och följas upp.

Skolinspektionen ger i sin rapport om skolors arbete med trygghet och studiero., två övergripande rekommendationer för ökad studiero i fler klassrum.

- Håll isär begreppen "trygghet" respektive "studiero" för att kunna analysera problematiken och vidta ändamålsenliga åtgärder. Arbeta lika systematiskt med studieron som med tryggheten.
- Säkra systematik i arbetet med studiero. I dagsläget går mycket tid och kraft till att åtgärda ordningsstörningar och mindre till att förhindra att de uppstår. Stötta lärarna genom att ge dem goda förutsättningar att leda undervisningen i sitt klassrum; utveckla undervisningen, ge stöd och stimulans till alla elever och klargör vad som är lämpligt agerande hos lärare vid situationer som måste hanteras.

Skillnaden mellan de skolor som lyckas relativt väl i sitt arbete med trygghet och studiero och de skolor som lyckas mindre väl, är att de förstnämnda söker lösningar utifrån de behov och förutsättningar de har, medan de sistnämnda ibland lyfter svårigheter som ett tillstånd de inte kan påverka. Personalen på Backatorpsskolan har tillsammans under många år sökt och prövat olika lösningar utifrån behov och förutsättningar. Vi fortsätter även kommande läsår med detta viktiga arbete som ytterst syftar till att ge alla barn på skolan bästa möjliga förutsättningar att lära och utvecklas.

Enligt skollagen ska undervisningen vila på demokratisk grund. I den goda skolan sker beslutsfattande på ett demokratiskt vis. Det mest demokratiska beslutsfattandet sker i konstruktiv konflikthantering där man lyssnar till varandra och fattar beslut som ser till allas behov.

Som ett led i detta arbete har ett längre skolutvecklingsarbete kring **Samarbetsbaserad problemlösning (CPS)** påbörjats våren 2020. Grundtanken bakom modellen (CPS) är att beteendemässigt utmanande barn ännu inte utvecklat vissa viktiga tankefärdigheter. Genom att de vuxna i barnets omgivning identifierar och förstår vilka färdigheter som saknas och vilka problem detta leder till, kan de hitta lösningar tillsammans med barnet. Vårt mål med arbetet gällande CPS kommande läsår är att våra elever ska få ta del av en undervisning som bygger på samförstånd som inte innehåller bestraffningar, utan som är förebyggande, samarbetsbaserad och relationsbyggande.

**Eleverna ska fortsättningsvis få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.** Att känna delaktighet och kunna utöva inflytande är inte bara en rättighet för barn och elever - det främjar också deras lärande och utveckling. Eleverna ska få chans att vara delaktiga i planeringen av den internationella **Storylinekonferensen** som pga. Covid 19 flyttats fram till mars 2022.

Eleverna kan vidare få internationella kontakter via **barncentret Nova Esperanca** i Mocambique. Tack vare skolans månadsbidrag får barnen hjälp med kläder, skoluniformer och skolmaterial. Franciscos som driver centret talar svenska och har själv varit gatubarn. Via Francisco finns möjlighet att ställa frågor via Skype eller telefon. <https://www.facebook.com/novaesperancamaputo/>

Vi fortsätter även utveckla arbetet med **rastaktiviteter** och **fadderverksamhet** med barn från olika klasser där vi pratar om hur man bemöter varandra. Fördelen är att eleverna lär känna elever från alla årskurser och har roligt tillsammans. De får träna samarbete och de äldre får prova på att vara ledare.

Nytt för kommande läsår är att två fritidspedagoger i F-3, får utrymme sin tjänst att erbjuda rastaktiviteter. Det kommer dessutom finnas två fritidspedagoger kopplade till årskurs 4 och 5. Dessa två kan erbjuda såväl rastaktiviteter som utomhuspedagogik för denna åldersgrupp.

Skolans **likabehandlingsplan** kommer som tidigare år vara utgångspunkt för det förebyggande arbetet nästa läsår.

Ett av de övergripande målen läsåret 2020/2021 blir:

**Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på samarbetet mellan barn och vuxna.**

## Slutord

På Skolverkets sida <http://siris.skolverket.se> redovisas betyg, resultat i nationella prov samt andra nyckeltal för Backatorpsskolan. Resultaten som helhet återspeglar en hög kvalitet i undervisningen. Skolan har mycket kompetent personal som målmedvetet arbetar utifrån läroplansmål och vår vision, att skapa nyfikenhet och lust att lära. Medarbetarenkäten som gjordes 2020 var positiv och visade att personalen trivs och har förtroende för ledningen.

Under året har samtal förts på skolan om utmaningen att ge alla barn det stöd som de behöver. För att alla som arbetar på skolan och alla barn som går i skolan hos oss varje dag skall känna TRYGGHET, GEMENSKAP och GLÄDJE - värdegrundsorden i loggan - så behöver vi samarbeta med varandra och med elevernas vårdnadshavare. Det är först då barnen kan känna trygghet - de vet att det finns vuxna nära som både reagerar och agerar på saker som händer.

Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Vi ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Andreas Schleicher är högste chef för OECD:s utbildningskontor förespråkar en skola som satsar på att ge eleverna förmågor och värderingar. Han slår fast att en skola som rustar unga för att hantera framtiden behöver ge utrymme för att låta eleverna ta ansvar och bygga social förmåga, nyfikenhet, mod och empati. Han säger också att den allt snabbare teknikutvecklingen gör att vi behöver tänka mycket mer på vad som gör oss mänskliga eftersom det är inom områden som kräver specifikt mänskliga förmågor som framtidens jobb finns. Det andra kan robotarna sköta. Han menar att lärare behöver tänka mer på hur de förmedlar värden till eleverna, så att de vill bidra till världen och till andras välmående. Vill man att unga ska bli demokratiskt och empatiskt sinnade, måste demokrati och empati vara något som utövas aktivt i skolan och främjas av de arbetssätt man väljer. Det sociala och relationella bör ges stor plats och lärandet ske ämnesöverskridande, gärna i form av projekt, eller temabaserat.

2014 hade vi en visionsdag om framtidens skola. Flera av visionsdagens initiativ syns idag i verksamheten. Läsåret 20/21 planeras en ny visionsdag för att föra skolans verksamhet framåt.

### 8.1 Övergripande mål för nästa läsår (gäller alla)

Utifrån årets utvärderingar är nedanstående utvecklingsområden framtagna.

- Utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningssätt
- Utveckla arbetet med läslust och skolbibliotek
- Utveckla arbetet med skolans digitalisering
- Utveckla arbetslagens arbetssätt med fokus på att bättre ta tillvara varandras kompetenser
- Betyg och bedömning
- Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på samarbetet mellan barn och vuxna.

Utifrån dessa områden skapas mål i verksamheten som är uppföljningsbara.

Backatorpsskolan 2020-06-30

Annika Kummel rektor. Eva Mars och Jenny Larsson biträdande rektor

## Referenser

Backatorpsskolan Kvalitetsredovisning 2018/2019 Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Backatorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Backatorpsskolan plan för utomhuspedagogik

Tillgänglig på [https://www.backatorpsskolan.se/wp-content/uploads/2019/08/Plan\\_Utomhuspedagogik.pdf](https://www.backatorpsskolan.se/wp-content/uploads/2019/08/Plan_Utomhuspedagogik.pdf)

Gustafsson H Lars (2009) *Elevhälsan börjar i klassrummet*. Studentlitteratur.

Greene, Ross W. (2016): *Vilse i skolan. Hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Studentlitteratur AB, Lund.

Jönsson, Anders (2019) *Att rusta eleverna för gårdagen, nutiden eller framtiden*. Hämtad från Internet 190519 <https://larandebedomningblog.wordpress.com/2019/05/19/att-rusta-eleverna-for-datiden-nutiden-eller-framtiden/>

Senge, P. (1995): *Den femte disciplinen. Den lärande organisationens konst*, Thomson Fakta

Skollagen (SFS 2010:800)

Skolverket. (2011). Lgr 11, Läroplan för grundskola, särskola, förskoleklass samt fritidshem.

Skolvärlden (2019) *OECD-chefen: "Det kommer att bli svårare att vara lärare"* Hämtad från Internet 190604 <https://skolvarlden.se/artiklar/oecd-chefen-det-kommer-att-bli-svarare-att-vara-larare>

Skolinspektionen (2010). *Observationer i granskning av undervisning*. Hämtad från Internet 180111 <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/04-rad-och-vagledning/vanliga-brister/observationsschema-v-08.pdf>

Skolinspektionen (2020) *Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018–2019*. Hämtad från Internet 200604 <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/analys/2020/skolors-arbete-med-trygghet-och-studiero---tematisk-analys.pdf>

Tiller, T (2009). *Aktionslärande: forskande partnerskap i skolan*. Stockholm: Liber.

Utbildningsdepartementet (2001): *Lärande ledare*, skriftserie rapport 4